



aSc Plan Lekcji - Pomoc online

Spis treści

aSc Plan Lekcji	1
1 Wstęp.....	1
1.1 Po co jest strona z pomocą?.....	1
1.2 Pobieranie nowszych wersji i instalacja.....	1
1.3 Wymagania systemowe.....	1
1.4 Jak sprawdzić, którą wersję programu posiadam?.....	1
1.5 Jak zarejestrować program?.....	2
1.6 Dokumentacja w formacie PDF*.....	2
1.7 Jak ustawić opcje regionalne i językowe.....	2
2 Pierwsze kroki.....	2
2.1 Początek pracy z programem.....	2
2.2 Multimedialny przewodnik (demonstracja programu*).....	2
2.3 Tworzenie nowego planu lekcji.....	3
2.4 Podstawowe dane.....	3
2.5 Przedmioty.....	3
2.6 Oddziały/klasy.....	4
2.7 Sale szkolne.....	4
2.8 Nauczyciele.....	4
2.9 Lekcje.....	4
2.10 Sprawdzanie i generowanie.....	4
3 Wprowadzanie danych.....	5
3.1 Jak można sortować nauczycieli/oddziały/sale lekcyjne/przedmioty?.....	5
3.2 Czas wolny - "koncert życzeń".....	5
3.3 Czy mogę używać danych z poprzedniego roku?.....	5
3.4 Dostosowanie zawartości widoku i wydruku.....	6
4 Wprowadzanie danych - Przedmioty.....	6
4.1 Przygotowanie.....	6
4.2 Lekcje podwójne mogą być przedzielone przerwą.....	6
4.3 Sale szkolne dla przedmiotu.....	6
5 Wprowadzanie danych - Oddziały.....	6
5.1 Czym są oddziały (klasy)?.....	7
5.2 Czas wolny klasy/oddziału.....	7
5.3 Podział na grupy.....	7
5.4 Lekcje oddziału.....	8
5.5 Zaawansowana konfiguracja.....	8
5.6 Jak sprecyzować, kiedy oddział ma mieć przerwę obiadową?.....	8
6 Wprowadzanie danych - Nauczyciele.....	9
6.1 Jak wprowadzić żądania nauczycieli (koncert życzeń)?.....	9
6.2 Jak przypisać wychowawcę do klasy? Chcę to mieć na wydruku.	9
6.3 Precyzowanie danych.....	9
6.4 Nauczane lekcje.....	10
6.5 Nauczyciel uczący danego przedmiotu.....	10
6.6 Konfiguracja formatu imienia i nazwiska.....	10

- 7 Wprowadzanie danych - Lekcje.....
- 7.1 Dodawanie i edytowanie lekcji.....
- 7.2 Jak ustawić 2, 3... 8-godzinne bloki edukacyjne?.....
- 7.3 Blok dwulekcyjny pojawił się na planie 2 razy, a docelowo miał być raz, w czym tkwi błąd?.....
- 7.4 Chcę mieć 1 blok dwugodzinny i 3 lekcje pojedyncze z danego przedmiotu!.....
- 7.5 Chcę, aby program ustawiał bloki nauczania automatycznie.....
- 7.6 Jak można utworzyć lekcję bez klas, np. tylko dla nauczyciela?.....
- 7.7 Jak utworzyć lekcję bez nauczyciela?.....
- 7.8 Jak mogę skopiować lekcje.....
- 7.9 Dodawanie większej ilości lekcji.....
- 8 Wprowadzanie danych - Sale szkolne.....
- 8.1 Jak przypisać lekcję do sali szkolnej? Szkoła ma ograniczoną liczbę sal.....
- 8.2 Co to jest sala ogólnodostępna?.....
- 8.3 Jak mogę zdefiniować klasy dla przedmiotów?.....
- 8.4 Jak mogę zdefiniować sale dla nauczycieli?.....
- 8.5 Jak mogę jednocześnie przypisać jedną salę do większej ilości lekcji?.....
- 8.6 Jak w programie sprecyzować fakt, że sala nie może być użyta w określonym czasie?.....
- 8.7 Lekcja wymaga więcej niż jednej sali jednocześnie. Jak to zrobić?.....
- 8.8 Pojemność sal szkolnych.....
- 8.9 Dwie klasy w jednej sali w tym samym czasie (rozwiązanie 1).....
- 8.10 Dwie klasy w tym samym czasie, w tej samej sali szkolnej (porada).....
- 8.11 Moje lekcje nie są umieszczone w salach szkolnych (Dodawanie sal szkolnych do wygenerowanego planu lekcji).....
- 9 Wprowadzanie danych - Podziały na grupy i łączenie międzyoddziałowe.....
- 9.1 Typowa sytuacja: Dwóch nauczycieli uczących dwóch przedmiotów w tym samym czasie.....
- 9.2 Typowe sytuacje: Lekcja wychowania fizycznego jest wspólną lekcją chłopców i dziewcząt z dwóch klas.....
- 9.3 Typowe sytuacje: Uczniowie całego roku są podzieleni na grupy.....
- 9.4 Typowe sytuacje: Religia.....
- 9.5 Jak połączyć grupę 1 z klasy 3A z grupą pierwszą z klasy 3B na lekcji języka angielskiego?.....
- 9.6 Jak połączyć lekcję dla dwóch różnych podziałów na grupy?.....
- 9.7 Lekcje dla grupy i całej klasy z tego samego przedmiotu.....
- 9.8 Typowa sytuacja: Wychowanie Fizyczne, 3 grupy w 2 klasach.....
- 9.9 Jak mogę skopiować podział na grupy do innych klas.....
- 9.10 Jak wprowadzać Warianty - każdy uczeń musi wybrać jeden przedmiot z Wariantu 1 i jeden z Wariantu 2.....
- 9.11 Jak przypisać ucznia do grupy.....
- 10 Wprowadzanie danych - Dzwonki i przerwy.....
- 10.1 Czy mogę ustawić liczbę lekcji na dzień (godzin ile pracuje szkoła)?.....
- 10.2 Szkoła nie ma lekcji zerowych. Można to jakoś ustawić?.....
- 10.3 Jak mogę zmienić nazwy godzin lekcyjnych? (dostępne w wersji 2009).....
- 10.4 Dziennie mamy 7 lekcji, ale w piątek chcemy mieć tylko zajęcia do 6 lekcji.....
- 10.5 Jak mogę wydrukować przerwy pomiędzy lekcjami? (dostępne w wersji 2009).....
- 10.6 Jak ustawić różne dzwonki na kilka dni?.....
- 10.7 Mamy różne czasy trwania przerwy w szkole. Jak to ustawić? (sposób 1).....
- 10.8 Mamy różne czasy trwania przerwy w szkole. Jak to ustawić? (sposób 2).....
- 10.9 Czy można utworzyć 0,5 lekcji?

10.10	0,5 lekcji wliczana do umowy nauczyciela (dostępne w wersji 2009).....
10.11	Okresy o zmiennej długości + przedmioty w minutach na tydzień (Kanada) (dostępne w wersji 2009).....
10.12	Modyfikacja formatu czasu (dostępna w wersji 2009).....
10.13	Nie drukuj niektórych przerw lub dzwonek w wybranych klasach (lub nauczycielach lub w widoku planu lekcji).....
10.14	Czym jest godzina zerowa?.....
11	Wprowadzanie danych - Dni/Tygodnie/Cykle.....
11.1	Uczymy również w soboty (cykl sześciodniowy).....
11.2	Zajęcia co 2, 3... 5 tygodni (cykle).....
11.3	Jak mogę zdefiniować tydzień? (dostępne w wersji 2009).....
11.4	Jak wprowadzić zajęcia, które mają się odbywać co 2 tygodnie?.....
11.5	Czy można ustawić plan na więcej niż 5 dni?.....
11.6	Pracujemy w trybie dwuzmianowym. Do jednej sali szkolnej przypisane są 2 oddziały. Jak to zrobić?.....
11.7	Czy można utworzyć plan na 8 dni / zmienić nazwę poszczególnych dni?.....
11.8	Wielosemestralne plany lekcji (dostępne w wersji 2009).....
11.9	Jak mogę zmienić nazwy dni? (dostępne w wersji 2009).....
11.10	Rozszerzenie parametru liczba lekcji na tydzień (Dostępne w wersji 2009).....
11.11	Nasza szkoła ma lekcje w dwu- i czterotygodniowych cyklach.....
11.12	Jak zmienić widok tygodnia aby wyświetlał więcej lekcji?.....
12	Wprowadzanie danych - widok lekcji/przedmiotów.....
12.1	Widok tabeli lekcji/przedmiotów.....
12.2	Dodawanie lekcji w widoku tabeli lekcji.....
12.3	Ilość lekcji na tydzień - format wprowadzania.....
12.4	Widok tabeli lekcji/przedmiotów.....
12.5	Edytowanie lekcji.....
12.6	Edytowanie lekcji - opcje.....
12.7	Prace nad lekcjami w grupach.....
12.8	Praca nad lekcjami łączonymi.....
12.9	Wybór wielu elementów.....
13	Prace nad planem lekcji.....
13.1	Ogólne informacje.....
13.2	Panel kontrolny.....
13.3	Przemieszczanie karteczek*.....
13.4	Usuwanie karteczki.....
13.5	Prawy przycisk myszki.....
13.6	Zablokowane karteczki.....
13.7	Prace nad salami szkolnymi.....
13.8	Definiuj widoki.....
13.9	Kliknięcie prawym klawiszem na nagłówku rzędka.....
13.10	Cofanie i ponawianie operacji.....
13.11	Widok sal szkolnych.....
13.12	Funkcje filtra (dostępne w wersji 2009).....
13.13	Poszczególne dni w głównym widoku (dostępne w wersji 2009).....
13.14	Mamy taki sam plan lekcji w każdym dniu tygodnia w danym semestrze (dostępne w wersji 2009).....
13.15	Szybka modyfikacja widoku (dostępne w wersji 2009).....
13.16	Jak można filtrować ilość kart wyświetlanych na liście nieumieszczonych karteczek?.....

13.17 Co się stanie jeśli zmienię rodzaj szkoły?.....

13.18 Co oznaczają kolorowe paski na karteczkach?.....

14 Obsługa.....

14.1 Skróty klawiszowe*.....

14.2 Czy możliwa jest własna zmiana planów po wygenerowaniu?.....

14.3 Wyświetlanie powiązanych planów klas i nauczycieli.....

14.4 Porównywanie planów lekcji*.....

14.5 Zmiana wyglądu planu.....

14.6 Pliki planu lekcji - tworzenie kopii zapasowych, problem z otwieraniem plików, itd

15 Warunki (życzenia) nauczycieli.....

15.1 W naszej szkole są nauczyciele, którzy uczą tylko 2 dni w tygodniu, ale nie precyzują, w które.....

15.2 Ustawianie okienek dla nauczycieli.....

15.3 Nauczyciel prowadzi 2 lekcje na tydzień w klasie 5A, ale obydwie lekcje muszą być po południu.....

15.4 Chcemy, aby jeden nauczyciel był wolny na każdej lekcji.....

15.5 Jak rozłożyć równomierne pierwsze i ostatnie lekcje nauczycielowi?.....

15.6 Nasi nauczyciele muszą uczyć na pierwszej lekcji.....

15.7 Nasi nauczyciele nie mogą uczyć więcej niż 6 lekcji jedna po drugiej.....

15.8 Jak zapewnić to, żeby nauczyciel przeprowadzał tylko jedną lekcję na 7. godzinie?.....

15.9 Jak ustalić min i max limit lekcji dla nauczycieli na dzień?.....

15.10 Mamy dziesięciodniowy plan lekcji (na dwa tygodnie), chcę, aby lekcje były rozłożone równomiernie w ciągu obu tygodni*.....

15.11 Jak zapewnić przerwę obiadową nauczycielom.....

15.12 Każdy nauczyciel będzie miał jedno lub dwa wolne popołudnia.....

15.13 Dwaj nauczyciele nie mogą uczyć w tych samych godzinach lekcyjnych.....

15.14 Nauczyciel nie może uczyć klasy czwartej na 4 lekcji i klasy piątej na lekcji 5.....

15.15 Nauczyciel musi mieć lekcje rano.....

15.16 Na każdej godzinie lekcyjnej potrzebujemy dwóch wolnych nauczycieli, aby zapewnić wystarczającą liczbę nauczycieli zastępujących.....

15.17 Nauczyciele nie mogą uczyć w jednym dniu rano i popołudniu.....

15.18 Nasi nauczyciele mają obowiązek zastępstw w wymiarze minimum 2 godzin lekcyjnych na dzień.....

15.19 Nauczyciel nie może nauczać w dwóch różnych klasach jednego dnia.....

15.20 Nauczyciel może uczyć maksymalnie dwie godziny lekcyjne w jednej klasie.....

15.21 Dwóch nauczycieli prowadzi zajęcia z tego samego przedmiotu - 3 lekcje wspólnie, 2 lekcje oddzielnie.....

15.22 Nauczyciel nie może uczyć więcej niż 3 lekcje pod rząd.....

15.23 Nauczyciele nie mogą posiadać dwóch przerw.....

15.24 Jak upewnić się, że nauczyciel zaczyna zajęcia na 1 lub 2 godzinie (nie może zacząć później)?.....

15.25 Nauczyciel może uczyć na 4 lub 5 godzinie lekcyjnej. Nie może uczyć na obu.....

15.26 Nauczyciel może mieć maksymalnie 5 lekcji w ciągu dnia, ale tylko przez 2 dni w tygodniu.....

16 Warunki - Przedmioty.....

16.1 Maksymalna liczba lekcji z danego przedmiotu występująca na niedogodnych pozycjach.....

16.2 Maksymalnie jedna lekcja historii na 6 godzinie lekcyjnej w każdej klasie (rozwiązanie 2).....

16.3 Dwa przedmioty nie mogą być w jednym dniu. Jak to zrobić?.....

16.4 Rozmieszczenie godzin przedmiotu w tygodniu.....

16.5 Nie chcę, aby geografia, jeżeli jest w piątek, była następnie w poniedziałek*.....

16.6 Chcę, aby dany przedmiot w jednym oddziale, był w tym samym czasie co inny przedmiot w innej klasie.....

16.7 Jak zrobić łączenie międzyoddziałowe z konkretnego przedmiotu?.....

- 16.8 Matematyka musi być na tej samej pozycji w klasie 5A i 5B.....
- 16.9 Lekcje dwóch przedmiotów muszą po sobie następować.....
- 16.10 Rozmieszczanie lekcji z tego samego przedmiotu w różnych porach dnia.....
- 16.11 Lekcje matematyki dla danego oddziału mają się odbywać każdego dnia na tej samej godzinie lekcyjnej.....
- 16.12 Geografia ma być ostatnią lekcją w dniu dla oddziałów 2A, 2B, 2C.....
- 16.13 Modyfikacja standardowego rozstawiania karteczek w tygodniu dla jednego przedmiotu.....
- 16.14 Chcę tylko jedną lekcję na dzień.....
- 16.15 Mam geografię dwa razy w tygodniu. Przedmiot nie może być w następujących po sobie dniach.....
- 16.16 Jak mogę zdefiniować lekcje, które mogą odbywać się poza blokiem edukacyjnym (po południu)?.....
- 16.17 Dwie lekcje matematyki mogą być w jednym dniu, ale nie mogą one następować bezpośrednio po sobie.....
- 16.18 Dwie lekcje matematyki mogą być w jednym dniu, ale muszą być jedna po drugiej.....
- 16.19 Biologia nie może być po chemii w danym dniu.....
- 16.20 Podwójne lekcje muszą znajdować się przed pojedynczymi lekcjami.....
- 16.21 Fizyka musi występować w pewnych klasach po południu, a w innych do południa.....
- 16.22 Klasa 5a musi mieć biologię zawsze przed chemię w klasie 5b (dwie klasy muszą mieć przedmiot kolejno po sobie).....

17 Warunki - Oddziały (klasy).....

- 17.1 Jak ustalić, żeby oddział miał najwyżej jedną lekcję na siódmej godzinie i najwyżej jedną na lekcji zerowej?*
- 17.2 Blok edukacyjny - pozwól niektórym oddziałom na późniejszy początek lub późniejszy koniec lekcji.....
- 17.3 Czy można ustawić min/max ilość lekcji na dzień dla konkretnej klasy?.....
- 17.4 Sprawdzanie liczby okienek/dziur w planie zajęć klasy.....
- 17.5 Unikaj pojedynczych lekcji po przerwie obiadowej.....
- 17.6 Obie grupy muszą zakończyć lekcję o tej samej porze.....
- 17.7 Co oznacza ostrzeżenie "Wprowadzony plan lekcji najprawdopodobniej nie jest kompletny"?.....
- 17.8 Ustaw warunki dla całego poziomu.....
- 17.9 Klasa może mieć maksymalnie 2 okienka w dniu.....
- 17.10 Dzieci mogą przyjść do szkoły na drugą lekcję, ale tylko raz w tygodniu.....
- 17.11 Nasza szkoła pracuje w trybie zmianowym, część zajęć odbywa się rano, część popołudniu.....

18 Warunki - Sale szkolne.....

- 18.1 Optymalizacja wykorzystania sal szkolnych przez uczniów.....
- 18.2 Przynajmniej jedna lekcja w tygodniu musi się odbyć w wybranej sali szkolnej.....
- 18.3 Klasa ma 3 lekcje biologii tygodniowo i wszystkie powinny się odbywać w tej samej sali szkolnej.....
- 18.4 Zajęcia mogą się odbyć tylko raz w tygodniu w wybranej sali szkolnej.....
- 18.5 Zmniejszenie wykorzystania sal szkolnych.....
- 18.6 Z sali gimnastycznej można korzystać tylko 4 dni w tygodniu (musi być wolna przez 3 popołudnia).....
- 18.7 Skoncentrowanie grup w mniejszej ilości sal szkolnych.....

19 Warunki - Tygodnie/Semestry.....

- 19.1 Uczeń najpierw musi odbyć lekcje biologii, nim przystąpi do zajęć praktycznych z tego przedmiotu.....
- 19.2 Przedmiot musi odbywać się w następujących po sobie tygodniach/semestrach.....
- 19.3 Dwa przedmioty muszą być w tym samym czasie w obu tygodniach.....

20 Ograniczenia, warunki.....

- 20.1 Jak zapobiec wystąpieniu 2 lekcji w tym samym czasie?.....
- 20.2 Jak określić, ile lekcji ma się odbyć do określonej godziny lekcyjnej?.....
- 20.3 Grupy muszą zacząć w tym samym czasie.....
- 20.4 Dzieci nie mogą kończyć zajęć po 8. godzinie lekcyjnej, ponieważ nie ma o tej porze autobusu... *
- 20.5 Klasa ma lekcje pojedyncze i w bloku z tego samego przedmiotu, ale blok nie może występować w

- poniedziałek.....
- 20.6 Maksymalnie jedna zaplanowana lekcja na dzień.....
- 20.7 Biologia w 4A ma być tylko w Środy (lub nie może być w Środy).....
- 20.8 Co oznacza "Zastosuj dla" w zależnościach?.....
- 20.9 Do czego służy kalendarz w zaawansowanych zależnościach?.....
- 20.10 Jak mogę ustawić, że nauczyciel może mieć maksymalnie 3 następujące po sobie lekcje (ale może mieć 2 bloki dwulekcyjne)?.....
- 20.11 Lekcje podwójne nie mogą obejmować niektórych przerw.....
- 20.12 Podwójne lekcje nie mogą wystąpić w poniedziałki/po południu.....
- 20.13 Sprawdzanie pojemności sal szkolnych.....
- 21 Budynki, przejścia między budynkami.....
- 21.1 Szkoła podzielona jest na 2 budynki, jak uwzględnić to w planie?.....
- 21.2 Przejścia między budynkami.....
- 21.3 Pokaż plan lekcji według kolorów budynków.....
- 21.4 Maksymalna liczba osobnych budynków na dzień.....
- 22 Seminaria.....
- 22.1 Kiedy i w jakim celu używać seminariów?.....
- 22.2 Dodawanie uczniów (dostępne w wersji 2009).....
- 22.3 Jak mogę przypisać przedmioty do poszczególnych uczniów (dostępne w wersji 2009).....
- 22.4 Jak tworzyć seminaria z przedmiotów (dostępne w wersji 2009).....
- 22.5 Jak wprowadzić lekcję seminaryjną?.....
- 22.6 Działanie seminariów - układanie planów lekcji "pod uczniów".....
- 22.7 Funkcja Zmień ustawienie uczniów w grupach seminaryjnych.....
- 22.8 Nie widzę lekcji seminaryjnych w planie oddziałów, ale widzę to seminarium na planie nauczycieli. Co jest nie tak?.....
- 22.9 Maksymalna ilość uczniów na seminarium.....
- 22.10 Jak generować plan lekcji z uczniami (dostępne w wersji 2009).....
- 22.11 Widok planu lekcji uczniów (dostępne w wersji 2009).....
- 22.12 Widok nieumieszczonych uczniów (dostępne w wersji 2009).....
- 22.13 Uczniowie mogą mieć maksymalnie 3 okienka w dniu.....
- 22.14 Drukowanie planów lekcji indywidualnych uczniów.....
- 22.15 Jak mogę ustawić widok, dzięki któremu na karteczkach widoczna będzie pojemność sali lub ilość uczniów?.....
- 22.16 Wybory uczniów ważność.....
- 22.17 Uczniowie mogą wybierać zajęcia, na które chcą uczęszczać.....
- 23 Testowanie poprawności planu lekcji.....
- 23.1 Po co testować plan lekcji?.....
- 23.2 Podczas testowania program wykrył błędy. Co dalej?.....
- 23.3 Przykład testowania i rozwiązywania problemów.....
- 23.4 Testowanie kilku oddziałów/nauczycieli jednocześnie.....
- 23.5 Generuj wersję roboczą (dla wersji Planu Lekcji 2010).....
- 23.6 Jak mogę przetestować tylko niektóre lekcje np. tylko podwójne.....
- 23.7 Testowanie zależności przedmiotów.....
- 23.8 Analiza poprzez generowanie.....
- 23.9 Analiza poprzez Rozszerzone testowanie.....
- 24 Generowanie Planu Lekcji.....
- 24.1 Rozpoczęcie generowania planu.....

- 24.2 Co oznacza czas generowania?.....
- 24.3 Złagodzenie ograniczeń, warunków.....
- 24.4 Jak najlepiej wygenerować plan lekcji?.....
- 24.5 Co oznaczają dane wyświetlane podczas generowania planu?.....
- 24.6 Generowanie planu lekcji zakończyło się pomyślnie, ale program wskazuje, że pewne warunki zostały złagodzone. RYSUNEK.....
- 24.7 Jak narzucić w programie, że dana lekcja ma być na konkretnej pozycji w planie?.....
- 24.8 Generowanie za pomocą procesorów wielordzeniowych (dual-core...).....
- 24.9 Testowanie przebiegło pozytywnie, lecz plan się nie wygenerował.....
- 24.10 Co się stanie jeśli przerwę generowanie?.....
- 25 Kontrola, sprawdzanie planu.....
 - 25.1 Kontrola planu.....
 - 25.2 Statystyki.....
 - 25.3 Klasy mają okienka w planie lekcji.....
 - 25.4 Za dużo lekcji w grupach w oddziale XY.....
 - 25.5 Weryfikuj jedynie jedną klasę/nauczyciela/przedmiot.....
 - 25.6 Doradca - nadmierna liczba lekcji/klas/nauczycieli.....
 - 25.7 Doradca - brak lekcji na wybranej godzinie.....
 - 25.8 Doradca - różne liczby lekcji dla poszczególnych grup.....
 - 25.9 Doradca - długość lekcji.....
 - 25.10 Doradca - więcej lekcji niż dni.....
 - 25.11 Advisor - Teachers have many blocked days.....
 - 25.12 Doradca - brak zdefiniowanych specjalnych sal szkolnych.....
- 26 Drukowanie.....
 - 26.1 Jak definiować kolory w wydrukach (dostępne w wersji 2009).....
 - 26.2 Chcemy numerowane dni zamiast wyrazów - poniedziałek, wtorek ... piątek.....
 - 26.3 Jak wydrukować plan z dniami w kolumnach a lekcjami w rzędach?.....
 - 26.4 Chcę na planie zmienić nagłówek z Nauczyciel na Wykładowca bądź profesor?.....
 - 26.5 Jak zmienić kolor oddziałów w planach nauczycieli?.....
 - 26.6 Drukowanie zajęć nauczycieli.....
 - 26.7 Jak usunąć wszystkie własne napisy? Niektóre napisy są błędne, co mogę zrobić?.....
 - 26.8 Jak wydrukować plan lekcji dla pojedynczych uczniów?.....
 - 26.9 Plan lekcji przedmiotów.....
 - 26.10 Jak wydrukować siatkę lekcji?.....
 - 26.11 Jak mogę wybrać jaki wydruk zostanie wydrukowany?.....
 - 26.12 Chcę, aby kolejne lekcje były w kolumnie a nie w rzędzie.....
 - 26.13 Chcę zmienić nagłówek nad planem lekcji.....
 - 26.14 Jak drukować gazetki ścienne?.....
- 27 Projektowanie wydruków.....
 - 27.1 Dostosowanie (personalizowanie) wydruku.....
 - 27.2 Chcę również wydrukować nazwiska nauczycieli na wydruku planu/chcę zwiększyć czcionki.....
 - 27.3 Chcę drukować salę szkolną/nauczyciela/przedmiot dla każdej lekcji.....
 - 27.4 Drukowanie obrazków przy przedmiotach.....
 - 27.5 Czy mogę zastosować zaawansowane ustawienia druku z innego planu?.....
 - 27.6 Jak można ustawić grubość linii?.....
 - 27.7 Jak na wydruku umieścić czas przeznaczony na posiłki, dodatkowe przerwy itp.?.....

- 27.8 Chcę wydrukować ogólny plan lekcji nauczycieli, w którym kolor reprezentuje nauczyciela.....
- 27.9 Chcę aby kolumny reprezentowały dni tygodnia.....
- 27.10 Jak mogę definiować dodatkowe kolumny?.....
- 27.11 Drukowanie kilku planów lekcji na jednej stronie.....
- 27.12 Jak mogę zmienić grubość linii na wydruku.....
- 27.13 Jak wydrukować tylko poszczególne klasy lub nauczycieli? (dostępne w wersji 2009.).....
- 27.14 Modyfikacja szerokości kolumn i wysokości rzędów (dostępne w wersji 2009.).....
- 27.15 Modyfikacja struktury wydruków (dostępna w wersji 2009.).....
- 27.16 Jak wydrukować plan lekcji tylko na poniedziałek i wtorek (dostępne w wersji 2009.).....
- 27.17 Jak wydrukować raporty dla DniaA/DniaB? (dostępne w wersji 2009.).....
- 27.18 Jak mogę wydrukować ogólny plan lekcji dla nauczycieli/klas/sal?.....
- 27.19 Jak wydrukować dyżury w planach sal szkolnych i nauczycieli.....
- 27.20 Czy jest możliwe wydrukowanie następujących po sobie lekcji jako jedna lekcja?.....
- 27.21 Drukowanie różnych dzwonek dla dni/sekcji.....
- 27.22 Drukowanie tygodniowych planów lekcji.....
- 27.23 Jak mogę wydrukować godziny dzwonek?.....
- 27.24 Wydruk kolorowy tylko w lewej części komórki.....
- 27.25 Jak dodać w stopce datę wydruku lub dowolny inny tekst?.....
- 27.26 Różne godziny dzwonek dla poszczególnych nauczycieli.....
- 28 Wzory wydruków.....
 - 28.1 Wzory wydruków.....
 - 28.2 Jak zastosować wzór wydruku?.....
 - 28.3 Wydruk legendy pod wydrukiem planu lekcji.....
 - 28.4 Jak dodać do wzoru wydruku dane dotyczące wychowawcy i sali szkolnej?.....
 - 28.5 Chcę drukować inne napisy dla każdego nauczyciela. Czy muszę projektować indywidualny wzór dla każdego nauczyciela?.....
 - 28.6 Właściwości obiektów wzoru.....
 - 28.7 Jak mogę modyfikować wygląd wzoru?.....
 - 28.8 Jak zmienić lub usunąć wzór wydruku?.....
 - 28.9 Podczas otwierania planu lekcji otrzymuję komunikat: Wzór nie jest dostępny.....
- 29 Dyżury (dyżury międzylekcyjne).....
 - 29.1 Co to są dyżury i jak je wprowadzać?.....
 - 29.2 Wyznaczanie nauczycieli do pełnienia dyżurów.....
 - 29.3 Generowanie dyżurów.....
 - 29.4 Czy można wyznaczyć dwóch nauczycieli dyżurujących w tej samej sali?.....
 - 29.5 Czy mogę ustawić dla nauczycieli minimum/maximum pełnionych dyżurów?.....
- 30 Eksportowanie / Publikowanie.....
 - 30.1 Czy można wyeksportować dane dot. lekcji, nauczycieli, przedmiotów, do MS Excel?.....
 - 30.2 Eksport do XML.....
 - 30.3 Eksport jest ograniczony do 10 karteczek/lekcji.....
- 31 Importowanie danych.....
 - 31.1 Importowanie ze schowka.....
 - 31.2 Synchronizowanie z bazą danych.....
 - 31.3 Import z XML.....
 - 31.4 Importowanie lekcji ze schowka (Excel).....
 - 31.5 Importowanie informacji o uczniach i seminariach z programu MS Excel - Metoda 1.....

31.6 Importowanie listy uczniów z MS Excela.....

31.7 Jak złączyć ze sobą dwa plany zajęć.....

32 Co nowego?.....

32.1 Co nowego w wersji 2007?.....

32.2 Co nowego w wersji 2008?.....

32.3 Co nowego w wersji 2009?.....

32.4 Co nowego w wersji 2010?.....

32.5 Co nowego w wersji 2012?.....

32.6 Co nowego w wersji 2013?.....

32.7 Co nowego w wersji 2014?.....

32.8 Co nowego w wersji 2015?.....

32.9 Co nowego w wersji 2016?.....

32.10 Co nowego w wersji 2017?.....

32.11 Co nowego w wersji 2018?.....

32.12 Co nowego w wersji 2019?.....

33 Inne.....

33.1 Zamiana dwóch dni w planie lekcji.....

33.2 Usuwanie wszystkich nieumieszczonych karteczek.....

33.3 Potrzebuję przesunąć lekcje w dniu.....

33.4 Konfiguracja zapory sieciowej (firewall).....

33.5 Lokalna kopia zapasowa.....

33.6 W jaki sposób mogę zamienić miejscami zajęcia podczas dwóch godzin lekcyjnych.....

33.7 Tymczasowe przedmioty - wprowadzanie dodatkowych zajęć na wygenerowanym planie lekcji.....

aSc Plan Lekcji

1 Wstęp

1.1 Po co jest strona z pomocą?

Na stronie tej znajdują się wszystkie pytania i odpowiedzi dotyczące programu **aSc PLAN LEKCJI** i **aSc ZASTĘPSTWA**.

Jeżeli chcesz dowiedzieć się czegoś na temat programu do układania planu lekcji, wejdź na www.asctimetables.com lub ściągnij demo.

Możesz także pobrać pomoc w wersji do wydrukowania

1.6 Dokumentacja w formacie PDF*.

1.2 Pobieranie nowszych wersji i instalacja

Możesz pobrać najnowszą wersję programu aSc Plan Lekcji z strony internetowej.

Przejdź na stronę internetową: <http://www.librus.pl/szkoly/aktualizacje/>.

Wybierz **Pozostałe programy desktopowe**

Wybierz program **Plan Lekcji**.

W górnej części okna kliknij przycisk **Pobierz**.

Uruchom pobrany program.

Wybierz swój język. Uwaga: język możesz zmienić w dowolnym momencie korzystania z programu.

Kliknij **Dalej**.

Wybierz ścieżkę, gdzie zostanie zainstalowany program, bądź zaakceptuj wybraną przez program, a następnie kliknij przycisk **Dalej**.

Poczekaj, aż wszystkie pliki zostaną poprawnie zainstalowane.

Kliknij **Zakończ** i uruchom program aSc Plan Lekcji.

1.3 Wymagania systemowe

aSc Plan Lekcji działa poprawnie na komputerach PC, na których uruchomiony jest system Windows XP bądź nowszy (XP/Vista/7).

Oczywistym jest, że nowszy komputer wpływa na szybsze wygenerowanie planu. Szybszy procesor jest w stanie szybciej wygenerować nam plan. Więcej pamięci RAM, bądź większy dysk twardy, nie ma większego wpływu na działanie programu.

1.4 Jak sprawdzić, którą wersję programu posiadam?

W celu uzyskania informacji o wersji programu, który mamy aktualnie zainstalowany, należy uruchomić program. Następnie przejdź do menu **Pomoc** i kliknij na pozycję **Informacja o programie...** Pojawi się okienko dialogowe, z którego możesz odczytać, którą wersję programu aktualnie posiadasz.

Uwaga: informacja o wersji programu jest bardzo istotna, ponieważ zawsze lepiej zainstalować sobie najnowszą wersję, którą można bezpłatnie pobrać z internetu.

1.5 Jak zarejestrować program?

Aby zarejestrować i aktywować program Plan lekcji, należy **dokładnie** przepisać w odpowiednie rubryki nazwę rejestracyjną oraz kod rejestracyjny z maila, który otrzymają Państwo od wydawnictwa LIBRUS. Najpewniejszym sposobem jest skorzystanie z funkcji kopiuj i wklej (CTRL-C i CTRL-V).

Jeśli chcą Państwo zmienić nazwę rejestracyjną, proszę nas o tym poinformować. Wydamy wtedy nowy kod i nazwę rejestracyjną. Nazwa rejestracyjna zawsze powinna zawierać nazwę szkoły oraz adres.

1.6 Dokumentacja w formacie PDF*.

Istnieje również możliwość pobrania dokumentacji do programu w postaci pliku PDF.

Dostępnych jest kilka wersji, różniących się jedynie formatem (wyglądem):

Wersja 1 kolumnowa

Najlepsza do czytania online, lub dla osób preferujących duże litery.

Wersja 2 kolumnowa

Mieści się na mniejszej ilości stron.

Wersja 4 kolumnowa

Najbardziej ekonomiczna.

1.7 Jak ustawić opcje regionalne i językowe

Proszę włączyć menu **Start -> Panel sterowania -> Opcje regionalne i językowe** i ustawić opcje regionalne a następnie Zaawansowane (tylko w Windows XP) i ustawić język.

Windows XP:

Windows Vista:

2 Pierwsze kroki

2.1 Początek pracy z programem

Po zainstalowaniu odnajdziesz ikonkę programów **Plan Lekcji i Zastępstwa** na pulpicie oraz w menu **Start/Programy**.

Sugerujemy, abyś w pierwszej kolejności zapoznał się z multimedialną pomocą programu - wskaże ona i wytłumaczy podstawowe zagadnienia dotyczące obsługi programu, dzięki czemu będziesz mógł szybko zdobyć informacje na temat możliwości programu.

Po przeczytaniu pomocy multimedialnej spróbuj utworzyć plan lekcji za pomocą realnych danych i dokonać pierwszego generowania.

Zapoznaj się z opcją **Praca z programem**.

Dzięki niej możesz stworzyć nowy plan lub zapoznać się z plikami demonstracyjnymi.

2.2 Multimedialny przewodnik (demonstracja programu*)

Przewodnik można uruchomić z menu **Pomoc/Multimedialna pomoc (demonstracja programu)**.

Przewodnik składa się z kilku części. Aby uruchomić wybraną część, należy kliknąć odpowiedni przycisk.

Aby po przeczytaniu tekstu przejść do kolejnego fragmentu, należy nacisnąć klawisz Enter. Po zakończeniu wybranej demonstracji, nastąpi powrót do początku, w celu wybrania następnej.

2.3 Tworzenie nowego planu lekcji

Nowy plan może być sporządzony na dwa sposoby:

Stworzyć pusty: Opcja ta utworzy plan, do którego trzeba będzie dodać przedmioty, oddziały, sale i nauczycieli.

Uruchom Asystenta: Asystent utworzy pusty plan, który będziemy wypełniać za pomocą kolejnych okien dialogowych. Zapewni to prawidłową kolejność wprowadzania danych.

Uwaga: Asystenta można uruchomić w dowolnej późniejszej chwili za pomocą menu **Wprowadź/Asystent**.

2.4 Podstawowe dane

Używając menu **Opcje/Szkoła** lub **Asystenta (krok drugi)** można wprowadzić następujące dane:

Nazwa szkoły

Rok szkolny

Dni, w których prowadzone są zajęcia szkolne (jeśli szkoła pracuje również w sobotę - należy ją zaznaczyć)

Ilość lekcji na dzień - maksymalna ilość lekcji na dzień.

Stosowanie tzw. lekcji zerowych. Wiele szkół stosuje dodatkową godzinę lekcyjną przed pierwszą lekcją. Jeśli Twoja szkoła nie prowadzi lekcji zerowych - opcja ta powinna być odznaczona.

Jeśli plan lekcji ma więcej niż 7 dni, możesz wprowadzić ilość lekcji za pomocą ostatniej listy wyboru. Jeśli w planie jest mniej niż 7 dni, listę można zostawić pustą. Jeśli potrzebny jest 2-tygodniowy plan lekcji, proszę zapoznać się z rozdziałem: 11.2 Zajęcia co 2, 3... 5 tygodni (cykle).

Z kroku 2. do 3. przechodzimy za pomocą przycisku **DALEJ**.

Uwaga 1: Wszystkie dane wprowadzone za pomocą Asystenta mogą być później edytowane. Do pracy z asystentem można powrócić za pomocą menu **Wprowadź/Asystent**.

Uwaga 2: Kod licencyjny jest ściśle powiązany z wprowadzoną w programie nazwą Twojej szkoły. Jeśli nazwa zostanie zmieniona, program automatycznie się zamknie. Po ponownym włączeniu trzeba będzie dokładnie jeszcze raz wpisać nazwę szkoły i kod lub wprowadzić nową nazwę i rejestrować program na nowo.

Uwaga 3: W zakładkach **Dzwonek** można ustalić kiedy lekcje się rozpoczynają i kończą. Zapoznaj się z artykułem:

2.5 Przedmioty

W kroku tym wpisuje się przedmioty, które będą nauczane w wyznaczonym roku szkolnym:

Możemy utworzyć zupełnie nowy przedmiot lub edytować istniejący:

Oto opcje, które można zastosować do przedmiotów:

4.1 Przygotowanie

4.2 Lekcje podwójne mogą być przedzielone przerwą

4.3 Sale szkolne dla przedmiotu

16.1 Maksymalna liczba lekcji z danego przedmiotu występująca na niedogodnych pozycjach.

Proszę zauważyć, że nie jest to formularz wymagający wypełniania wszystkich danych - należy wypełniać te pola, które umiemy stosować i na których nam zależy. Każdą wartość możemy modyfikować i poprawiać w dowolnej chwili.

2.6 Oddziały/klasy

Podobnie jak poprzedni etap, służy on do wprowadzenia, edycji lub usuwania oddziału/klasy. Można wprowadzić dodatkowe dane dla klasy: Lekcje, Grupy i Czas wolny.

Porządek, według którego klasy są wyświetlane na liście, pokrywa się z porządkiem wyświetlania na ekranie i z wydrukiem. Sortowanie to można zmienić, klikając przycisk ze strzałką, w dolnej części okna.

Szczegóły na temat oddziałów/klas:

5.3 Podział na grupy

5.2 Czas wolny klasy/oddziału

5.4 Lekcje oddziału

5.5 Zaawansowana konfiguracja

2.7 Sale szkolne

Na tym etapie możemy wpisywać, edytować i usuwać sale szkolne. Tutaj wskazujemy również, kiedy dana sala jest wolna.

2.8 Nauczyciele

Do wprowadzania danych o nauczycielach służą standardowe przyciski **Nowy**, **Edytuj**, **Usuń** oraz **Czas wolny** służący do określania okresów, w których nauczyciel nie może uczyć. Są również inne opcje służące do konfiguracji danych o nauczycielu:

Lekcje do wprowadzania lekcji prowadzonych przez nauczyciela,

Kolor wybór koloru symbolizującego nauczyciela na planie,

Zaawansowane ustawianie innych opcji dot. nauczyciela, maks. ilość czasu wolnego, ilość dni nauczania, maks. ilość lekcji następujących po sobie,

Koloruj wszystko przydzielanie domyślnych kolorów wszystkim nauczycielom.

Więcej szczegółów:

6.4 Nauczane lekcje

6.3 Precyzowanie danych

2.9 Lekcje

Klikając **Lekcje**, uzyskujemy dostęp do lekcji danego oddziału.

Najpierw wprowadzamy oddziały, nauczycieli i ich przedmioty.

Tutaj możemy również wprowadzić nowe lekcje dla danego oddziału, edytować lub usuwać istniejące, dodawać parę lekcji naraz i kopiować lekcje do innego oddziału.

Jak dodać nową lekcję?

7.1 Dodawanie i edytowanie lekcji

2.10 Sprawdzanie i generowanie

Po wprowadzeniu podstawowych danych, można określić i wprowadzić kryteria, warunki szczegółowe i seminaria.

Po wprowadzeniu weryfikujemy dane i generujemy plan.

Więcej na temat weryfikacji:

25.4 Za dużo lekcji w grupach w oddziale XY.

25.3 Klasy mają okienka w planie lekcji.

Informacje na temat generowania:

24.1 Rozpoczęcie generowania planu.

24.2 Co oznacza czas generowania?

24.3 Złagodzenie ograniczeń, warunków...

24.4 Jak najlepiej wygenerować plan lekcji?

3 Wprowadzanie danych

3.1 Jak można sortować nauczycieli/oddziały/sale lekcyjne/przedmioty?

Używając **dwóch małych przycisków w prawym dolnym rogu**, możemy zmieniać porządek wyświetlania nauczycieli/oddziałów/przedmiotów/sal lekcyjnych.

Jeżeli chcesz przenieść jakiś element w górę lub w dół, należy kliknąć strzałkę skierowaną w górę lub w dół. Przesuwając dane w ten sposób, zmieniamy też porządek danych na wydrukach i widokach: całość/nauczyciele/sale szkolne.

Możliwe jest także alfabetyczne sortowanie danych. Klikając nagłówek kolumny, możemy posortować przedmioty bądź nauczycieli w porządku alfabetycznym. Jeżeli chcemy posortować nauczycieli według ilości prowadzonych lekcji, wystarczy kliknąć nagłówek kolumny, w której widnieje ilość lekcji prowadzonych przez nauczyciela.

Należy jednak pamiętać, że jest to tylko tymczasowe. Możemy anulować sortowanie i wrócić do oryginalnego ułożenia.

Po kliknięciu nagłówka kolumny i jej przesortowaniu, w prawym dolnym rogu pojawiają się 2 małe przyciski ("klucz" i "X"). Przyciski te służą odpowiednio do zapamiętywania pozycji (klucz) i anulowania (X) oraz powrotu do oryginalnych ustawień.

Kliknięcie przycisku "klucz" ustawia na stałe obecne sortowanie. Analogicznie, przycisk "X" anuluje sortowanie.

Uwaga:Chwilowe sortowanie nie zmienia porządku danych w widoku: całości/nauczycieli/sal szkolnych w planie lekcji.

Jeżeli chcemy, aby dane były posortowane w porządku malejącym, należy kliknąć dwukrotnie ten sam nagłówek kolumny.

Aby przeprowadzić sortowanie na kilku kolumnach jednocześnie, należy kliknąć myszką wraz z klawiszem Ctrl na nagłówkach wybranych kolumn.

3.2 Czas wolny - "koncert życzeń"

Możemy ustawić czas wolny dla klas, sal szkolnych i nauczycieli. Zapewne każdy z Państwa spotkał się z "koncertem życzeń" nauczycieli. Możemy tutaj określić w których dniach i godzinach lekcje mogą się odbywać (zielony znak), nie mogą się odbywać (czerwony "X") oraz warunkowo - lepiej, żeby się nie odbywały, ale istnieje taka ewentualność (niebieski symbol "?").

Każda lekcja może być blokowana w kilku miejscach - przez przedmiot, nauczyciela, klasę bądź salę lekcyjną.

Wystarczy użyć jednej z tych opcji blokowania, ponieważ wszystkie one działają jednocześnie. Bardzo ważne jest, aby nie wprowadzić sprzecznych ze sobą blokad. Taka sytuacja może się zdarzyć, kiedy ustawimy czas wolny dla klasy, bądź przedmiotu, a w innym czasie dla nauczyciela, który uczy daną klasę. W takiej sytuacji nauczyciel nie będzie miał możliwości nauczania klasy.

Czas wolny ustawiany dla przedmiotu jest szczególną opcją "czasu wolnego". Ustawia się go przez "typ przedmiotu".

3.3 Czy mogę używać danych z poprzedniego roku?

Oczywiście, że tak. To bardzo proste:

Otwórz plik, który używałeś w poprzednim roku i użyj opcji w programie **Plik/Zapisz jako**. Następnie zapisz plan pod inną nazwą np: "plan lekcji 2006".

W tym momencie możesz modyfikować dane, które były używane w poprzednim planie (np. dodawać/usuwać nauczycieli, inne przydziały godzin itd.)

Działając w ten sposób, zaoszczędzamy czas na ponowne wprowadzanie danych w następnych latach.

Uwaga: W niektórych przypadkach bardziej sensownym rozwiązaniem jest zmiana nazwy klasy. Przykładem może być sytuacja, kiedy np. klasa 1A w poprzednim roku miała takie same lekcje jak w następnym roku szkolnym. Wystarczy w panelu **Wprowadź** wybrać pozycję **Oddziały (klasy)**, zaznaczyć wybraną klasę i kliknąć **Edycja**. Następnie, zmieniamy nazwę np. z 1A na 2A. Działając w ten sposób, mamy pewność, że klasa 2A ma te same lekcje, które miała w poprzednim roku.

3.4 Dostosowanie zawartości widoku i wydruku

Istnieje możliwość wprowadzenia dodatkowych pól dla każdego nauczyciela, oddziału, sali lub dla całego planu lekcji.

Na przykład: jeśli zajdzie potrzeba określenia i wydrukowania stanowiska zajmowanego przez nauczyciela w szkole, możemy dostosować widok **Nauczyciel**:

Po kliknięciu przycisku **Dostosuj** można wpisać i stworzyć nowe pole danych o nazwie Stanowisko.

Po uzyskaniu dodatkowego pola, możemy umieścić w nim odpowiednią treść przy każdym nauczycielu:

Sprawdź również:

28.1 Wzory wydruków

4 Wprowadzanie danych - Przedmioty

4.1 Przygotowanie

W czasie dodawania nowego przedmiotu lub edycji istniejącego, po kliknięciu na przycisk **Warunki**, można za pomocą pola wyboru **Wymagane jest przygotowanie zadania domowego** zaznaczyć te przedmioty, które wymagają przygotowania pracy domowej. Dla każdego oddziału można wyznaczyć maksymalną ilość przedmiotów (na dzień), które wymagają przygotowania. Eliminuje to przypadki, gdy jeden dzień obfituje w przedmioty "łatwe", np. informatyka, wf lub etyka, natomiast inny dzień wymaga dużej ilości prac domowych.

4.2 Lekcje podwójne mogą być przedzielone przerwą

W następnych rozdziałach opiszemy, jak określić czas na Dzwonki oraz długość trwania przerw międzylekcyjnych. Istnieje możliwość wprowadzenia przerw między trzecią i czwartą lekcją dla każdego przedmiotu; dla każdego przedmiotu można również określić, czy podwójne lekcje mogą być przedzielane przerwą.

W pierwszej kolejności należy dodać przerwy:

10.5 Jak mogę wydrukować przerwy pomiędzy lekcjami? (dostępne w wersji 2009)

Następnie należy zaznaczyć warunek umożliwiający wygenerowanie podwójnej lekcji tak, aby między nimi mogła być wstawiona długa przerwa:

4.3 Sale szkolne dla przedmiotu

W oknie edycji przedmiotu, po kliknięciu **Edytuj** i wybraniu pozycji **Sale szkolne** możliwy jest wybór sali przypisanej dla danego przedmiotu.

Po dokonaniu wyboru i kliknięciu na pozycję **Ustaw dla wszystkich lekcji tego przedmiotu** otwarte zostanie okno z wyborem sposobu przypisania sali.

Z okna możemy wybrać pozycję **Zastąp** (bieżące ustawienia sal dla danego przedmiotu zostaną usunięte i przypisana zostanie im nowo wskazana sala) lub **Uzupełnij** (sala będzie dodana do puli sal zalecanych dla wskazanego przedmiotu).

W oknie edycji sali, po kliknięciu **Edytuj** można zaznaczyć kilka pól dotyczących sal:

Stała sala, przyporządkowana klasie oznacza, że wskazana klasa będzie odbywała zajęcia tylko w określonej sali lekcyjnej,

Ogólnodostępna sala szkolna - sala będzie automatycznie dopasowywana w zależności od przedmiotu,

Sala objęta dyżurem - dla sali możliwe jest ustalenie dyżurów nauczycieli.

5 Wprowadzanie danych - Oddziały

5.1 Czym są oddziały (klasy)?

Oddziały (klasy)

Oddział to grupa uczniów uczęszczających na zajęcia według tego samego planu.

Na przykład, 1A, 1B i 1C są trzema oddziałami (klasami) - uczniowie uczęszczający na zajęcia pierwszego poziomu edukacyjnego zostali podzieleni na trzy oddziały.

Plan lekcji uczniów należących np. do oddziału 1A będzie bardzo zbliżony. Może on nieco różnić się dla poszczególnych osób, ponieważ aplikacja umożliwia podzielenie oddziału na podgrupy.

Indywidualne zajęcia

W większości przypadków nie ma potrzeby wprowadzania do aplikacji indywidualnych danych uczniów. Podział na grupy oraz określenie ich liczebności jest wystarczającym rozwiązaniem (np. cała klasa 4B uczęszcza na zajęcia z biologii, ale wychowanie fizyczne jest podzielone na dwie grupy: 4B - Chłopcy oraz 4B - Dziewczęta).

Jeśli zachodzi potrzeba indywidualnego przydzielenia pojedynczego ucznia do danej grupy, możliwe jest skorzystanie z funkcji **Seminaria**.

Zobacz także:

22.1 Kiedy i w jakim celu używać seminariów?

5.2 Czas wolny klasy/oddziału

Po kliknięciu przycisku Czas wolny można ustawić, kiedy dany oddział nie może mieć lekcji. Na przykład, jeśli klasa 8A ma wyznaczoną wartość honorową przy pomniku sławnego wieszczka, możemy wyłączyć te godziny lekcyjne z planu zajęć. Oznaczanie tego, która godzina odpowiada nam lub nie, jest analogiczne do oznaczania rodzaju przedmiotu (łatwy/trudny). Oznaczanie odbywa się za pomocą kolejnych kliknięć poszczególnych kwadratów symbolizujących godziny lekcyjne w tygodniu.

Aby zaznaczyć całą kolumnę/wiersz, kliknij jego nagłówek, zaznaczony żółtym kolorem.

5.3 Podział na grupy

Każdy oddział może mieć dowolną ilość podziałów na grupy. Oznacza to, że każdy oddział może być podzielony na kilka grup. Jeden podział może dać w wyniku maksimum 6 grup. Gdy wprowadzamy przedmioty prowadzone przez nauczycieli, wyznaczamy grupę uczęszczającą na wpisywaną lekcję. Lekcje dla grup powstałych w wyniku tego samego podziału mogą odbywać się równocześnie.

Program utworzy początkowe podziały dla każdego z oddziałów:

Podział 1: Pierwsza grupa Druga grupa

Podział 2: Chłopcy Dziewczęta

Jeśli istnieje sytuacja, w której chłopcy mają lekcję, to równocześnie może odbywać się tylko lekcja dla dziewcząt. Nie może natomiast odbywać się w tym samym czasie lekcja dla pierwszej grupy, a to z tej przyczyny, że do grupy pierwszej mogą również należeć chłopcy.

Można utworzyć także inne podziały, np. na trzy grupy - zależnie od potrzeb i warunków:

Podział 3: Pierwsza, druga, trzecia

Podział 4: Początkujący, średnio zaawansowani

Podział 5: Język angielski, język niemiecki

Gdy mamy lekcję dla pierwszej grupy z podziału 3, lekcja dla drugiej i trzeciej grupy może odbywać się w tym samym czasie.

Po zaznaczeniu określonego podziału i kliknięciu na **Kopiuj do** można zastosować go do innych klas.

5.4 Lekcje oddziału

Po kliknięciu przycisku **Lekcje** w oknie **Oddziały (klasy)** uzyskujemy widok lekcji danego oddziału. Standardowa procedura zaczyna się od wprowadzenia oddziałów, następnie nauczycieli i ich przedmiotów. Procedura wpisywania lekcji dla danego oddziału jest taka sama jak procedura wprowadzania przedmiotów prowadzonych przez nauczyciela - obie metody opisane są w części poświęconej wprowadzaniu przedmiotów prowadzonych przez nauczyciela.

5.5 Zaawansowana konfiguracja

Po kliknięciu przycisku **Warunki** zostanie wyświetlone okno:

W oknie tym można:

Wybrać opcję **Pozwól na przyście na 2 lekcję**.

Wpisać **Max liczbę przedmiotów wymagających przygotowania**. Zobacz: 4.1 Przygotowanie

Zdecydować, czy grupy uczniów powinny kończyć naukę o tej samej porze w jednym dniu. Zobacz: 17.6 Obie grupy muszą zakończyć lekcję o tej samej porze

Wyznaczyć przerwę obiadową. Zobacz: 5.6 Jak sprecyzować, kiedy oddział ma mieć przerwę obiadową?

Ustawić **Maks. liczbę na niedogodnych pozycjach** (oznaczonych znakiem zapytania). Zobacz: 17.1 Jak ustalić, żeby oddział miał najwyżej jedną lekcję na siódmej godzinie i najwyżej jedną na lekcji zerowej?*

Ustawić, że nauczyciel musi uczyć klasę w określonych godzinach dnia. Zobacz: 15.6 Nasi nauczyciele muszą uczyć na pierwszej lekcji

Po kliknięciu przycisku **Bloki** można ręcznie ustawić bloki edukacyjne. Można ustawić min/max liczbę godzin na dzień, ustalić ilość dni pracy oraz sformułować tekst na wydruk planu oddziału. Zobacz: 17.2 Blok edukacyjny - pozwól niektórym oddziałom na późniejszy początek lub późniejszy koniec lekcji.

Uwaga: Opcje te można konfigurować w dowolnej chwili tworzenia planu. Na początku pracy można pominąć dokładne "dostrajanie" wszystkich szczegółów i wrócić do tej czynności w dalszych etapach pracy.

5.6 Jak sprecyzować, kiedy oddział ma mieć przerwę obiadową?

Jeśli Twoi uczniowie mają przerwę na obiad w trakcie przerwy między piątą i szóstą lekcją lub jeśli wszyscy uczniowie mają obiad po lekcjach, nie musisz wprowadzać żadnych dodatkowych parametrów do programu.

Jeśli wszystkie oddziały mają obiad w czasie szóstej lekcji, można to skonfigurować, wyznaczając czas wolny dla oddziałów. Wystarczy odznaczyć 6. lekcję w oknie konfiguracji czasu wolnego (można to też zrobić, jeśli na przykład oddziały 1-4 mają przerwę obiadową podczas 6. lekcji, a oddziały 5-8 mają przerwę obiadową podczas 7. lekcji - wystarczy określić czas wolny dla tych oddziałów).

Jednak jeśli uczniowie muszą mieć obiad podczas 5. lub 6. lekcji, a program musi wybrać jedną z lekcji, należy wskazać lekcję, tak żeby algorytm zostawił na każdy dzień puste lekcje dla oddziałów. Można to sprecyzować w oknie **Oddziały (Klasy)** po wybraniu pozycji **Warunki**:

Na przykład, jeśli wyznaczone zostanie to, że obiad musi być między 5. i 7. lekcjami, program zostawi jedną wolną lekcję w tym przedziale (5., 6. lub 7. godzina). Dzięki temu uczniowie będą mieli co najmniej jedną wolną godzinę lekcyjną na obiad każdego dnia.

Można również wyznaczyć, że lekcje mają się nie odbywać po obiedzie, w przypadku gdy uczniowie mają obiad w trakcie ostatniej lekcji z wyznaczonego przedziału.

W przypadku, gdy nie chcą Państwo mieć tylko jednej lekcji po obiedzie, prosimy zapoznać się z:

17.5 Unikaj pojedynczych lekcji po przerwie obiadowej

6 Wprowadzanie danych - Nauczyciele

6.1 Jak wprowadzić żądania nauczycieli (koncert życzeń)?

Aby wprowadzić czasy wolne i preferencje nauczycieli, należy w górnym menu kliknąć **Nauczyciele**, wybrać interesującą nas osobę, a następnie kliknąć **Czas wolny**.

Klikając konkretny dzień i konkretną godzinę lekcyjną, możemy wskazać w programie, kiedy nauczyciel może pracować, bądź kiedy chciałby, w miarę możliwości, mieć wolne.

Symbol:

V oznacza, że na danej godzinie w danym dniu nauczyciel może pracować,

X oznacza, że nauczyciel nie może pracować na wskazanej godzinie lekcyjnej,

? warunkowo może pracować. Oznacza to, że program dopiero w ostateczności umieści na danej godzinie lekcję nauczycielowi.

Jeżeli w szkole uczą nauczyciele, którzy nie sprecyzowali swoich żądań i nie mają ścisłych wymagań dotyczących godzin nauczania, zalecane jest automatyczne rozmieszczenie godzin - przeczytaj także: 15.1 W naszej szkole są nauczyciele, którzy uczą tylko 2 dni w tygodniu, ale nie precyzują, w które.

6.2 Jak przypisać wychowawcę do klasy? Chcę to mieć na wydruku.

Postępuj zgodnie z rysunkiem poniżej:

Uwaga: opcja "wychowawca klasy" w większości przypadków używana jest jako jedno z kryteriów do Zastępstw. W planie lekcji ma to jedynie znaczenie przy wydrukach. Na wydruku każdej klasy w prawym górnym rogu pojawia się imię i nazwisko wychowawcy. Możliwe jest także sortowanie nauczycieli w ten sposób, by na planie widoczni byli w pierwszej kolejności wychowawcy, a następnie pozostali nauczyciele.

6.3 Precyzowanie danych

To okno dialogowe pozwala:

Ograniczyć liczbę okienek w planie lekcji dla nauczyciela.

W trakcie generowania program bierze pod uwagę to, że wybrany nauczyciel nie powinien mieć więcej okienek, niż wyznaczony limit. Jeśli liczba okienek nie odgrywa istotnej roli, nie zaznaczamy tej opcji. Wyznaczony limit ilości okienek możemy ustawić dla wszystkich nauczycieli naraz.

Ograniczyć liczbę dni, w których uczy nauczyciel. Podczas generowania, lekcje tego nauczyciela są umiejscawiane tylko według wyznaczonej liczby dni. Generator sam wybierze najodpowiedniejsze dni.

Wyznaczyć, że **Nauczyciel może mieć maksymalnie 2 okienka w jednym dniu**. Przy założeniu, że nauczyciel może mieć np. 6 okienek w ciągu tygodnia, program dzięki niniejszej opcji sam zadba o to, aby nie nastąpiło nieracjonalne nagromadzenie na przykład 5 okienek jednego dnia. W przypadku nieskomplikowanych planów lekcji można również ustawić (za pomocą pola wyboru poniżej), że nauczyciel może mieć maksymalnie jedno okienko dziennie.

Ustalić **Maksymalną ilość przejść między budynkami na dzień**.

Opcja przydatna w przypadku, gdy szkoła jest umiejscowiona w dwóch budynkach i w związku z tym nauczyciele muszą przechodzić między budynkami w ciągu dnia. Aby skorzystać z tej opcji, na początku pracy należy ustalić liczbę budynków (Opcje/Bloki).

W oknie Nauczyciele/Zaawansowane można wyznaczyć, ile czasu zajmuje nauczycielowi przechodzenie między budynkami. Jeśli wybierze się liczbę 1, oznacza to że nauczyciel potrzebuje czasu jednej godziny lekcyjnej, aby przejść między budynkami. Jeśli zostanie wyznaczone 0, będzie to oznaczało, że budynki są bardzo blisko i nauczyciele zdążą przejść do drugiego budynku w czasie przerwy międzylekcyjnej.

Ustawić min./max. ilość godzin na dzień dla nauczyciela. Nauczyciele nie będą mieli ani mniej ani więcej godzin dziennie. Zlikwidowanie zaznaczenia w polu wyboru poniżej spowoduje, że ograniczenie to nie będzie działało w sobotę i niedzielę.

Ogranicz liczbę kolejnych lekcji. Liczba wyznacza maksymalną ilość lekcji, które nauczyciel może przeprowadzić jedna po drugiej, bez przerwy.

Maks. na niedogodnych godz. Można ustalić, ile lekcji może znaleźć się w pozycjach niedogodnych. Istnieje możliwość

założenia, że 6. lekcja jest oznaczona jako niedogodna, a maksymalna ilość lekcji wyznaczonych w pozycjach niedogodnych to 2. Dzięki temu ustawieniu nauczyciel nie będzie miał więcej niż dwie lekcje na szóstej godzinie lekcyjnej. Za pomocą pola wyboru poniżej można ograniczenie to zastosować w odniesieniu do dnia (nie tygodnia). Na przykład jako niedogodną można wyznaczyć 5. 6. i 7. lekcję, a limit ustawić na dwie. Dzięki temu możemy mieć pewność, że nauczyciel będzie miał co najmniej jedną wolną godzinę (przerwa obiadowa) dziennie.

Jeśli nie wprowadzono żadnych ustawień w punkcie 1 i 6, zostaną zastosowane ustawienia skonfigurowane w menu Plan lekcji/Parametry generowania.

6.4 Nauczane lekcje

Po zaznaczeniu określonego nauczyciela i kliknięciu przycisku **Lekcje**, wyświetlona zostanie lista zajęć prowadzonych przez daną osobę. Okno to możemy także wyświetlić za pomocą Asystenta.

To samo okienko jest wyświetlane, gdy edytuje się lekcje wybranego oddziału.

Każda linijka reprezentuje jedną lekcję. Wyświetlane dane: przedmiot, oddział (lub oddziały w przypadku gdy nauczyciel uczy oddziały połączone), długość, ilość (na tydzień), grupa, sale szkolne, cykl and więcej nauczycieli.

Podwójne kliknięcie na dowolnej linii pozwala na edycję parametrów lekcji.

Na dole okna znajdują się przyciski dodawania, edycji i usuwania nauczanych lekcji. Po kliknięciu na przycisk **Dodaj** otworzone zostanie okno seryjnego dodawania lekcji.

Tak jak na innych listach - dane możemy sortować według kategorii znajdujących się w nagłówkach - wystarczy je kliknąć. Używając przycisku maksymalizacji w górnym prawym rogu okna, można powiększyć okno do wielkości pełnego ekranu.

Używając klawiszy CTRL lub SHIFT, możesz wybrać więcej lekcji i usunąć je lub skopiować do następnego oddziału/nauczyciela.

See also:

7.1 Dodawanie i edytowanie lekcji

6.5 Nauczyciel uczący danego przedmiotu

Istnieje możliwość przypisania nauczycielom przedmiotów, których mogą uczyć.

Informacja ta jest wykorzystywana tylko w zastępstwach, aby wybrać odpowiednią osobę do zastąpienia nieobecnego nauczyciela.

Pierwszą czynnością, która należy wykonać jest wybranie opcji **Nauczyciel uczący danego przedmiotu**:

Następnie należy zaznaczyć jakich przedmiotów może uczyć dany nauczyciel:

6.6 Konfiguracja formatu imienia i nazwiska

Podczas eksportu danych z Planu Lekcji może czasem dojść do sytuacji, w której imię i nazwisko są zamienione polami (imię jest nazwiskiem).

Aby to naprawić należy w konfiguracji programu wybrać odpowiedni format tych danych:

Nie zapomnij zapisać swojego planu lekcji po tej zmianie.

7 Wprowadzanie danych - Lekcje

7.1 Dodawanie i edytowanie lekcji

Lekcja jest najważniejszą jednostką jeśli chodzi o generowanie planu. Lekcje mogą być tworzone w okienku **Nauczyciele, Przedmioty, Oddziały (Klasy) i Sale szkolne** po kliknięciu na przycisk **Lekcje**. Aby dodać lekcję, należy w nowo otwartym oknie kliknąć **Nowa lekcja**, a oczom naszym ukaże następujące okno:

Nauczyciel: Jeśli edytuje się lekcję nauczaną przez nauczyciela, nie można zmienić jego nazwiska. Można to zrobić, gdy wprowadza się lekcje dla wybranego oddziału/klasy.

Więcej nauczycieli: Klikając ten przycisk, można dodać innych nauczycieli do lekcji w przypadku, gdy nauczyciele uczą razem. Nauczyciele ci będą uwzględnieni jako prowadzący tę samą lekcję, w tej samej sali szkolnej.

Zatem jeśli ustawimy, że chłopcy z 5A mają lekcje z 2 nauczycielami, oznacza to, że chłopcy będą mieli zajęcia sportowe z dwoma nauczycielami. Opcja ta przydaje się w przypadku klas specjalnych i nauczycieli wspomagających. Za pomocą tej funkcji nie można wyznaczyć nauczyciela, który w tym samym czasie ma zajęcia z grupą dziewcząt. W tym celu należy utworzyć osobną lekcję dla grupy dziewcząt.

Przedmiot - Klikając na liście rozwijanej uzyskamy dostęp do listy przedmiotów. Przedmiot można wybrać za pomocą myszki lub wpisując początkowe litery.

Oddział - podobnie jak w przypadku przedmiotu, można tu wybrać konkretną klasę.

Grupa - można tu wybrać grupę oddziału według istniejących podziałów

Podział - można stworzyć nowy podział

Łączenie oddziałów - Jeśli oddziały są połączone, kliknij przycisk **Łączenie oddziałów**

Ilość lekcji (na tydzień) - Wpisz albo wybierz ilość lekcji.

Liczba ta będzie wyznaczała, ile lekcji wybranego przedmiotu powinno być nauczane w danej klasie na tydzień.

Dodatkowo dostępne są następujące pozycje:

- E (wybór tej pozycji przy numerze lekcji oznaczać będzie, że ma występować każdego dnia),
- X (wybór tej pozycji przy numerze lekcji oznaczać będzie, że ma występować dowolnego dnia),
- Po,Wt,Śr,Cz,Pi (wybór tej pozycji przy numerze lekcji oznaczać będzie, że ma występować wybranego dnia tygodnia).

Długość: Lekcja może trwać jedną, dwie, trzy i więcej godzin lekcyjnych.

Cykl - Jeśli Twoja szkoła działa w cyklu innym niż tygodniowy, możesz go tutaj zdefiniować.

Stała sala oddziału - Zaznacz tę opcję, jeśli lekcja może być przeprowadzana w stałej sali oddziału.

Salie ogólnodostępne - Zaznacz tę opcję, jeśli lekcja może być prowadzona w jednej z grup ogólnodostępnej sali.

Wybór dowolnych sal - skróty innych dostępnych sal. Możesz je zmienić za pomocą przycisku **Wybierz**.

Lekcja wymagającej ilości sal.

Zobacz inne typowe sytuacje:

9.5 Jak połączyć grupę 1 z klasy 3A z grupą pierwszą z klasy 3B na lekcji języka angielskiego?

7.4 Chcę mieć 1 blok dwugodzinny i 3 lekcje pojedyncze z danego przedmiotu!

8.2 Co to jest sala ogólnodostępna?

9.6 Jak połączyć lekcję dla dwóch różnych podziałów na grupy?

7.2 Jak ustawić 2, 3... 8-godzinne bloki edukacyjne?

Jest wiele innych możliwości konfigurowania różnych nietypowych sytuacji. Prosimy przeczytać wszystkie tematy związane z wprowadzaniem danych dotyczących sytuacji typowych dla Twojej szkoły.

Możesz również użyć **Widoku tabeli lekcji**, która w wielu sytuacjach umożliwia wprowadzenie lekcji w szybszy sposób.

Sprawdź ten artykuł: 12.1 Widok tabeli lekcji/przedmiotów

7.2 Jak ustawić 2, 3... 8-godzinne bloki edukacyjne?

Obejrzyj poniższy rysunek:

7.3 Blok dwulekcyjny pojawił się na planie 2 razy, a docelowo miał być raz, w czym tkwi błąd?

Oznacza to, że wybrałeś 2 bloki dwulekcyjne na tydzień. Sprawdź ustawienia w oknie dialogowym **Lekcje**:

Ilość: 2

Długość: blok 2h

Powyższe ustawienia oznaczają, że wybrano 2 lekcje w tygodniu, a każda z tych lekcji jest blokiem dwulekcyjnym, co w sumie daje 4 lekcje w tygodniu.

Jeżeli chcesz tylko 1 blok tygodniowo, wybierz:

Ilość: 1

Długość: blok 2h

Podobnie, jeżeli chcemy dwa bloki, należy wybrać:

Ilość: 2

Długość: blok 2h

zamiast:

Ilość: 4

Długość: blok 2h

itd.

7.4 Chcę mieć 1 blok dwugodzinny i 3 lekcje pojedyncze z danego przedmiotu!

W prosty sposób możesz dodać lekcje dla nauczyciela np. 3 pojedyncze i 1 blok 2-lekcyjny. Sytuacja ta przedstawiona jest na rysunku poniżej.

Na rys. mamy $1+1+1+2 = 5$ lekcji na tydzień.

Uwaga:

Jeżeli nie mamy z góry narzuconych bloków edukacyjnych (ilości bloków z danej lekcji), program może je utworzyć automatycznie. Sytuacja ta opisana jest w poniższym artykule:

7.5 Chcę, aby program ustawiał bloki nauczania automatycznie.

7.5 Chcę, aby program ustawiał bloki nauczania automatycznie.

Jeżeli nie zdecydowałeś, jakie ma być rozmieszczenie lekcji (ilości bloków i pojedynczych lekcji z przedmiotu) i jednocześnie chcesz, aby program miał możliwość ustawienia bloków w sposób automatyczny, należy:

Ustawić 5 pojedynczych lekcji na tydzień z danego przedmiotu.

Ustawić opcje w relacjach między przedmiotami tak, jak to przedstawia rysunek poniżej:

7.6 Jak można utworzyć lekcję bez klas, np. tylko dla nauczyciela?

Sytuacja przedstawiona jest poniżej:

Uwaga: Lekcje bez przydzielonej klasy mogą być używane tylko w specyficznych sytuacjach, gdy nauczyciele mają np. zajęcia administracyjne, itd. Jest to przydatne w sytuacjach, kiedy nauczyciele mają mieć wspólną godzinę przeznaczoną na naradę np. matematyków, na której będą omawiane sprawy dotyczące strategii nauki, itd.

7.7 Jak utworzyć lekcję bez nauczyciela?

Można to zrobić w oknie **Oddziały(Klasy)** po wybraniu pozycji **Lekcje**:

Zobacz również:

12.1 Widok tabeli lekcji/przedmiotów

7.8 Jak mogę skopiować lekcje

Zaznacz lekcje, które chcesz skopiować. Przytrzymaj klawisz CTRL jeśli chcesz zaznaczyć więcej niż jedną lekcję.

Kliknij przycisk **Kopiuj do**:

Program daje możliwość wyboru, do których klas chcesz skopiować lekcje.

Informacja 1: Jeśli kopiujesz lekcje bez klas program zapyta Cię o nauczycieli, do których wybrane lekcje zostaną skopiowane.

Informacja 2: Jeśli chcesz zmodyfikować kopiowane lekcje, wybierz je przytrzymując klawisz CTRL i kliknij przycisk Dodaj. W tym miejscu możesz zmienić więcej rzeczy niż tylko klasę przed dodaniem do planu lekcji. Zobacz:

7.9 Dodawanie większej ilości lekcji

7.9 Dodawanie większej ilości lekcji

Jeśli wielu nauczycieli/klas ma te same lub podobne lekcje, możesz użyć przycisku **Dodaj** i dodać kilka lekcji równocześnie:

Wybierz liczbę lekcji, które chcesz dodać a każdy rząd będzie reprezentował jedną lekcję.

Kliknij przycisk **Dodaj** gdy skończysz aby dodać lekcje.

Używanie tej opcji ma wiele zalet:

Po dodaniu lekcji, możesz zapisać grupę lekcji klikając przycisk **Zapisz**. Program poprosi o podanie nazwy tej grupy lekcji. W przyszłości wybór tej nazwy z listy pozwoli na dodanie całej grupy lekcji dla nauczyciela lub klasy.

Aby zmieniać ustawienia dla całej kolumny należy przytrzymać klawisz SHIFT.

Możesz także wybrać kilka lekcji w oknie **Nauczane lekcje**, następnie wybrać opcję **Dodaj**. Zaznaczone lekcje automatycznie wypełnią okno. Użycie klawisza SHIFT pozwoli na zmodyfikowanie całych kolumn równocześnie przed dodaniem lekcji do planu:

Zobacz także:

7.8 Jak mogę skopiować lekcje

8 Wprowadzanie danych - Sale szkolne

8.1 Jak przypisać lekcję do sali szkolnej? Szkoła ma ograniczoną liczbę sal...

Pytanie: Jak przypisać lekcje do sali szkolnej?

Nasza szkoła ma ograniczoną liczbę sal szkolnych (mniej sal niż oddziałów) i musimy wiedzieć, ile wolnych sal zostaje podczas układania planu lekcji.

Odpowiedź:

Po pierwsze należy wprowadzić sale szkolne do programu

Z panelu górnego wybierz pozycję **Sale szkolne**, a następnie wprowadź wszystkie możliwe sale, jakie znajdują się w szkole. Określ, czy sala należy do grupy sal ogólnodostępnych czy przydzielonych dla konkretnych oddziałów.

Następnie, oknie edycyjnym **Lekcja** ustal, w jakich salach może odbywać się dana lekcja (można wybrać grupy sal).

W tej części okna dialogowego można określić, w jakich salach dana lekcja może się odbywać. Program podczas generowania planu wybierze jedną z wolnych sal, które wybraliśmy.

Znajdują się tam 4 pola wyboru, które decydują o tym, w jakich salach lekcja może się odbywać:

Stała sala dla oddziału - lekcja może być umieszczona tylko w sali, która przypisana jest dla tego konkretnego oddziału.

Jeżeli mamy łączenie międzyoddziałowe i każda z tych klas ma przypisaną dla siebie salę szkolną, program wybierze jedną z tych sal,

Sale ogólnodostępne - lekcja może się odbywać w jednej z sal, którą zaklasyfikowaliśmy jako salę ogólnodostępną,

Sala nauczyciele - lekcja odbędzie się w jednej z sal przypisanych określonemu nauczycielowi,

Sala przedmiotów - lekcja odbędzie się w jednej z sal określonego przedmiotu (np. w jednej z sal matematycznych).

Po kliknięciu na **Więcej sal szkolnych** będziemy mogli dodać kilka sal, z których losowo wybrana zostanie jedna sala.

Możliwe jest także zaznaczenie kilku opcji jednocześnie, np. jednocześnie stała sala i ogólnodostępna.

Jak przypisać jakąś salę jako stałą salę, w której klasa ma zajęcia?

Jeżeli wpisane zostały wszystkie sale szkolne, należy otworzyć okno **Sale szkolne** i po kliknięciu na przycisk **Edytuj** należy zaznaczyć opcję **Stała sala, przyporządkowana klasie**, a następnie wybrać klasę, przypisaną do danej sali.

Jeżeli jednocześnie zaznaczona zostanie pozycja **Ogólnodostępna sala szkolna**, to sala będzie zarówno przypisana do danej klasy, jak i uznana za ogólnodostępną.

Jeżeli w programie sprecyzowaliśmy, że dana lekcja może odbywać się w jednej z kilku sal, a jednocześnie w tygodniu występują 3 lekcje, to możliwe jest, że każda z tych lekcji będzie w innej sali szkolnej. Ważne jest to, że będzie to jedna z sal, którą wcześniej sprecyzowaliśmy.

Jeżeli dana lekcja jest umieszczona na planie lekcji, ale nie jest jeszcze przydzielona do niej sala szkolna, to na danej karteczce z prawej strony pojawi się **biała kreska, która sygnalizuje brak przydzielonej sali**:

Aby przypisać salę do konkretnej lekcji, możemy zastosować jeden z trzech sposobów:

Należy kliknąć prawym przyciskiem myszki nad daną karteczką i wybrać z menu **Sala szkolna** jedną z sal.

Należy przełączyć widok na **Sala szkolna**, wybierając na liście rozwijanej w górnej części okna pozycję **Sale szkolne**:

A następnie klikając na określoną lekcję i przytrzymując lewy klawisz myszki możemy przenieść lekcję do innej sali. W ten sposób nie jest zmieniana struktura lekcyjna, a jedynie przypisanie sal.

Należy użyć opcji automatycznego przyporządkowania sal szkolnych, wybierając z panelu na górze kartę **Plan lekcji**, a następnie

wybierając pozycję **Utwórz sale szkolne dla oddziałów**. Funkcja ta automatycznie umieści karteczki w dostępnych salach szkolnych.

Uwaga: Możesz także przypisać sale szkolne dla kilku lekcji jednocześnie. Funkcję tę można znaleźć w menu **Wprowadź**, wybierając pozycję **Zmień**.

Sprawdź także:

8.7 Lekcja wymaga więcej niż jednej sali jednocześnie. Jak to zrobić?

8.2 Co to jest sala ogólnodostępna?

Pojęcie "sala ogólnodostępna" jest tylko skrótem, uproszczeniem, które ma na celu przyspieszenie wprowadzania danych i ułatwienie pracy z programem.

Jeżeli podczas wprowadzania sal szkolnych zaklasyfikujesz jakąś salę do tej grupy sal, tzn. że wyróżniasz ją z wszystkich pozostałych "zwykłych" sal. Wybierając i przypisując kilka sal do tej grupy, możemy znacznie ułatwić sobie pracę z przypisywaniem sal dla lekcji.

Jeżeli podczas wprowadzania konkretnych lekcji w oknie dialogowym "Lekcje" zaznaczymy, że dana lekcja ma się odbywać w sali ogólnodostępnej, to jest to sygnał dla programu, że może on sobie dla tej lekcji wybrać jakąkolwiek salę szkolną, którą zaklasyfikowaliśmy do grupy ogólnodostępnej.

Sytuacje, w jakich możemy wykorzystać tę opcję:

Możemy poprzez tę opcję zaznaczyć sobie sale, w których mogą odbywać się tylko lekcje dla grup (małe sale lekcyjne). W tej sytuacji, tworząc lekcje dla grupy, zaznaczymy, że mają się one odbywać w sali ogólnodostępnej. Oczywiście, wcześniej musimy zaznaczyć wszystkie małe sale jako ogólnodostępne.

Jeżeli w szkole nie precyzujemy w jakiej sali, która lekcja i nauczyciel mają się znaleźć, możemy większość (bądź wszystkie) sale zaklasyfikować jako ogólnodostępne. W takiej sytuacji pozwalamy programowi wybierać spośród większej grupy sal, właściwą salę dla danej lekcji, a my nie musimy precyzować, która lekcja gdzie ma się odbywać.

Dla niektórych lekcji nie jest wskazane używanie sali ogólnodostępnej. Np. fizyka musi odbywać się tylko w sali nr 17 (sala fizyczna).

Podsumowując, "sala ogólnodostępna" to jest zbiór sal, do których sami przyporządkowujemy dane sale szkolne, aby uprościć i skrócić pracę z programem.

8.3 Jak mogę zdefiniować klasy dla przedmiotów?

Dla każdego przedmiotu możesz zdefiniować sale, w których powinny odbywać się zajęcia:

Po dodaniu takiej sali wszystkie nowo wprowadzone lekcje domyślnie będą miały wybraną salę przypisaną do przedmiotu.

Zobacz także:

8.4 Jak mogę zdefiniować sale dla nauczycieli?

lub

8.2 Co to jest sala ogólnodostępna?

8.4 Jak mogę zdefiniować sale dla nauczycieli?

W oknie edycji nauczyciela można zdefiniować salę:

Dzięki temu, podczas wprowadzania lekcji dla tego nauczyciela będzie możliwe szybsze wybranie odpowiedniej sali:

Informacja: Jeśli przedmiot ma przypisaną salę, to będzie ona wybierana w pierwszej kolejności przed klasą nauczyciela.

Zobacz także:

8.5 Jak mogę jednocześnie przypisać jedną salę do większej ilości lekcji?

oraz

8.2 Co to jest sala ogólnodostępna?

8.5 Jak mogę jednocześnie przypisać jedną salę do większej ilości lekcji?

Jeżeli w szkole zmienić się przydział sal dla przedmiotów, możliwe jest hurtowe zmienianie sal, w których mogą odbywać się lekcje z danego bądź danych przedmiotów. W tym celu przejdź do menu **Wprowadź** i wybierz pozycję **Zmień**.

W okienku dialogowym **Zmień** możemy np. wprowadzić zmianę, że lekcje Fizyki powinny odbywać się w sali 13 i 14, ale tylko z nauczycielem Kowalski.

Uwaga: wszystkie te zmiany będą dotyczyły tylko lekcji, które zostały już wprowadzone.

8.6 Jak w programie sprecyzować fakt, że sala nie może być użyta w określonym czasie?

Tak jak w innych przypadkach, należy użyć opcji **Czas wolny**, aby określić, kiedy dana sala może być wykorzystana.

Na przykład, jeśli sala gimnastyczna jest wynajmowana po 6. godzinie lekcyjnej, w programie taką sytuację należy skonfigurować w poniższy sposób:

Więcej na temat opcji czasu wolnego można znaleźć w artykule: 3.2 Czas wolny - "koncert życzeń"

8.7 Lekcja wymaga więcej niż jednej sali jednocześnie. Jak to zrobić?

W niektórych przypadkach wymagane jest, aby dana lekcja odbywała się w 2 salach szkolnych. Np. klasa musi mieć 2 laboratoria dostępne na danej lekcji (w tym samym momencie).

Przykład 1:

Język angielski jest prowadzony przez 2 nauczycieli w 2 klasach. Klasy te są dzielone na grupy zaawansowania, ale jednocześnie chcemy, aby lekcje odbywały się w tym samym czasie. W takiej sytuacji musimy zablokować sale w tym samym momencie na danej lekcji.

Przykład 2:

W szkole jest sala gimnastyczna, która jest na tyle duża, że w większości lekcji dzielona jest na 2 sale (Gim1 i Gim2). 2 klasy jednocześnie mogą mieć zajęcia na tej sali. Zdarza się, że jedna z klas ma dużą liczbę chłopców i na danej lekcji musi być używana sala Gim1 i Gim2, aby wszyscy mogli się pomieścić.

Rozwiązanie:

Jeżeli zdefiniujemy, że wymagana jest większa ilość sal na danej lekcji, problem mamy rozwiązany.

Patrz rys. poniżej:

Sprawdź także:

8.1 Jak przypisać lekcję do sali szkolnej? Szkoła ma ograniczoną liczbę sal...

8.8 Pojemność sal szkolnych

Dla każdej sali szkolnej można ustalić maksymalną ilość miejsc dla uczniów:

Następnie można ustalić ilość uczniów każdego oddziału:

Analogicznie wyznacza się wielkość każdej grupy (jeśli są stosowane):

Uwaga: wypełnianie tych danych nie jest konieczne. Ustal niniejsze parametry dla sal, co do których istnieje prawdopodobieństwo problemów. Zazwyczaj wystarczy wyznaczyć dostępne sale dla każdej lekcji.

Czytaj także:

8.1 Jak przypisać lekcję do sali szkolnej? Szkoła ma ograniczoną liczbę sal...

8.9 Dwie klasy w jednej sali w tym samym czasie (rozwiązanie 1)

Możesz oznaczyć te klasy która pomieścić więcej lekcji naraz

Zobacz również:

8.10 Dwie klasy w tym samym czasie, w tej samej sali szkolnej (porada)

8.10 Dwie klasy w tym samym czasie, w tej samej sali szkolnej (porada)

Jeśli sala szkolna może pomieścić dwie klasy w tym samym czasie, można ustawić takie zależności poprzez utworzenie dwóch sal szkolnych.

Dla przykładu: jeżeli sala gimnastyczna może pomieścić dwie klasy, można to rozwiązać poprzez utworzenie dwóch sal szkolnych: GymA, GymB

Następnie można ustawić warunek, że zajęcia mają się odbywać w sali GymA lub GymB:

Dodatkowe informacje:

nie można użyć oryginalnej sali szkolnej (ponieważ wtedy oprogramowanie może umieścić jedną lekcję w sali szkolnej, drugą w tym samym czasie w sali szkolnej GymA, trzecią w sali szkolnej GymB...),

jeśli masz dużą klasę z dużą ilością uczniów, która wymaga całej sali szkolnej, wtedy powinieneś ustawić, że ten konkretny przydział wymaga sali szkolnej GymA i GymB.

8.7 Lekcja wymaga więcej niż jednej sali jednocześnie. Jak to zrobić?

8.11 Moje lekcje nie są umieszczone w salach szkolnych (Dodawanie sal szkolnych do wygenerowanego planu lekcji)

Podczas przygotowywania planu lekcji należy określić dostępne sale szkolne dla każdej lekcji. W czasie generowania planu, program przyporządkuje daną lekcję (karteczkę) jedynie wtedy, gdy przynajmniej jedna z sal szkolnych (przyporządkowanych do danej lekcji) jest dostępna. Dzięki temu lekcje w utworzonym planie lekcji będą umieszczone w konkretnych salach szkolnych.

Jeżeli samodzielnie umieszczamy lekcje (karteczki) na danej pozycji, program automatycznie wybierze jedną z dostępnych sal szkolnych przyporządkowanych do danej lekcji.

Jednakże może się zdarzyć, że część lekcji zostanie umieszczona w planie lekcji bez przydzielonej sali szkolnej. Jest to zobrazowane biało-szarym paskiem na karteczce. Dodatkowo na dole planu lekcji karteczka będzie wyszarzona.

Sytuacja taka może się pojawić, gdy:

lekcje zostały umieszczone samodzielnie (ręcznie) na pozycję, gdzie żadna z sal szkolnych nie jest dostępna (wszystkie sale szkolne są wykorzystane przez wcześniej umieszczone lekcje). Program umieszcza wtedy lekcję na danej pozycji, jednak nie określa dla niej sali szkolnej.

zmienione zostały sale szkolne dostępne dla danej lekcji, które zostały już wykorzystane w planie lekcji, lub też usunięto zupełnie sale szkolne

zatrzymano generowanie planu lekcji przed jego zakończeniem.

Aby przypisać salę szkolną do danej lekcji:

Klikamy prawym przyciskiem myszy na danej lekcji (karteczce) i wybieramy salę szkolną

Przypisujemy sale szkolne automatycznie dla wszystkich lekcji

W obu przypadkach może się okazać, że program nie jest w stanie przyporządkować sali szkolnej.

Zobacz też:

8.1 Jak przypisać lekcję do sali szkolnej? Szkoła ma ograniczoną liczbę sal...

9 Wprowadzanie danych - Podziały na grupy i łączenie międzyoddziałowe

9.1 Typowa sytuacja: Dwóch nauczycieli uczących dwóch przedmiotów w tym samym czasie

Oprogramowanie umożliwia stworzenie lekcji nie tylko dla całych klas, ale również dla każdej z grup należącej do klasy.

Dla przykładu:

Powiedzmy, że nauczyciel Shakespeare uczy Angielskiego:

Natomiast nauczyciel Einstein uczy Matematyki:

Oprogramowanie ustawi dwie lekcje w tym samym czasie:

Zobacz również:

5.3 Podział na grupy

20.3 Grupy muszą zacząć w tym samym czasie.

9.2 Typowe sytuacje: Lekcja wychowania fizycznego jest wspólną lekcją chłopców i dziewcząt z dwóch klas:

9.2 Typowe sytuacje: Lekcja wychowania fizycznego jest wspólną lekcją chłopców i dziewcząt z dwóch klas:

Jeden nauczyciel prowadzi lekcję dla uczniów z dwóch klas, inny z uczennicami z dwóch klas.

Należy utworzyć dwie grupy dla każdej z klas: **Chłopcy** i **Dziewczęta**

Następnie, należy utworzyć lekcję wychowania fizycznego z pierwszym nauczycielem i przypisać jej grupy chłopców z dwu klas.

Podobnie należy uczynić z drugim przedmiotem, któremu przypisane zostaną grupy dziewcząt z dwu klas.

Jeśli w szkole jest wielu chłopców, muszą być utworzone dwie grupy. Będzie wtedy 3 nauczycieli, jeden dla chłopców z 1C, jeden dla chłopców z 2C i jeden dla dziewczyn z 1C i 2C:

9.3 Typowe sytuacje: Uczniowie całego roku są podzieleni na grupy

W wielu szkołach uczniowie tego samego etapu nauczania są podzieleni na grupy według poziomu wiedzy.

Należy utworzyć dla każdej klasy na tym samym poziomie nauczania (czyli np. 2A, 2B i 2C) osobne grupy, np. Początkujący, Średnio zaawansowani i Zaawansowani.

Następnie należy utworzyć trzy osobne lekcje, z których każda będzie zawierała uczniów na tym samym poziomie z każdej klasy (czyli np. pierwsza grupa - początkujący z klasy 2A, 2B i 2C, druga grupa - średnio zaawansowani z klasy 2A, 2B i 2C itp.).

Na przykład uczniowie ze zróżnicowaną znajomością języka angielskiego:

9.4 Typowe sytuacje: Religia

Uczniowie szkoły mogą wybrać naukę religii (istnieje możliwość wprowadzenia paru różnych wyznań) lub etyki. Należy utworzyć grupy dla każdej klasy, odpowiedzialne za religię i etykę, a następnie utworzyć dla nich pojedynczo lekcje:

9.5 Jak połączyć grupę 1 z klasy 3A z grupą pierwszą z klasy 3B na lekcji języka angielskiego?

Postępuj zgodnie z rysunkiem poniżej. W oknie dialogowym **Lekcje** kliknij na przycisk **Łączenie oddziałów**:

Po kliknięciu na przycisk **Łączenie oddziałów** należy wybrać (w następnym okienku) klasy, które chcemy połączyć na danej lekcji.

9.6 Jak połączyć lekcję dla dwóch różnych podziałów na grupy?

W prawie każdej szkole pojawiają się podziały klas na grupy. W programie występują 2 standardowe podziały na 2 grupy:

grupa1/grupa2,
chłopcy/dziewczęta

Oczywiście możliwe jest wprowadzenie własnych podziałów na grupy.

Warto jednak pamiętać, aby wprowadzić przemyślane podziały na grupy, aby nie zdarzyło się tak, że uczeń należy jednocześnie do dwóch grup (np. grupy 1 i grupy 2). Program zabezpieczony jest przed sytuacją, w której uczniowie należący do różnych podziałów będą mieli lekcje w tym samym czasie. Program nie łączy lekcji grup z różnych podziałów. Znaczący to, że jeżeli mamy podziały na grupy np. M1/M2 na matematyce oraz S1,S2,S3 będzie używany dla lekcji języka angielskiego, lekcje te nie będą się odbywały jednocześnie.

Jeśli ustawiony został taki podział jak powyżej, niemożliwe jest, aby matematyka i język angielski występowały w tym samym czasie, ponieważ używane są różne podziały na grupy.

Jak rozwiązać taki problem?

Występują dwa proste rozwiązania:

Pierwsze rozwiązanie - stworzyć połączony podział

Zamiast tworzyć podziały M1/M2 i S1/S2/S3 stwórz połączony podział M1S1/M1S2/M2S2/M2S3. Dzięki temu w grupach MxSy występuje połączenie uczniów z grupy Mx i Sx. Patrz na rysunek:

Następnie określ lekcję dla grupy M1 jako łączoną lekcję grupy M1S1 oraz M1S2 (używając przycisku "łączenie oddziałów"). Podobnie utwórz lekcję dla grupy M2 jako M2S2+M2S3 oraz S2 jako M1S2+M2S2.

Grupa S1 jest taka sama jak M1S1, a S3 jest taką samą grupą jak M2S3. Dzięki temu osiągniemy połączenie grup S1 i M2, oraz

S3 i M1.

Drugie rozwiązanie - użyj Seminarium

To rozwiązanie jest trochę bardziej skomplikowane i wymagane jest wprowadzenie listy uczniów do programu, ale dzięki temu możemy rozwiązać bardzo wiele problemów.

Wprowadzamy lekcje matematyki i języka angielskiego jako standardowe lekcje, ale wybieramy Seminarium zamiast grup M1/M2/S1/S2/S3. Następnie w oknie dialogowym Seminarium (menu - wprowadź-> seminarium) wprowadzamy listę uczniów. Następnie wybieramy, którzy uczniowie uczęszczają na matematykę i angielski.

Uwaga: Generator planu lekcji nie umieszcza uczniów w grupach i nie tworzy grup automatycznie. Ważne jest więc, aby przed generowaniem i wprowadzaniem danych przemyśleć podziały na grupy.

patrz także: 22.1 Kiedy i w jakim celu używać seminarium?

9.7 Lekcje dla grupy i całej klasy z tego samego przedmiotu.

W niektórych szkołach zdarzają się lekcje, które występują dla całej klasy i dla grup, a więc w tygodniu np. cała klasa ma 1 godzinę Biologii i po 1 godzinie w podziałach na grupy.

Oczywiście, z tego typu lekcjami wiąże się kilka zagrożeń, np. lekcja dla całości i dla grupy może pojawić się w tym samym dniu. Możemy program nakierunkować, aby na pewne sytuacje nie pozwolił:

- Lekcja dla całości i dla grup nie może odbywać się w jednym dniu. Oczywiście, dotyczy to tego samego przedmiotu.
- Lekcja dla jednej z grup nie może odbywać się przed lekcją dla całości, a druga po lekcji. Jest to oczywisty warunek w momencie, kiedy chcemy, aby na lekcji dla całości 2 grupy miały ten sam materiał.

Powyższe sytuacje przedstawione są na rysunku poniżej.

9.8 Typowa sytuacja: Wychowanie Fizyczne, 3 grupy w 2 klasach

Dziewczęta mają lekcje wspólnie, jednak chłopcy mają zajęcia oddzielnie w klasach.

Rozwiązanie:

Należy wprowadzić 3 lekcje.

1. Chłopcy z 1A:

2. Chłopcy z 1B:

3. Połączone grupy dziewcząt z klas 1A i 1B:

Rezultat będzie wyglądał tak:

9.9 Jak mogę skopiować podział na grupy do innych klas

Należy najpierw wybrać pozycję Klasy(oddziały) w górnej części okna programu. Następnie przechodzimy do zakładki Klasy, klikając na symbol po lewej stronie okna, i wybieramy pozycję Podział na gr.

W nowym oknie zaznaczamy interesujący nas podział i klikamy Kopiuj do.

W nowo otwartym oknie wybieramy z listy po lewej stronie klasy, do których podział ma zostać przekopiowany i klikamy OK.

9.10 Jak wprowadzać Warianty - każdy uczeń musi wybrać jeden przedmiot z Wariantu 1 i jeden z Wariantu 2

Dla przykładu, uczniowie z klas 1A, 1B oraz 1C muszą wybrać:

Jeden przedmiot z zestawu:

język polski
język angielski
język francuski
język niemiecki

i jeden z:

piłka nożna
koszykówka
golf

Rozwiązanie:

Są dwa sposoby na wprowadzenie powyższych możliwości. Pierwszym jest stworzenie jednej, dużej lekcji z czterema nauczycielami, a drugim stworzenie czterech lekcji, każdej z osobnym nauczycielem:

Rozwiązanie 1:

Najszybszym rozwiązaniem jest utworzenie przedmiotów nazwanych Wariant 1 oraz Wariant 2, a następnie stworzenie dużego zestawu lekcji ze wszystkimi nauczycielami, uczącymi przedmiotów z Wariantu 1 i połączenie wszystkich 3 klas.

Najprostszym rozwiązaniem jest postępowanie według następujących kroków:

Po kliknięciu na pozycję Przedmioty utwórz dwie lekcje nazwane: Wariant 1 oraz Wariant 2.

Po utworzeniu lekcji, zaznacz określony wariant na liście i kliknij Lekcje, a następnie w nowym oknie Nowa lekcja.

W polu Nauczyciel kliknij Więcej nauczycieli i zaznacz wszystkie osoby, uczące przedmiotów w pierwszym wariantcie (np. nauczycieli języka polskiego, niemieckiego, angielskiego i francuskiego).

W polu Przedmiot z listy rozwijanej wybierz pozycję Wariant 1.

W polu Oddział kliknij Łączenie oddziałów, a następnie w nowym oknie wybierz z list rozwijanych po lewej stronie wszystkie klasy, które mają brać udział w zajęciach.

Jako że zajęcia będą odbywały się w więcej niż jednej sali, na dole okna kliknij Więcej sal szkolnych i w nowo otwartym oknie wybierz z listy rozwijanej na górze ekranu ilość sal odpowiadającą ilości nauczycieli (np. 4), odznacz pozycję Stała sala dla oddziału i przy każdej sali kliknij na długi, poziomy przycisk, za pomocą którego będzie można wybrać określoną salę, a następnie zatwierdź wybór przyciskiem OK.

W oknie Lekcje zatwierdź przypisywanie lekcji klikając przycisk OK.

Podobnie należy postąpić z drugim wariantem.

Rozwiązanie 2:

To rozwiązanie jest dłuższe do wprowadzenia, ale posiada kilka zalet w stosunku do poprzedniego. Po pierwsze, jasno przedstawione są informacje dotyczące tego, który nauczyciel uczy jakiego przedmiotu w której sali. Po drugie, jeśli stosujesz oprogramowanie Zastępstwa i wybrany nauczyciel nie jest obecny, program potrafi sam rozpoznać który nauczyciel w jakim czasie musi zostać zastąpiony.

Aby wprowadzić to rozwiązanie, musisz podzielić klasy na grupy:

Po kliknięciu na pozycję Klasy, zaznacz oddział, który będzie korzystał z wariantów, a następnie kliknij Podział na grupy i utwórz cztery grupy - po jednej na każdy przedmiot z pierwszej puli (czyli jedna grupa dla języka angielskiego, jedna dla niemieckiego itd.), a następnie trzy grupy - po jednej na każdy przedmiot z drugiej puli (np. jedna grupa dla piłki nożnej, jedna dla koszykówki itd.). Uczyń podobnie ze wszystkimi klasami, korzystającymi z wariantów.

Po kliknięciu na pozycję Przedmioty, utwórz osobne przedmioty dla każdego zajęcia (np. W1 - Język angielski, W1 - Język niemiecki itp.).

Po utworzeniu nowego przedmiotu, zaznacz go i kliknij Lekcje. W nowo otwartym oknie utwórz nową lekcję klikając przycisk Nowa lekcja.

Następnie wybierz nauczyciela i odpowiadający mu przedmiot.

W polu Oddział kliknij Więcej oddziałów i wybierz na listach rozwijanych po lewej stronie okna wszystkie klasy, które mają korzystać z wariantów, a z listy rozwijanej po prawej stronie wybierz pierwsze grupy przydzielone do pierwszego wariantu.

Uczyń podobnie dla pozostałych klas, zmieniając przedmiot oraz grupy w obrębie klasy, które mają korzystać z wariantów.

Przykładowy plik z dwoma przedstawionymi wyżej rozwiązaniami możesz znaleźć tutaj:[ściągnij](#).

9.11 Jak przypisać ucznia do grupy

Przypisanie uczniów do określonych grup możliwe jest w oknie **Seminaria** -> **Uczniowie**.

Aby dodać uczniów, należy wybrać w górnej części z listy rozwijanej pozycję **Grupy uczniów**, następnie zaznaczyć określonych uczniów (trzymając wciśnięty klawisz Shift lub Ctrl), kliknąć prawym przyciskiem w kolumnie odpowiadającej wybranej grupie i wybrać określoną grupę.

Widok ten jest przydatny np. do wydrukowania osobnych planów zajęć dla poszczególnych uczniów,

Nie jest możliwe połączenie grup z różnych podziałów (np. grupy WF-Chłopcy z Informatyka-Dziewczęta). Aby zastosować bardziej skomplikowane podziały, należy skorzystać z funkcji **Seminaria**

10 Wprowadzanie danych - Dzwonki i przerwy

10.1 Czy mogę ustawić liczbę lekcji na dzień (godzin ile pracuje szkoła)?

Można to ustawić w menu OPCJE->Szkoła:

Uwaga: Jest to maksymalna ilość lekcji dziennie dla szkoły. Program automatycznie ustawi liczbę lekcji dziennie. Jeżeli ustawimy np. 15 lekcji dziennie, a jednocześnie klasa 1A ma 30 lekcji w tygodniu, to program automatycznie ustawi 5-6 lekcji na dzień (30 lekcji podzielone na 5 dni).

10.2 Szkoła nie ma lekcji zerowych. Można to jakoś ustawić?

Jeżeli w szkole nie ma lekcji zerowych, można je całkowicie wyłączyć z planu lekcji. Należy to zrobić poprzez Opcje-> Szkoła. Przedstawia to rys. poniżej:

10.3 Jak mogę zmienić nazwy godzin lekcyjnych? (dostępne w wersji 2009)

Analogicznie do zmiany nazwy dni można zmienić nazwy godzin lekcyjnych. Dla każdej godziny lekcyjnej można ustawić własną nazwę oraz zdefiniować w jakim czasie ma się odbywać (godziny zegarowe).

Uwaga: Nie można usuwać godzin lekcyjnych a jedynie przerwy pomiędzy nimi. Jeśli chcesz zmienić liczbę godzin pracy szkoły użyj menu w ustawieniach.

Proszę także zwrócić uwagę na opcję Uwzględnić godziny zerowe - ta opcja włącza i wyłącza zerowe godziny lekcyjne.

10.4 Dziennie mamy 7 lekcji, ale w piątek chcemy mieć tylko zajęcia do 6 lekcji.

Rozwiązanie przedstawia rys. poniżej:

Możliwe jest ustawienie różnych czasów wolnych dla każdego oddziału.

Jeżeli chcemy dane ustawienie przypisać wszystkim oddziałom, wystarczy kliknąć **ustaw dla wszystkich**, a następnie wybrać klasy, których to dotyczy. Klikając na przycisk WSZYSTKIE, ustawiamy taki czas wolny wszystkim oddziałom.

10.5 Jak mogę wydrukować przerwy pomiędzy lekcjami? (dostępne w wersji 2009)

Istnieje możliwość dodania przerwy do wydruku. Aby dodać taką przerwę należy wybrać opcję Szkoła a następnie Dzwonek/ Nazwy lekcji. W opcji tej można dodać taką przerwę:

Dla każdej takiej przerwy można zdefiniować jaka treść ma być wydrukowana:

10.6 Jak ustawić różne dzwonki na kilka dni?

Można to ustawić w menu Opcje->Szkoła.

Pierwsza zakładka służy do ustawiania tradycyjnych dzwonek. W sytuacji gdy chcemy ustawić różne dzwonki w jakiś konkretny dzień, należy w 2 lub 3 zakładce ustawić dzwonki, a następnie wybrać, w którym dniu mają one obowiązywać.

10.7 Mamy różne czasy trwania przerwy w szkole. Jak to ustawić? (sposób 1)

Istnieją szkoły, które posiadają inną długość przerw pomiędzy lekcjami, np. w szkole podstawowej i w gimnazjum. W programie aSc Plan lekcji możliwe jest wprowadzenie tylko jedną długość przerwy, ale problem ten może w większości przypadków zostać rozwiązany poprzez ominięcie ograniczenia w systemie. Nową długość przerwy należy wprowadzić w programie nie jako kolejny dzwonek (w menu Opcje - Szkoła - Dzwonki), ale jako dodatkową lekcję w planie, która zostanie określona jako wolna.

Przykładowa sytuacja może wyglądać następująco:

Szkoła podstawowa

1. 8:00 - 8:45
2. 8:50 - 9:35
3. 9:40 - 10:25
4. 10:30 - 11:15
- Przerwa:** 11:20 - 11:45
5. 11:45 - 12:35
6. 12:40 - 13:25
7. 13:35 - 14:15

Gimnazjum

1. 8:00 - 8:45
2. 8:50 - 9:35
3. 9:40 - 10:25
4. 10:30 - 11:15
5. 11:20 - 12:05
- Przerwa:** 12:05 - 12:35
6. 12:40 - 13:25
7. 13:35 - 14:15

Problem ten można rozwiązać dodając nowe lekcje w następujący sposób:

1. 8:00 - 8:45
2. 8:50 - 9:35
3. 9:40 - 10:25
4. 10:30 - 11:15
5. 11:20 - 12:05
6. 11:45 - 12:35
7. 12:40 - 13:25
8. 13:35 - 14:15

Następnie należy wskazać jako wolną lekcję 5 dla szkoły podstawowej oraz 6 dla gimnazjum. Nowe przerwy zostaną zatem wprowadzone przy pomocy funkcji dodawania lekcji.

Powyższe zmiany rozwiązują problem w przypadku klas, ale problem występuje nadal w przypadku nauczycieli, uczących w obu szkołach. Godziny 5 i 6 lekcji nachodzą na siebie, więc nauczyciel nie może uczyć w obu szkołach tego samego dnia. Problem ten może zostać rozwiązany poprzez dodanie nowej zależności zaawansowanej:

15.14 Nauczyciel nie może uczyć klasy czwartej na 4 lekcji i klasy piątej na lekcji 5

Uwaga: Jeżeli powyższe rozwiązanie nie jest odpowiednie dla Twojej szkoły, skontaktuj się z nami w celu przeanalizowania zaistniałej sytuacji. Zaproponujemy wówczas inne rozwiązanie.

Zobacz także:

10.8 Mamy różne czasy trwania przerwy w szkole. Jak to ustawić? (sposób 2)

10.8 Mamy różne czasy trwania przerwy w szkole. Jak to ustawić? (sposób 2)

1. Używając menu Godziny lekcyjne można utworzyć więcej dzwonek niż jest to standardowo zdefiniowane, oraz które są przypisane do konkretnych klas:

Można wybierać z listy rozwijalnej dowolne dzwonki np. dzwonek 1, dzwonek 2 etc i ustawiać czas ich trwania poprzez wejście w edycję.

Dla przykładu:

Ten obrazek pokazuje lekcję, która ma różne godziny rozpoczęcia i zakończenia:

Ustawienia czasu nie mają wpływu na generowanie planu lekcji. Jeśli zostały ustawione godziny, które zachodzą na siebie, to konieczne będzie wprowadzenie ograniczeń w warunkach nauczycieli.

Zobacz również:

15.14 Nauczyciel nie może uczyć klasy czwartej na 4 lekcji i klasy piątej na lekcji 5

27.21 Drukowanie różnych dzwonek dla dni/sekcji

10.7 Mamy różne czasy trwania przerwy w szkole. Jak to ustawić? (sposób 1)

10.9 Czy można utworzyć 0,5 lekcji?

W niektórych szkołach występują lekcje, które trwają 1/2 standardowej lekcji. Program aSc TimeTables generuje tylko lekcje w jednostkach: 1,2,3....., a więc nie ma możliwości bezpośredniego wprowadzenia lekcji połówkowych.

Możemy jednak, w niektórych sytuacjach, wybrnąć z tego problemu, używając jednego z przedstawionych poniżej rozwiązań:

Rozwiązanie 1:

W wielu szkołach tylko pierwsza lekcja (najczęściej zerowa) ma długość połowy standardowej lekcji. Wszystkie lekcje, które mają 22,5 min. muszą odbywać się na tej właśnie godzinie.

Problem ten można rozwiązać w ten sposób, że definiujemy nowy typ przedmiotu (menu Opcje->Rodzaj przedmiotu->nowy).

Ustawiamy w czasie wolnym tego rodzaju przedmiotów, że może on odbywać się tylko na pierwszej lekcji, blokując jednocześnie wszystkie pozostałe lekcje. Dzięki temu rozwiązaniu wszystko będzie ok, ale musimy pamiętać, że w sumowaniu wszystkich lekcji będziemy mieli więcej lekcji. Musimy wszystkie pierwsze lekcje przemnożyć przez 0,5 aby otrzymać poprawną liczbę lekcji.

Uwaga: Rozwiązanie to może być używane w dowolnej szkole, w której połówkowe lekcje są wcześniej zdefiniowane i ich czas występowania nie nakłada się z lekcjami o standardowym czasie trwania.

Przykładem może być szkoła, w której wszystkie lekcje popołudniowe trwają tyle co połowa lekcji standardowych.

Rozwiązanie 2:

Drugim rozwiązaniem jest podwojenie długości lekcji w planie. Od tej pory jedna lekcja trwa 0.5 lekcji standardowej, więc jeżeli chcemy mieć lekcje połówkowe i standardowe należy pamiętać, że 1 lekcja standardowa musi być blokiem 2 lekcyjnym.

Postępując zgodnie z tym rozwiązaniem lekcja pojedyncza trwa 0,5 lekcji, blok 2h trwa 1 lekcją (standardową), blok 3h trwa 1,5 lekcji standardowej, blok 4h trwa 2 lekcje standardowe itd.

Należy także pamiętać o ustawieniu dzwonek i czasów wolnych zgodnie z powyższymi założeniami.

10.10 0,5 lekcji wliczana do umowy nauczyciela (dostępne w wersji 2009)

Istnieje możliwość ustawienia długości każdego przedmiotu. Dla przykładu, jeśli rozmówki z języka angielskiego mają być traktowane na umowie z nauczycielem jako połowa godziny lekcyjnej, to można dodać lekcję takiej długości do umowy nauczyciela. Należy wejść w menu Wprowadź -> Przedmioty -> Warunki i ustawić odpowiednią wartość. Ta liczba wpłynie tylko na umowę nauczyciela.

Można także ustalić by takie lekcje odbywały się tylko na ustalonych godzinach, na przykład 0.5 lekcji może być tylko na pierwszej pozycji. W takim wypadku należy odpowiednio ustawić czas wolny.

10.11 Okresy o zmiennej długości + przedmioty w minutach na tydzień (Kanada) (dostępne w wersji 2009)

Jeśli Twoja szkoła ma okresy o zmiennych długościach należy przejść do menu Opcje -> Dostosuj program. Następnie należy wybrać pozycję Ustawienia specyficzne dla kraju i zaznaczyć opcję zezwalającą na wprowadzanie przedmiotów w minutach na tydzień:

Dzięki temu, będzie można ustalić ile dana lekcje powinna trwać w danym tygodniu (w minutach):

Długość każdego okresu jest definiowana w menu Wprowadź -> Szkoła (ewentualnie Opcje -> Szkoła) dzięki opcji Dzwonek / Nazwy lekcji:

Uwaga: Nadal należy ustalić ilość lekcji w tygodniu. Dla przykładu jeśli matematyka w klasie 6a ma trwać 150 minut w tygodniu to program może zdecydować, że lekcje będą trwały 60+40+50 lub 50+50+50 (minut).

10.12 Modyfikacja formatu czasu (dostępna w wersji 2009)

W menu Opcje/Dostosuj programu dostępna jest opcja zmiany formatu czasu, który będzie widoczny na wydruku:

10.13 Nie drukuj niektórych przerw lub dzwoneków w wybranych klasach (lub nauczycielach lub w widoku planu lekcji)

Dla niektórych dzwoneków można zdefiniować, że nie będą one drukowane w niektórych klasach. Jeśli dla przykładu masz różne godziny przerw w klasach 1,2,3 i 4,5,6, możesz wykonać następującą operację:

Dodaj dwie przerwy. Następnie dla pierwszej zdefiniuj, że mogą być jedynie drukowane w 1,2,3 klasie w obrębie dzwonka numer 1.

Dla drugiej przerwy, możesz zdefiniować, że będzie drukowana tylko dla klasy 4,5,6 w obrębie dzwonka numer 2.

10.14 Czym jest godzina zerowa?

Program pozwala na skonfigurowanie dodatkowej godziny, która będzie występowała przed wszystkimi pozostałymi lekcjami.

Przykłady wykorzystania godziny zerowej:

- zebranie uczniów przed zasadniczymi zajęciami i przygotowanie ich do lekcji,
- zastosowanie godziny zerowej jak zwykłej godziny lekcyjnej - przydatne w sytuacji, gdy w szkole brakuje sal lekcyjnych i część uczniów musi przyjść do szkoły wcześniej.

11 Wprowadzanie danych - Dni/Tygodnie/Cykle

11.1 Uczymy również w soboty (cykl sześciodniowy)

Zapoznaj się z opcjami dotyczącymi soboty:

Zobacz również:

26.2 Chcemy numerowane dni zamiast wyrazów - poniedziałek, wtorek ... piątek.

lub

11.7 Czy można utworzyć plan na 8 dni / zmienić nazwę poszczególnych dni?

11.2 Zajęcia co 2, 3... 5 tygodni (cykle).

W sytuacji, kiedy w naszej szkole zajęcia muszą odbywać się co np. 2 tygodnie, mamy możliwość wprowadzenia tego na dwa sposoby:

1) W oknie dialogowym "Lekcje", klikając na "Cykle", wybieramy 2 tygodnie. Poniżej zaznaczamy, czy zajęcia mają się odbywać w tygodniach parzystych czy nieparzystych (lewy parzysty, prawy nieparzysty). Zobacz także: 11.3 Jak mogę zdefiniować tygodnie? (dostępne w wersji 2009)

2) Tworzymy plan lekcji na 10 dni.

Pierwsze rozwiązanie zalecane jest w sytuacji, kiedy większość lekcji mamy regularnie co tydzień, a tylko kilka w cyklach. Lekcje te mogą występować na tej samej pozycji w odpowiednich tygodniach. Przedstawia to rys. poniżej:

Drugie rozwiązanie

użyteczne jest w momencie, gdy mamy kompletnie różne plany w każdym tygodniu.

Sprawdź także:

11.5 Czy można ustawić plan na więcej niż 5 dni?

11.3 Jak mogę zdefiniować tygodnie? (dostępne w wersji 2009)

Jeśli Twoja szkoła ma różne plany lekcji dla parzystych/nieparzystych tygodni (czasami zwanymi tygodniami A i B) program umożliwi w łatwy sposób zdefiniować 2 lub więcej tygodnie:

Dzięki temu przy każdej lekcji będzie dostępna opcja wyboru, w którym tygodniu ma się ona odbyć. Domyślnie wartość to Każdy tydzień. Znaczy to, że lekcja będzie na tej samej pozycji w każdym tygodniu. Jeśli zmienimy tą opcję na Dowolny tydzień program podczas generowania planu sam zdecyduje, w którym tygodniu (tydzień A lub tydzień B) będzie się ona odbywać:

11.4 Jak wprowadzić zajęcia, które mają się odbywać co 2 tygodnie?

W oknie edycyjnym lekcji, można wybrać w którym tygodniu mają odbywać się dane zajęcia:

11.5 Czy można ustawić plan na więcej niż 5 dni?

Oczywiście. W menu Opcje -> Szkoła należy zaznaczyć, w które dni będzie obowiązywał plan lekcji.

11.6 Pracujemy w trybie dwuzmianowym. Do jednej sali szkolnej przypisane są 2 oddziały. Jak to zrobić?

W sytuacjach, gdy szkoła posiada mniej sal szkolnych niż oddziałów, konieczne jest przypisanie dwóch klas do jednej sali szkolnej.

W najnowszej wersji programu (2007) istnieje możliwość przypisania dwóch klas do jednej sali:

W wersjach starszych, w ustawieniach w programie możemy przypisać tylko jedną klasę do sali, co powoduje, że program pozwala na ustawienie stałej sali tylko dla 1 oddziału. Możemy ten problem jednak rozwiązać w inny sposób.

Proponujemy dwa rozwiązania:

Logiczne - dla każdej klasy nie przypisywać stałej sali szkolnej tylko przy lekcjach wybierać inne dostępne sale i wskazywać tę salę, w której mają odbywać się lekcje. W ten sposób zajęcia dla dwóch oddziałów mogą odbywać się w tej samej sali np. 105.

Patrz także:

8.4 Jak mogę zdefiniować sale dla nauczycieli?

Sprytne rozwiązanie - stworzyć 2 sale i nazwać je np. 105A i 105B. Następnie przypisać sali 105A klasę 5A a 105B klasę 5B. Musimy jednak zabezpieczyć się, aby jednocześnie nie odbywały się zajęcia klas 5A i 5B. Można to zrobić w ten sposób, że ustawimy salę 105A jako dostępną tylko w pierwszym tygodniu, a salę 105B w drugim tygodniu.

Przedstawione powyżej drugie rozwiązanie jest łatwiejsze i szybsze, aczkolwiek musimy wprowadzić wirtualną salę szkolną.

11.7 Czy można utworzyć plan na 8 dni / zmienić nazwę poszczególnych dni?

Aby zmienić ilość dni roboczych w szkole należy zaznaczyć kartę Opcje, a następnie wybrać pozycję Szkoła. W nowo otwartym oknie z listy rozwijanej należy wybrać ilość dni roboczych z przedziału 1-10. Jeśli ilość dni będzie większa niż 7, to wskazane będzie podanie nazw ponadprogramowych nazw dni (domyślnie dni te zostaną nazwane Dzień 8, Dzień 9 oraz Dzień 10).

Aby zmienić nazwę dni w tygodniu, należy w oknie otworzonym w poprzednim kroku kliknąć pozycję Nazwy dni i podać nowe nazwy wraz z ich skrótami.

Wydrukowany plan lekcji może zawierać numer dnia, jego pełną nazwę lub skrót. Aby wybrać którąś z trzech możliwości, należy w panelu Główny wybrać pozycję Podgląd wydruku, a następnie w nowo otwartym oknie kliknąć prawym przyciskiem myszki na nazwę dowolnego dnia. W nowym oknie będziemy mogli wybrać wariant.

11.8 Wielosemestralne plany lekcji (dostępne w wersji 2009)

Dla każdej lekcji można wybrać, w którym semestrze ma się odbywać. Można sprecyzować, że ma odbywać się tylko w jednym, dowolnym lub każdym semestrze. Ponadto można ustawić, że lekcja musi się odbyć w semestrach T1 i T2 lub w semestrach T1 LUB T2 LUB T4.

Aby zdefiniować ilość semestrów należy przejść do menu Wprowadź -> Szkoła i wybrać odpowiednią opcję:

Aby zmienić nazwy semestrów należy wybrać opcję Popraw.

Po wybraniu liczby semestrów można z listy wybrać, który semestr ma być wyświetlany:

Dla każdej lekcji można zdefiniować, w którym semestrze ma się odbywać:

Jeśli zdefiniujemy 4 semestry, program automatycznie doda 2 dodatkowe pozycje nazwane Semester1 (T1 i T2) oraz Semester2 (T3 i T4). Jeśli któraś z tych pozycji zostanie wybrana przy definiowaniu lekcji, to lekcja ta będzie się odbywać odpowiednio w 1 i 2 semestrze (T1 i T2) w tym samym dniu tygodnia i na tej samej godzinie lekcyjnej.

Można także połączyć semestry samemu wybierając opcję Semestr 1 ALBO Semestr 2 - dzięki temu podczas generowania planu program sam zdecyduje, w którym semestrze ma odbywać się dana lekcja.

Jak mogę ustawić lekcję, by odbywała się w parzystych/nieparzystych tygodniach?

Jeśli Twoja szkoła ma różny plan w parzystych/nieparzystych tygodniach można to zdefiniować w opcjach Szkoły:

Dzięki temu każda lekcja będzie miała opcję wyboru, w którym tygodniu ma się ona odbywać. Domyślna wartość to Wszystkie tygodnie. Wybór tej opcji oznaczać będzie, że dana lekcja będzie się odbywać w każdym tygodniu w tym samym dniu i na tej samej godzinie lekcyjnej. Jeśli wybierzemy opcję Dowolny tydzień program podczas generowania planu sam zdecyduje czy dana lekcja odbywać się będzie w tygodniu A czy w tygodniu B:

11.9 Jak mogę zmienić nazwy dni? (dostępne w wersji 2009)

Program umożliwia definiowanie nazw dni oraz ich skrótów w wypadku chęci zmiany nazw domyślnych:

Jeśli szkoła ma 2 różne dni - dzień A oraz dzień B, gdzie dzień A to poniedziałek, środa i piątek oraz dzień B to wtorek i czwartek to można utworzyć takie dni poprzez opcję Połącz:

Dzięki temu powstaną nowe 2 dni, dzień A i dzień B:

Dla każdej lekcji można zdefiniować czy ma się ona odbyć w dniu A lub B. Po prostu wybierz z listy skrót odpowiedniego dnia:

11.10 Rozszerzenie parametru liczba lekcji na tydzień (Dostępne w wersji 2009)

Możesz po prostu ustawić liczbę lekcji w tygodniu w oknie edycji lekcji:

Jeśli na przykład wybierzesz 5 w tym polu program będzie układał plan, w którym dane zajęcia występują 5 razy w tygodniu (każda lekcja może być na innej godzinie lekcyjnej).

Możesz także wybrać z listy E - dzięki temu lekcja będzie w każdym dniu tygodnia na tej samej godzinie lekcyjnej.

Uwaga: Możesz łączyć ze sobą te dwa sposoby.

Możesz także wybrać skróty nazw dni z listy, na przykład wybierając na liście PO zostanie utworzona lekcja, która będzie odbywać się tylko w poniedziałek.

Na liście będą dostępne także dni zdefiniowane przez użytkownika (na przykład połączenie poniedziałku, środy i piątku), dzięki czemu tylko w tych dniach będzie odbywała się dana lekcja.

11.11 Nasza szkoła ma lekcje w dwu- i czterotygodniowych cyklach

W pierwszej kolejności należy ustawić czterotygodniowy plan lekcji:

11.3 Jak mogę zdefiniować tygodnie? (dostępne w wersji 2009)

Następnie należy utworzyć połączone tygodnie:

Połącz tygodnie A i C by utworzyć Tydzień Nieparzysty

Połącz tygodnie B i D by utworzyć Tydzień Parzysty

Zaznacz dwa tygodnie, kliknij przycisk Połącz i wybierz pierwszą opcję:

Po tych czynnościach dla każdej lekcji będzie możliwość ustalenia, w którym tygodniu ma się odbywać (na przykład tydzień A) lub w którym połączonym tygodniu - na przykład przy wybraniu Tygodnia Nieparzystego lekcja będzie umieszczona na tej samej pozycji w tygodniach A i C.

11.12 Jak zmienić widok tygodnia aby wyświetlał więcej lekcji?

W przypadku, gdy nie zdefiniowano dwóch lub więcej tygodni w planie lekcji, można to zrobić w dowolnym momencie.

11.3 Jak mogę zdefiniować tygodnie? (dostępne w wersji 2009)

Teraz, przejdź do menu Wprowadź - Zmień and ustal lekcje, klasy lub nauczycieli, których chcesz zmienić. W końcu wybierz tydzień:

12 Wprowadzanie danych - widok lekcji/przedmiotów

12.1 Widok tabeli lekcji/przedmiotów

Widok tabeli lekcji/przedmiotów daje możliwość przyjrzenia się układowi wszystkich lekcji w Twojej szkole. Można dzięki temu na jednym ekranie sprawdzić, które lekcje są prowadzone dla poszczególnych oddziałów, jak często odbywają się lekcje z danego przedmiotu, który nauczyciel je prowadzi itp. Można także **dodać lub modyfikować lekcje**:

Proszę przeczytać poniższe rozdziały:

12.2 Dodawanie lekcji w widoku tabeli lekcji

12.4 Widok tabeli lekcji/przedmiotów

12.5 Edytowanie lekcji

12.2 Dodawanie lekcji w widoku tabeli lekcji

1. Wybierz przedmiot i klasę. Można to zrobić za pomocą myszki lub klawiszy ze strzałkami:

2. Wpisz ilość lekcji na tydzień do wybranych komórek:

Zrobione!

Lekcja jest wyświetlana na różowo, ponieważ jeszcze nie wyznaczono dla niej nauczyciela.

3. Aby wyznaczyć nauczyciela, należy wybrać lekcję i wpisać pierwszą literę nazwiska:

Można też zaznaczyć nazwisko na liście wyboru:

Przeczytaj ten artykuł, aby dowiedzieć się o różnych rozwiązaniach, które mogą być użyte, aby ustawić podwójne lekcje, lekcje 2+2+1 itp.:

12.3 Ilość lekcji na tydzień - format wprowadzania

12.3 Ilość lekcji na tydzień - format wprowadzania

Tekst ten opisuje, jak zróżnicowane ilości lekcji i ich długości trwania są wyświetlane i wprowadzane za pomocą górnego panelu widoku tabeli lekcji (sprawdź także 12.1 Widok tabeli lekcji/przedmiotów i 12.5 Edytowanie lekcji)

1 2 3 4 ...

Cyfry od 1 do 20 oznaczają ilość lekcji na tydzień. Wszystkie lekcje trwają jedną jednostkę.

2* 3* 4* ...

Cyfry 2 do 8 ze znacznikiem * oznaczają pojedynczą lekcję trwającą 2 do 8 jednostek.

22 222 2222 33 333 3333 ...

Powtarzające się cyfry oznaczają większą ilość lekcji, które trwają:

22 = dwie podwójne lekcje

222 = trzy podwójne lekcje

33 = trzy potrójne lekcje

111 = trzy pojedyncze lekcje (oznacza to samo co cyfra 3)

21 221 211 322 ...

Zestawienie cyfr oznacza zestawienie różnych długości trwania lekcji:

21 = jedna podwójna i jedna pojedyncza lekcja (razem trzy godziny lekcyjne na tydzień)

221 = dwie podwójne i jedna pojedyncza lekcja (razem pięć godzin lekcyjnych na tydzień)

322 = jedna potrójna i dwie podwójne lekcje (razem siedem godzin lekcyjnych na tydzień)

=21 =22 =23 ...

Cyfra ze znakiem = oznacza liczbę pojedynczych lekcji na tydzień (można wpisać 1-20 pojedynczych lekcji bez =, lecz 21 będzie oznaczać podwójną i pojedynczą lekcję, więc należy zapisać to jako =21 a nie 21).

12.4 Widok tabeli lekcji/przedmiotów

Uwaga: opisywane opcje zostały dodane w wersji 2006.10

Widok tabeli lekcji/przedmiotów daje możliwość przyjrzenia się układowi wszystkich lekcji w Twojej szkole. Można dzięki temu na jednym ekranie sprawdzić, które lekcje są prowadzone dla poszczególnych oddziałów, jak często odbywają się lekcje z danego przedmiotu, który nauczyciel je prowadzi itp.

Widok tabeli lekcji można uruchomić za pomocą menu - Widok - Wybierz - Przedmioty/Lekcje.

Rzędy reprezentują oddziały, a kolumny reprezentują przedmioty:

Ilustracja powyżej przedstawia widok tabeli lekcji z planu zapisanego w pliku Demo1. Poniżej znajduje się opis widniejących w tabeli informacji na temat godzin lekcyjnych:

- 1) Jeśli komórka tabeli jest jasnoszara, oznacza to, że przedmiot w kolumnie jest prowadzony w klasie symbolizowanej przez rząd, w którym znajduje się komórka. Cyfra w komórce oznacza ilość lekcji na tydzień. Pasek po lewej stronie jest w kolorze przypisanym nauczycielowi prowadzącemu tę lekcję.
- 2) Jeśli na potrzeby lekcji jakiegoś przedmiotu oddział jest podzielony na grupy, komórka będzie podzielona poziomą linią.
- 3) Możliwa jest sytuacja, w której tylko jedna grupa będzie miała zajęcia z danego przedmiotu (np. grupa 1), druga grupa może mieć inną lekcję, znajdującą się w innej kolumnie. W takim przypadku tylko część komórki będzie miała jasnoszarą barwę. Gwiazdka * przed cyfrą oznacza - wyświetlona liczba lekcji na tydzień odnosi się tylko do części uczniów - nie dla całego oddziału.
- 4) Czarna pionowa linia symbolizuje sytuację, w której połączono dwa oddziały, aby przeprowadzić wspólną lekcję przedmiotu.
- 5) Kombinacja sytuacji opisanych w punktach 2+3+4.
- 6) W przypadku, gdy nie wyznaczono jeszcze nauczyciela do prowadzenia danego przedmiotu - komórka będzie miała kolor różowy.
- 7) Komórkę można wybrać, klikając ją. Aby zaznaczyć kilka komórek naraz, należy klikać je i jednocześnie cały czas wciskać klawisz Ctrl. Aby wybrać kilka kolejnych komórek z kolumny, należy kliknąć pierwszą, nacisnąć klawisz Shift i kliknąć ostatnią wybraną komórkę (do wybierania komórek może również służyć klawiatura - klawisze ze strzałkami i klawisz Shift)
- 8) Panel u góry okna pokazuje szczegóły dotyczące wybranej kolumny. Tu można również dokonać zmian dotyczących wybranych przedmiotów dla oddziału.
- 9) W ostatniej kolumnie widnieje sumaryczna liczba lekcji dla danego oddziału (niewidoczne na ilustracji).

Wskazówki: Można użyć liter do wyznaczenia nauczycieli. Na przykład, jeśli wciśniesz w pustej komórce 2, a później M, dodasz lekcję prowadzoną przez nauczyciela Morgana - lekcja ta będzie się odbywała 2 razy w tygodniu.

Przeczytaj również:

12.5 Edytowanie lekcji

12.5 Edytowanie lekcji

Podstawowe opcje edytowania lekcji widoku tabeli lekcje/przedmioty są dostępne w górnym panelu:

Poniżej opisano poszczególne opcje:

1) Ta część pokazuje dane na temat wybranego elementu - oddział i przedmiot (lub wiele oddziałów i przedmiotów w przypadku, gdy wybranych jest więcej komórek niż jedna)

2) W tym miejscu można wprowadzić ilość lekcji. Kliknij to pole, wpisz odpowiednią liczbę i wciśnij Enter, aby potwierdzić wpis.

Uwaga: Możesz też wpisać ilość lekcji bez klikania niniejszego pola. Wybierz tylko komórkę tabeli i wpisz cyfrę za pomocą klawiatury (nie trzeba naciskać klawisza Enter). Sprawdź także: 12.3 Ilość lekcji na tydzień - format wprowadzania

3) Możesz tutaj wybrać nauczyciela danego przedmiotu. W niniejszym przypadku oddział jest podzielony na dwie grupy na potrzeby lekcji, w związku z tym są też dwie osobne komórki - jedna dla każdej grupy.

Uwaga: Aby wybrać nauczyciela wystarczy wybrać komórkę i wpisać za pomocą klawiatury pierwszą literę nazwiska. Nazwisko nauczyciela zaczynające się od tej samej litery, ale drugie w kolejności alfabetycznej, pojawi się po ponownym wciśnięciu tej samej litery.

4) Ta część pokazuje nazwy grup, jeśli oddział jest na nie podzielony według potrzeb wybranego przedmiotu. Można zlikwidować zaznaczenia w polach wyboru, jeśli przedmiot ma być tylko dla jednej grupy.

5) Więcej opcji pojawi się po kliknięciu tego przycisku. Patrz tutaj: 12.6 Edytowanie lekcji - opcje

Uwaga: Jeśli wybrałeś kilka komórek naraz, niektóre pola wyboru lub opcje w górnym panelu mogą być niedostępne, w zależności od wybranej kombinacji.

Sprawdź też: 12.4 Widok tabeli lekcji/przedmiotów

12.6 Edytowanie lekcji - opcje

Dostęp do poniżej opisanych opcji uzyskujemy po kliknięciu przycisku Opcje w górnym panelu widoku tabeli lekcji/przedmiotów (czytaj: 12.5 Edytowanie lekcji), a także po kliknięciu prawym klawiszem wybranej komórki. Uwaga: lista dostępnych funkcji zależy od wybranej komórki.

Usuń - usuwa wszystkie lekcje w komórce.

Edycja - pokazuje wskazaną lekcję w standardowym oknie dialogowym (ten sam efekt osiąga się po podwójnym kliknięciu przedmiotu w tabeli).

Połącz oddziały - opcja ta jest dostępna po wybraniu kilku komórek kolumny naraz (czyli wiele oddziałów na ten sam przedmiot). Spowoduje to połączenie tych oddziałów na jedną lekcję.

Rozdziel połączone oddziały - opcja ta rozdziela poprzednio połączone oddziały.

Dziel oddział na grupy - dzięki tej opcji można podzielić oddział na grupy dla potrzeb konkretnego przedmiotu. Można wybrać jeden z istniejących (lub predefiniowanych) podziałów albo stworzyć nowy podział za pomocą opcji Nowy podz. na grupy .

Anuluj podział - opcja ta usunie podział na grupy, lekcja będzie dla całego oddziału.

12.7 Prace nad lekcjami w grupach

Tworzenie podzielonych lekcji:

1. Wybierz przedmioty i oddział poprzez kliknięcie odpowiedniej komórki. Wpisz 3, aby określić liczbę lekcji na tydzień. Kliknij prawym klawiszem myszki na stworzonej lekcji i wybierz odpowiedni podział:

2. Możesz teraz wybrać nauczycieli prowadzących daną lekcję:

Uwagi

Jeśli chcesz, aby lekcja była przeprowadzona **tylko dla jednej grupy**, odznacz odpowiednie zaznaczenie:

Jeśli chcesz **zmienić podział lub skasować podział**, kliknij prawy klawisz myszki:

12.8 Praca nad lekcjami łączonymi

W widoku lekcji możliwe jest szybkie utworzenie lekcji łączonej.

1. Przytrzymaj CTRL i kliknij klasy, które chcesz połączyć:

2. Wpisz dwa, aby określić ilość lekcji na tydzień:

3. Użyj prawego przycisku myszki, aby połączyć lekcje:

12.9 Wybór wielu elementów

Widok lekcji umożliwia wybranie kilku lekcji z tej samej kolumny:

- użyj klawisza **CTRL** i kliknij wybraną komórkę.

- lub kliknij górną komórkę i **trzymając SHIFT** kliknij ostatnią wybraną

- lub **przytrzymaj SHIFT podczas przeskakiwania komórek za pomocą klawiszy ze strzałkami**.

Wybór można modyfikować, używając prawego klawisza myszki, wpisując ilość lekcji lub usuwając lekcje.

13 Prace nad planem lekcji

13.1 Ogólne informacje

Dane wymagane do stworzenia planu lekcji tak samo jak przyciski i polecenia do sterowania są wyświetlone w oknie głównym programu. Składa się ono z następujących części:

- 1 - Pasek zakładek zawiera grupy funkcji służących do obsługi programu.
- 2 - Pasek narzędzi przyciski do wybierania najczęściej używanych opcji.
- 3 - Plan składa się z karteczek reprezentujących pojedyncze lekcje.
- 4 - Nagłówek wiersza. Po kliknięciu prawym klawiszem myszki, można zmienić opcje danej klasy.
- 5 - Panel kontrolny zawiera informacje dotyczące aktualnej operacji oraz listę nieumieszczonych karteczek.
- 6 - Informacja o karteczce wskazanej kursorem.

Plan składa się z kolorowych karteczek reprezentujących pojedyncze lekcje. Oddziały są reprezentowane przez rzędy, dni i lekcje w kolumnach.

Kolor karteczki wskazuje, który nauczyciel prowadzi wybraną lekcję. Lekcje podzielone na pół są wyświetlone jako karteczki o wielkości połowy zwykłej karteczki, lekcje podzielone na trzy grupy - jako karteczki o wielkości 1/3 zwykłej karteczki itd. Oznacza to, że jeśli wprowadzając dane, określimy, że nauczyciel uczy matematyki trzy razy w tygodniu w oddziale 1A, program przygotuje trzy takie same karteczki dla oddziału 1A, oznaczone jako Matematyka oraz w kolorze, który wcześniej został przypisany wybranemu nauczycielowi.

Karteczki są umieszczane w planie przez generator lub ręcznie. Można wygenerować plan i później, jeśli zmiany są konieczne, zmienić go, przemieszczając karteczki za pomocą myszki.

Możliwa jest zmiana każdego oddziału, jak również pojedynczej karteczki, w czasie pracy nad planem. W podobny sposób - według potrzeb i uznania, można zmieniać przedmioty w stworzonym planie. Na przykład, jeśli zapomniałeś o lekcji w czasie wprowadzania danych lub jeśli trzeba stworzyć plan na nowo, bo któryś z nauczycieli przebywa długotrwałą chorobę, możesz wprowadzić lub edytować istniejące dane za pomocą poleceń z menu.

Zanim wypróbujesz możliwość ręcznego edytowania planu, przeczytaj opis panelu kontrolnego:

13.2 Panel kontrolny

13.2 Panel kontrolny

Panel kontrolny jest umieszczony na dole ekranu. Składa się z trzech części:

- 1 - Informacje o kartce są wyświetlone w polu, w momencie gdy kursor jest umieszczony na kartce.
- 2 - Przycisk służący do oglądania planu wybranego nauczyciela lub oddziału.
- 3 - Panel nieumieszczonych karteczek.

Zakładki znajdujące się na dole panelu nieumieszczonych karteczek są używane do wyznaczania wyświetlanych karteczek:

Pierwsza - wyświetla wszystkie nieumieszczone karteczki

Druga - wyświetla okno z oddziałami; niewyświetlone karteczki wybranego oddziału będą wyświetlone w panelu nieumieszczonych karteczek po wybraniu oddziału. Można wybrać oddział, klikając nazwę oddziału po lewej stronie linii wyświetlającej plan oddziału.

Trzecia, czwarta i piąta - podobnie jak w poprzednich, wyświetla nieumieszczone karteczki nauczyciela, przedmiotu lub sal.

Nazwa wybranego nauczyciela lub oddziału wyświetlona jest na zakładce. Gdy wybrany zostanie oddział lub nauczyciel, zakładka pośrodku stanie się dostępna. Po jej kliknięciu zobaczymy plan wybranego nauczyciela lub oddziału:

Przyciski (< >) u góry planu są używane do wyświetlania planów lekcji nauczycieli i oddziałów według kolejności

następny/poprzedni. Można również znaleźć przyciski do maksymalizowania i ukrywania tego okna. Po przyściśnięciu klawisza ESC lub po kliknięciu poza obszarem okna, okno zostanie zamknięte.

Jeśli jest dużo karteczek, i nie wszystkie mieszczą się w panelu nieumieszczonych karteczek, pojawią się żółte strzałki skierowane w lewo i w prawo. Klikając je, można przenieść się o jeden widok do przodu lub wstecz. Te same kartki (należące do tego samego nauczyciela, przedmiotu lub oddziału) są wyświetlane tylko raz i są oznaczone w lewym dolnym rogu cyfrą prezentującą informację o ilości lekcji.

Jeśli w Twoim planie jest wiele nieumieszczonych karteczek, można wybierać wyświetlane nieumieszczone karteczki w zależności od tego, czy są one przypisane do nauczyciela lub oddziału. Jednak jeśli plan jest już gotowy, zaleca się wyświetlanie wszystkich nieumieszczonych karteczek.

13.3 Przemieszczanie karteczek*

Jak już wspomniano, plan można zmienić, przemieszczając kartki. Oczywiście, program przeprowadza automatyczną kontrolę i uniemożliwia umieszczenie karteczki w niewłaściwej pozycji - na przykład w czasie, w którym nauczyciel nie może prowadzić lekcji. Program sprawdza również sytuacje, w których kolidują oddziały i sale szkolne.

Procedura przemieszczania karteczek:

1. Znajdź karteczkę, którą chcesz przemieścić. Może to być karteczka już umieszczona w planie lekcji lub karteczka z panelu nieumieszczonych karteczek. Może to być np. pojedyncza lekcja geografii w poniedziałek:

Klasa do której należy karteczka zaznaczona jest kolorem **zielonym**. Program nie pozwoli umieścić karteczki w innym wierszu.

Nagłówki kolumn w poszczególnych dniach mogą mieć następujące kolory:

Zielony - oznacza dobrą pozycję,

Niebieski - pozycja warunkowo dopuszczalna,

Czerwony - pozycja zajęta (np. gdy nauczyciel w tym czasie ma prowadzić lekcję gdzie indziej),

Szary - pozycja całkowicie nieodpowiednia (np. godzina poza zajęciami).

2. Kliknij karteczkę myszką i podnieś ją. Jeśli klikniesz raz, kursor przybierze kształt pobranej karteczki. Teraz wystarczy przesunąć karteczkę w inne miejsce.

Po umieszczeniu karteczki, program automatycznie przyporządkuje jedną z dostępnych sal do lekcji. Jeśli natomiast karteczka zostanie umieszczona w miejscu dla którego żadna sala nie jest dostępna, program to zaakceptuje, ale na lewym brzegu karteczki wyświetlona zostanie dodatkowa biała linia, symbolizująca brak przypisanej klasy.

Podobnie, program umożliwi na umieszczenie karteczki na niedopuszczalnej pozycji, lecz zostanie wyświetlony znak ostrzegawczy w postaci czerwonej kreseczki na tej karteczce.

W przypadku kolizji, program zamieni karteczki lub wyświetli poniższe menu:

W menu należy wybrać jedno z rozwiązań. Jeśli wybrana zostanie inna karteczka, aktualna karteczka zostanie pozostawiona, i możliwa będzie kontynuacja działania z nowo wybraną karteczką.

13.4 Usuwanie karteczki

Usuwanie umieszczonej karteczki oznacza przesunięcie jej do zbioru karteczek nieumieszczonych. Można to zrobić na różne sposoby:

należy za pomocą myszki chwycić karteczkę, przesunąć na panel nieumieszczonych karteczek i upuścić za pomocą kliknięcia; opisana procedura działa, jeśli karteczkę upuszczamy na panel kontrolny albo na część planu bez oddziałów, można też kliknąć prawym klawiszem myszki w momencie, gdy karteczka jest wybrana (trzymana).

13.5 Prawy przycisk myszki

Po kliknięciu prawym klawiszem myszki uzyskujemy dostęp do najczęściej używanych operacji związanych z zaznaczonym obiektem. Zawartość menu kontekstowego zależy od tego, jaki element został kliknięty.

Klikanie prawym klawiszem myszki na umieszczonej karteczce

- 1 Klikanie prawym klawiszem myszki na umieszczonej karteczce powoduje wyświetlenie menu kontekstowego.
- 2 Usuwa karteczkę.
- 3 Blokuje karteczkę. Jeśli już wcześniej została zablokowana, program zaproponuje drugą możliwość - **odblokowanie karteczki**.
- 4 Wyświetla interaktywne okno z informacją o karteczce.
- 5 Usuwa rząd.
- 6 Umieszcza lekcję w sali za pomocą polecenia zawartego w tej części. Szczegółowy opis można znaleźć tutaj: 13.7 Prace nad salami szkolnymi.

Klikanie prawym klawiszem myszki na wolnej pozycji

Program automatycznie proponuje listę karteczek, które mogą być umieszczone na danej pozycji. Tylko karteczki, które spełniają kryteria ustanowione dla nauczycieli, sal, oddziałów i nie powodują konfliktów będą wyświetlone. Ani równomierne ułożenie w tygodniu, ani ułożenie całych i podzielonych lekcji lub ilość okienek nie są brane pod uwagę.

Funkcja ta może być również używana dla połączonych oddziałów. Klikanie prawym klawiszem na wolnej połowce karteczki spowoduje wyświetlenie lekcji, które mogą być prowadzone równocześnie z połówką już umieszczoną.

13.6 Zablokowane karteczki

Jeśli wiesz, że lekcja musi być przeprowadzana w określonym czasie - karteczka musi być w określonym miejscu - możesz zablokować jej pozycję. Blokowanie niesie za sobą dwie korzyści: pozycja karteczki nie zmienia się, gdy zamieniasz kartki; druga korzyść - związana z generowaniem - jest opisana w rozdziale **Generowanie**. Generator nie przemieszcza zablokowanych karteczek. Zablokowana karteczka oznaczona jest małą kreską w prawym dolnym rogu:

Umieszczanie karteczki w pozycji, która koliduje z zablokowaną karteczką: Gdy umieszcza się karteczkę za pomocą myszki, program nie pozwoli umieścić jej w pozycji zajętej przez zablokowaną karteczkę. Karteczka zacznie migać i nie zostanie umieszczona.

Karteczki można blokować/odblokować, używając polecenia z menu **Plan lekcji** lub za pomocą prawego przycisku myszki.

Dalszy ciąg opisany jest w następnym rozdziale.

13.7 Prace nad salami szkolnymi

Zarówno w trakcie generowania jak i ręcznego układania sale szkolne są przypisywane automatycznie. Funkcje opisane poniżej przydają się, jeśli zachodzi potrzeba zmiany sal szkolnych.

Karteczki bez sal są oznaczone białym paskiem:

Umieszczanie karteczki w sali szkolnej:

Kliknij prawym klawiszem karteczkę, do której chcesz przypisać salę i kliknij salę, którą wybrałeś:

Znaczki przy salach oznaczają:

"Czerwony krzyżyk" oznacza, że sala jest zajęta. Inne lekcje odbywają się w tym czasie w tej samej sali.

"Niebieskie zaznaczenie" oznacza, że lekcja jest już wyznaczona do przeprowadzania w tej sali.

Sala bez żadnych znaczków jest wolna (pusta).

Anulowanie przypisania sali do karteczki:

Kliknij prawym lawiszem na karteczce i wybierz **Zwolnij salę szkolną**.
Polecenie nie jest dostępne, jeśli karteczka nie jest umieszczona w żadnej sali.

Zobacz również:

13.11 Widok sal szkolnych

13.8 Definiuj widoki

Opcja DEFINIUJ WIDOKI pozwala na podzielenie ogólnego widoku planu lekcji na mniejsze i bardziej czytelne części.

Na przykład można wyświetlić klasy 5.A - 5.D w jednym widoku.

Definiowanie widoków

Całość to widok podstawowy, który pokazuje cały plan lekcji i jest dostępny dla każdego planu lekcji.

Widoki można zdefiniować za pomocą menu Widok/Definiuj:

Po kliknięciu przycisku **Nowy** lub **Edytuj** można edytować właściwości widoku:

Wprowadź, które dni mają być wyświetlane oraz ile ma być lekcji dziennie. Wyznacz ilość lekcji wraz z lekcją zerową.

Wybierz oddział i nauczycieli, którzy mają być widoczni w danym widoku.

Przełączanie między widokami

Możesz przełączyć widoki, używając listy wyboru z głównego paska narzędzi:

Uwaga: można również wydrukować zdefiniowany widok. To praktyczny sposób na wydrukowanie planu jednego nauczyciela lub tylko na jeden dzień:

Zobacz jeszcze:

14.5 Zmiana wyglądu planu.

13.9 Kliknięcie prawym klawiszem na nagłówku rządka

Po kliknięciu prawym klawiszem myszki w nagłówku rządka:

można edytować właściwości nauczyciela/oddziału/sali szkolnej, lekcji oraz uruchomić test generowania danego rządka.

13.10 Cofanie i ponawianie operacji

Podczas ręcznego przestawiania planu lekcji może się zdarzyć, że po serii zmian będziemy chcieli cofnąć się do stanu sprzed ostatniej zmiany. Program **Plan lekcji** pozwala na cofnięcie operacji lub powtórzenie cofniętej zmiany. Istnieje możliwość pwtórzenia 100 ostatnio cofniętych operacji. Jako operację rozumie się przemieszczenie karteczki lub jednoczesne przemieszczenie wielu karteczek - jeśli na skutek przemieszczenia jednej, przemieścił się szereg innych.

Jeśli chcesz cofnąć dokonane operacje, użyj polecenia **Cofnij** z menu **Edytuj**. Polecenie **Ponów** służy do ponowienia cofniętej operacji. Polecenia te można też wykonać za pomocą przycisków w pasku narzędzi.

13.11 Widok sal szkolnych

Widok sal szkolnych jest widokiem specjalnym ponieważ, kiedy przemieszczasz karteczki w tym widoku zmieniają się tylko sale szkolne. Pozycje karteczki nie zmieniają się.

Przykładowo - na niniejszej ilustracji przedstawiono, jak łatwo przenieść WF klasy 6A z małej do dużej sali gimnastycznej:

Karteczki pokazane w panelu kontrolnym są albo karteczkami, które jeszcze nie są umieszczone w planie, albo karteczkami, które są umieszczone, ale jeszcze nie mają przyznanej sali. Są wtedy oznaczone białym paskiem:

13.12 Funkcje filtra (dostępne w wersji 2009)

Aby użyć filtra należy kliknąć prawym przyciskiem myszy w oknie nieumieszczonych karteczek. Dzięki temu rozwinie się lista filtrów, która można wykorzystać:

13.13 Poszczególne dni w głównym widoku (dostępne w wersji 2009)

Domyślnie program pokazuje wszystkie dni równocześnie, zazwyczaj od poniedziałku do piątku. Jeśli chcesz zobaczyć tylko jeden dzień można go wybrać z listy. Jednak opcja ta nie jest domyślnie włączona, aby ją uaktywnić należy przejść do menu Opcje -> Dostosuj Program i ją zaznaczyć:

Dzięki temu w głównym widoku można wybrać interesujący nas dzień:

13.14 Mamy taki sam plan lekcji w każdym dniu tygodnia w danym semestrze (dostępne w wersji 2009)

Jeśli mają Państwo dokładnie taki sam plan lekcji każdego dnia, prawdopodobnie nie jest niezbędny widok 5 kolumn reprezentujących dni w widoku głównym. W takim wypadku należy wybrać z listy opcję Wszystkie dni połączone:

W połączeniu z opcją Wszystkie okresy osobno uzyskamy widok planu lekcji wszystkich semestrów z poszczególnymi godzinami lekcyjnymi jako podkolumny.

Informacja: Można ustalić taki widok w przypadku różnicy planu na przykład tylko w jednym dniu. Spowoduje to umieszczenie 2 karteczek na jednej pozycji w odpowiedniej kolumnie.

13.15 Szybka modyfikacja widoku (dostępne w wersji 2009)

Wybierając opcję Modyfikuj widok:

Można w łatwy sposób ustalić jaka treść będzie drukowana na karteczkach i co będą reprezentować kolory. Na przykład wybierając kolor Sala szkolna na planie lekcji kolory będą odpowiadać poszczególnym salom lekcyjnym:

Po ponownym otwarciu planu lekcji te modyfikacje zostają przywrócone do ustawień domyślnych. Jeśli chcesz zapisać swoje ustawienia należy przejść do menu Opcje -> Dostosuj program i zaznaczyć odpowiednią opcję:

13.16 Jak można filtrować ilość kart wyświetlanych na liście nieumieszczonych karteczek?

Kliknij prawym przyciskiem myszy na dolnej części, w której znajdują się nieumieszczone karteczki.

Następnie wybierz z menu opcję Filtr.

Teraz można wybrać rodzaj filtru, który zostanie zastosowany do tego widoku.

Przykład:

Wybierz wszystkie seminaria, które posiadają 3 grupy:

Zobacz również:

23.6 Jak mogę przetestować tylko niektóre lekcje np. tylko podwójne

13.17 Co się stanie jeśli zmienię rodzaj szkoły?

Możesz zmienić rodzaj szkoły za pomocą menu:

Standardowy plan lekcji wykorzystuje grupy w celu generowania planu. Jeśli wprowadziłeś uczniów, to muszą oni być przypisani do grup seminaryjnych przed rozpoczęciem generowania i pozostają oni w tych grupach w czasie całego generowania.

Plan lekcji na podstawie wyborów uczniów (główny) pokazuje wszystkie zajęcia w jednym rzędzie, niezależnie od klasy. Dzięki temu możesz zmieniać grupy seminaryjne, do których należą uczniowie w czasie generowania.

Plan lekcji na podstawie wyborów uczniów (klas/ocen) - ten widok pokazuje jeden rząd dla każdej klasy. Dzięki temu możesz zmieniać grupy seminaryjne, do których należą uczniowie w czasie generowania.

13.18 Co oznaczają kolorowe paski na karteczkach?

Program wyświetla kolorowe paski na karteczkach, które sygnalizują:

Biały pasek - karteczka umieszczona na planie ale do lekcji nie jest przydzielona sala,

Czerwony pasek - karteczka umieszczona w niedozwolonej pozycji,

Fioletowy pasek - przekroczona maksymalna pojemność sali,

Niebieski pasek - ten przedmiot ma oczekujących uczniów,

Mały pasek w prawym dolnym rogu - karteczka zablokowana.

14 Obsługa

14.1 Skróty klawiszowe*.

F5 rozpoczyna generowanie planu lekcji

Spacja kontrola błędów

CTRL-L - porównywanie planów z ostatnią zapisaną wersją

+ powiększenie planu

- pomniejszenie planu

/ dopasowanie

* zamiana kolorów

Tygodniowe plany lekcji:

cyfra 0 - pokaz wszystkich tygodni

cyfry 1-8 - pokazanie tygodni 1-8

Ctrl-0 pokaz wszystkich tygodni (osobno)

Skróty związane z myszką:

CTRL + lewy klawisz - jeśli klasa jest podzielona na grupy, taka kombinacja jest bardzo użyteczna przy ręcznym przemieszczaniu karteczek, ponieważ umożliwia przemieszczenie obydwu grup jednocześnie.

SHIFT przytrzymany przy przemieszczaniu karteczki za pomocą myszki powoduje, że program pokazuje rozplanowanie czasowe dla karteczki nad którą jest umieszczony kursor myszki. Dzięki temu można od razu sprawdzić, gdzie istnieje możliwość umieszczenia karteczki.

14.2 Czy możliwa jest własna zmiana planów po wygenerowaniu?

Oczywiście. W każdym momencie przed i po wygenerowaniu planu możesz ingerować w plan, klikając na daną karteczkę. Trzymając ją, możesz przenieść na inne pole, które wydaje się Tobie odpowiednie.

Możesz także przełączyć się na widok sal szkolnych i modyfikować sale szkolne. W tym momencie nie zmieniamy planu lekcji, a tylko przemieszczamy daną lekcję z konkretnym nauczycielem do innej sali szkolnej. Jest to bardzo dobre rozwiązanie w sytuacjach, gdy daliśmy programowi duży wybór sal, ale po wygenerowaniu chcielibyśmy zoptymalizować przemieszczanie się klas i nauczycieli między salami,

Uwaga:

Klikając F5, generujesz nowy plan lekcji. Jeżeli zależy Ci na tym, aby dana lekcja była w konkretnym czasie, możesz zablokować tę lekcję i generować nowy plan.

Uwaga:

W przypadku gdy ręcznie ingerujesz w plan lekcji, warto włączać kontrolę planu lekcji po każdym naszym ruchu. Pozwala to wykrywać błędy, które nie zawsze są widoczne na pierwszy rzut oka.

14.3 Wyświetlanie powiązanych planów klas i nauczycieli.

Możemy aktywować funkcję "powiązane plany"

w menu Widok -> "powiązane plany". Używając skrótów klawiszowych, można włączyć tę opcję Ctrl+R.

Po włączeniu tej opcji na panelu pojawi nam się nowe szare pole, gdzie znajduje się plan Klasy i nauczycieli powyżej aktualnego widoku (klasy, nauczyciele, sale szkolne).

Panel ten pokazuje plany klas bądź nauczycieli, którzy powiązani są z karteczką, którą aktualnie trzymamy. Dużą zaletą tej opcji jest to, że możemy zobaczyć wszystkie plany powiązane z daną karteczką. Plany te ukazują się na nowym szarym polu. Ułatwia to pracę w momencie, kiedy chcemy umieścić karteczkę ręcznie na planie, ponieważ jednocześnie widzimy plan danego nauczyciela i klasy, więc łatwiej jest nam kontrolować warunki (okienka itd.). W tym momencie nie musimy przełączać się między widokami.

Karteczkę, którą trzymamy w danym momencie, możemy bezpośrednio umieścić na panelu "zależnych planów", sprawdzić, jak to ułożenie ma się do ciągłości lekcji dla klas i ilości okienek dla nauczyciela.

Panel powiązanych planów lekcji ma ograniczoną liczbę planów, które mogą być widoczne na panelu. W przypadkach, gdy powiązanych jest więcej planów, nie wszystkie mogą być widoczne (np. gdy kilka klas połączonych jest na danym przedmiocie). Możemy ustawić w programie, ile maksymalnie planów może być widocznych. Program pozwala wyświetlić maksymalnie 10 planów. Liczbę tę można ustawiać w menu Widoki -> Powiązane plany -> 1.....10

Uwaga: Trzymając przycisk SHIFT na danej kartce możemy w panelu powiązanych planów wyświetlić plan danej klasy i nauczyciela. Wyświetlenie tego planu jest tylko tymczasowe. W momencie kiedy puścimy SHIFT, program wyświetli nam wcześniej wybrane plany.

Uwaga 2: funkcja ta dodana jest do wersji 2006.0.25

14.4 Porównywanie planów lekcji*

Istnieją dwie możliwości porównywania planów lekcji. Obydwe znajdują się w menu Plik -> Porównaj.

"Porównaj z ostatnią zapisaną wersją" - pozwala na porównanie planu nad którym aktualnie pracujemy z wersją ostatnio zapisaną na dysku (lub wersją jaką wczytaliśmy, jeśli w trakcie edycji nie dokonywano żadnych zapisów). Jest to bardzo pomocne, gdy chcemy zobaczyć jakie zmiany wprowadziliśmy w trakcie edycji.

"Porównaj z innym plikiem..." - ta funkcja umożliwia porównanie aktualnie edytowanej wersji z innym planem zapisanym w pliku.

Po użyciu tej opcji, karteczki na opracowywanym planie stana się szare, za wyjątkiem tych, które różnią się w stosunku do porównywanej wersji. Na dole ekranu wyświetlana jest dodatkowa lista zmian.

Uwaga: Obydwe funkcje wyświetlają różnice w pozycjach oraz nazwach przedmiotów/klas/nauczycieli/sal. Nie pokazywane są natomiast różnice (zmiany) w zależnościach.

14.5 Zmiana wyglądu planu.

Uwaga: możesz całkowicie dostosować wygląd planu wg własnego uznania.

Klikając prawym przyciskiem myszki na konkretne pole w podglądzie planu lekcji, możesz dostosować plan do własnego stylu.

Wygląd można zmienić poprzez wejście do menu Widok -> Definiuj.

Następnie wybierz widok, który chcesz dostosować.

Opcja ta przydatna jest dla osób, które chcą w jakiś sposób rozróżnić dane na planie lekcji.

Możemy dzięki tej opcji zdefiniować to, że na gazecie ściennej nauczycieli kolor ma oznaczać poziom nauczania.

Dzięki temu np. klasy pierwsze będą kolorowane w innym kolorze niż klasy drugie i trzecie.

W poniższym oknie dialogowym możemy wybrać tekst i wyświetlane kolory karteczek:

Jeżeli np. wybierzemy kolor: Budynki, w tym momencie lekcje w jednym budynku będą miały ten sam kolor, a w innym budynku inny kolor:

Możemy także zmienić tekst, który będzie wyświetlany na karteczkach. Na przykład w niektórych przypadkach istnieje potrzeba, aby na karteczkach widoczne było nazwisko nauczyciela zamiast klasy.

14.6 Pliki planu lekcji - tworzenie kopii zapasowych, problem z otwieraniem plików, itd ...

aSc Plan Lekcji przechowuje swoje dane w plikach z rozszerzeniem .roz . Praca z tymi plikami jest taka sama jak z plikami Microsoft Word .doc .

Możesz zapisać swój plan lekcji do nowego pliku (z inną nazwą) poprzez menu Plik/Zapisz jako.

Aby przenieść ten plik na inny komputer możesz skopiować go na pendrive, dysk USB, nagrać na płytę cd/dvd lub wysłać go pocztą elektroniczną.

Możesz także mieć taką ilość plików planów lekcji jaką tylko sobie życzysz. Możesz zapisywać różne wersje planów lekcji z różnymi nazwami plików.

Problemy z plikiem

Nie mogę otworzyć pliku: Jeśli program poinformuje, że plik został utworzony w nowszej wersji aSc Plan Lekcji, należy zaktualizować program do najnowszej wersji pobranej z naszej strony. Jeśli w programie wystąpi błąd prosimy wysłać plik z planem lekcji pocztą elektroniczną na adres uwagi@liburs.pl a my sprawdzimy co mogło wywołać ten problem. Zazwyczaj to problem dysku twardego i plik został uszkodzony.

Mogę otworzyć plik ale brakuje z nim części danych: W większości przypadków problemem jest po prostu wybranie złego

pliku. Proszę odszukać poprawną wersję pliku. Inną możliwością jest niezapisanie zmian podczas ostatniej pracy z plikiem. Możliwe jest także, że plik został nadpisany starszą wersją. Jeśli możesz włączyć plik, ale brakuje części danych to te dane zostały utracone lub są w innym pliku.

Nie mogę znaleźć mojego pliku: Proszę sprawdzić najpopularniejsze foldery, w których ten plik może być: Pulpit, folder Moje dokumenty, niektóre partycje na Twoim komputerze lub pendrivie. Skonsultuj się z doświadczoną osobą w Twojej szkole w celu uzyskania pomocy w odnalezieniu pliku.

15 Warunki (życzenia) nauczycieli

15.1 W naszej szkole są nauczyciele, którzy uczą tylko 2 dni w tygodniu, ale nie precyzują, w które.

W sytuacjach, gdy mamy w szkole nauczycieli zatrudnionych tylko na część etatu i jest im wszystko jedno, w które dni będą uczyli, byle ich zajęcia odbyły się tylko w 2 dni, możemy użyć opcji **Ograniczyć liczbę dni w tygodniu**. W menu wprowadź->Nauczyciele... wybierz konkretnego nauczyciela (zaznacz go). Kliknij następnie na przycisk Zaawansowane. W okienku dialogowym Opcje zaawansowane wpisz liczbę dni, w których nauczyciel ma uczyć. Dzięki temu program sam wybierze, które dni będą dniami wolnymi. Jest to najlepsze rozwiązanie, ponieważ program ma możliwość wyboru.

Uwaga:

Jeżeli sprecyzujesz dni, w których nauczyciel będzie uczył w danej szkole, musisz się liczyć z tym, że w dużym stopniu utrudniasz pracę programowi, a możesz ją wręcz zablokować, wprowadzając kilku nauczycielom ten sam dzień. Bądź bardzo rozważny, ustawiając konkretne dni, aby nie spowodować sprzecznych warunków.

Przeczytaj także: 6.1 Jak wprowadzić żądania nauczycieli (koncert życzeń)?

15.2 Ustawianie okienek dla nauczycieli.

W wielu szkołach nauczyciele narzekają na zbyt dużą ilość okienek w planie lekcji. **Liczbę okienek możemy ustawić na dwa sposoby:**

1) domyślne ustawienie liczby okienek dla wszystkich nauczycieli. Można to zrobić w menu Plan Lekcji -> Parametry.

2) indywidualnie ustalić każdemu nauczycielowi. Wejść do menu Wprowadź->Nauczyciele. Zaznacz konkretnego nauczyciela, a następnie kliknij na przycisk "zaawansowane". W opcjach zaawansowanych ustawiamy liczbę okienek dla tego nauczyciela w tygodniu. Możemy jednocześnie ustawić maksymalną liczbę okienek, jaka może pojawić się w jednym dniu.

15.3 Nauczyciel prowadzi 2 lekcje na tydzień w klasie 5A, ale obydwie lekcje muszą być po południu.

Możemy poinstruować generator, w jaki sposób ma rozmieścić lekcje w tygodniu.

Dzięki tej możliwości, możemy rozkazać programowi, aby lekcje odbywały się tylko w godzinach popołudniowych, bądź częściowo po południu i rano.

Mamy tutaj dwie możliwości:

1. Użyj opcji "maksymalnie na niedogodnych" :

16.1 Maksymalna liczba lekcji z danego przedmiotu występująca na niedogodnych pozycjach.

bądź

2. Określ, ile lekcji ma występować do określonej godziny lekcyjnej:

20.2 Jak określić, ile lekcji ma się odbyć do określonej godziny lekcyjnej?

15.4 Chcemy, aby jeden nauczyciel był wolny na każdej lekcji.

Częstym problemem w szkołach są sytuacje, kiedy np. jeden z matematyków jest nieobecny. Oczywiście jest fakt, że chcemy zastąpić nieobecnego matematyka innym matematykiem. Problem tkwi w tym, że może się zdarzyć, że nikt z matematyków nie jest dostępny na danej godzinie. Jak się zabezpieczyć przed taką sytuacją?

Pytanie: Chcemy, aby na każdej lekcji w ciągu tygodnia, był przynajmniej jeden wolny Matematyk (z pięciu nauczycieli matematyki). Jakie możemy wprowadzić warunki, aby to uzyskać?

Rozwiązanie:

Przejdź do opcji zaawansowanych w Zależnościach między przedmiotami (menu->wprowadź->zależności między przedmiotami->zaawansowane).

Następnie wprowadź ustawienie, że maksymalnie może być 4 nauczycieli na każdej godzinie (z pięciu możliwych)

Patrz rys. poniżej:

15.5 Jak rozłożyć równomierne pierwsze i ostatnie lekcje nauczycielowi?

W każdej szkole znajdują się niezadowoleni z planu lekcji nauczyciele. Niestety, osoba układająca plan jest narażona na takie sytuacje. Możemy jednak starać się balansować pewne problemy i sytuacje.

Jednym z takich rozwiązań jest ustalenie, ile lekcji nauczyciel ma mieć jako pierwsze i ostatnie.

Możemy to uzyskać, dodając dwie zaawansowane zależności między przedmiotami. Przejdź do menu->wprowadź->relacje między przedmiotami->zaawansowane.

Przykład dla pierwszych lekcji w szkole:

Musisz przewidzieć (założyć), ile pierwszych lekcji może mieć nauczyciel. Następnie należy ustawić dla nauczycieli warunek tak jak na poniższym rysunku:

15.6 Nasi nauczyciele muszą uczyć na pierwszej lekcji

Jeśli nauczyciel uczy **tylko jednego przedmiotu**, możesz po prostu zablokować jego lekcję na wybranej pozycji.

Jeśli uczy **większej ilości przedmiotów lub ma podwójne i pojedyncze lekcje**, wtedy lepiej nie blokować mu żadnej lekcji, lecz zmienić ustawienia - tak jak na rysunku:

Zobacz również:

13.6 Zablokowane karteczki

15.7 Nasi nauczyciele nie mogą uczyć więcej niż 6 lekcji jedna po drugiej.

Możesz ustawić limit dla wszystkich nauczycieli w menu Plan lekcji/Parametry generowania:

Jeśli jest ustawiona liczba 6, nauczyciele nie mogą uczyć po kolei na 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. lekcji. Lecz mogą uczyć na 1., 2., 4., 5., 6., 7., 8..

Jeśli nie zależy Ci na takim limicie lekcji, a Twoi nauczyciele mogą przeprowadzać wiele kolejnych lekcji, po prostu zdeaktywuj tę opcję.

Możesz również wyznaczyć maksymalną liczbę lekcji przeprowadzanych kolejno dla każdego nauczyciela z osobna:

15.8 Jak zapewnić to, żeby nauczyciel przeprowadzał tylko jedną lekcję na 7. godzinie?

Proste rozwiązanie:

Zdefiniuj pozycje warunkowe (ze znakiem zapytania):

po czym zdefiniuj limit ilości karteczek na pozycjach warunkowych w ustawieniach Zaawansowanych:

Możesz ustalić, ile lekcji ma być umieszczonych na pozycjach warunkowych. Możesz na przykład ustalić, że nauczyciel ma szóstą lekcję na pozycji warunkowej i że limit ilości karteczek na pozycjach warunkowych to 2. Dzięki temu nauczyciel będzie miał tylko dwie lekcje na szóstej godzinie lekcyjnej w ciągu tygodnia.

Używając opcji wyboru, można wyznaczyć algorytmowi zadanie rozważania limitu umieszczeń na pozycjach warunkowych na dzień. Na przykład można wyznaczyć piątą, szóstą i siódmą lekcję jako pozycje warunkowe i że nauczyciel może mieć na tych pozycjach najwyżej dwie lekcje. Dzięki temu można mieć pewność, że nauczyciel będzie miał przynajmniej jedną wolną godzinę dziennie na obiad.

Złożone rozwiązanie:

Zapoznaj się z podobną sytuacją w przypadku oddziału:

17.1 Jak ustalić, żeby oddział miał najwyżej jedną lekcję na siódmej godzinie i najwyżej jedną na lekcji zerowej?*

Lecz zamiast "Zastosuj dla wybranych oddziałów" wybierz "Zastosuj dla wybranych nauczycieli"

15.9 Jak ustalić min i max limit lekcji dla nauczycieli na dzień?

Można to ustawić w opcjach zaawansowanych nauczyciela:

Uwagi:

- można ustawić opcję, aby nie sprawdzać tego ustawienia w sobotę/niedzielę. Dzięki temu nauczyciel będzie miał dwie lekcje w ciągu każdego dnia od poniedziałku do piątku, lecz mogą mieć 0 lub 1 lekcję w sobotę.

- proszę najpierw sprawdzić, czy wyznaczone tutaj założenia są możliwe do zrealizowania. Zaleca się ustawiać takie wymogi w późniejszym etapie pracy nad planem. Jeśli wygenerowanie planu nie będzie możliwe, z limitem 2-5 lekcji sytuacja będzie jeszcze trudniejsza.

Czytaj: 24.4 Jak najlepiej wygenerować plan lekcji?

15.10 Mamy dziesięciodniowy plan lekcji (na dwa tygodnie), chcę, aby lekcje były rozłożone równomiernie w ciągu obu tygodni*

Jeśli nauczyciel przeprowadza np. 23 lekcje tygodniowo, a zastosowano dziesięciodniowy plan lekcji (2x5 dni) może się zdarzyć, że program wygeneruje 30 lekcji w jednym tygodniu i 16 w innym.

Aby temu zapobiec, należy utworzyć zaawansowane relacje między karteczkami, które wyznaczą maksymalny limit ilości lekcji, które nauczyciel może przeprowadzać w ciągu pierwszych 5 dni (w pierwszym tygodniu):

15.11 Jak zapewnić przerwę obiadową nauczycielom

Jeśli potrzebujesz zapewnić każdemu nauczycielowi przynajmniej jedną wolną przerwę obiadową, możesz to zrobić w ten sposób:

Przykład: Obiad jest między 3 a 6 przerwą. Znaczy to, że są dostępne 4 lekcje. Więc możemy ustalić, że w tym czasie nauczyciel będzie miał maksymalnie 3 lekcje (jedna godzina lekcyjna na przerwę obiadową).

Należy wybrać z menu programu: Wprowadź - Zależności - Zaawansowane i wprowadzić dane zgodnie z obrazkiem:

15.12 Każdy nauczyciel będzie miał jedno lub dwa wolne popołudnia

Poniżej przedstawiona została zależność, dzięki której każdy nauczyciel będzie miał dwa wolne popołudnia:

Układ taki ustala, że nauczyciel może mieć maksymalnie 3 dni w tygodniu lekcje na zaznaczonych pozycjach. Proszę upewnić się, że dane zostały wprowadzone zgodnie ze wzorem.

Informacje:

- W tym przypadku popołudnie zostało zdefiniowane jako czas po 5 przerwie. Można to zmienić odpowiednio zaznaczając przerwy na planie.
- Ta sama zależność może dotyczyć wolnych poranków, wystarczy odpowiednio zaznaczyć pozycje na planie.
- Istnieje możliwość wybrania tej zależności tylko dla wybranych nauczycieli.

15.13 Dwaj nauczyciele nie mogą uczyć w tych samych godzinach lekcyjnych

Zazwyczaj tego typu warunek nie jest niezbędny, ponieważ w większości przypadków problem rozwiązuje się sam poprzez fakt, że nauczyciele muszą używać tych samych sal lub uczyć te same grupy uczniów.

Jeśli jednak dwaj nauczyciele pracują niezależnie i chcemy uniknąć sytuacji, w której uczyliby jednocześnie, można skorzystać z zaawansowanej relacji międzykarteczkowej, która wprowadzi ograniczenie umiejscowienia karteczek - maksymalnie 1 karteczka na każdej pozycji:

15.14 Nauczyciel nie może uczyć klasy czwartej na 4 lekcji i klasy piątej na lekcji 5

Ten warunek może być przydatny, jeśli klasy piąte i czwarte mają dzwonki w różnych godzinach.

Należy użyć zależności zaawansowanej:

Zobacz także:

10.7 Mamy różne czasy trwania przerwy w szkole. Jak to ustawić? (sposób 1)

15.15 Nauczyciel musi mieć lekcje rano

Możesz dodać zależność, która spowoduje, że każdy nauczyciel będzie musiał mieć jakieś lekcje na 1,2,3 godzinie lekcyjnej:

Uwagi:

- możesz modyfikować tę zależność, tak by rano oznaczało np. tylko pierwszą godzinę lekcyjną.
- użyj przycisku zmień nauczycieli jeśli ta opcja ma dotyczyć tylko niektórych nauczycieli.

15.16 Na każdej godzinie lekcyjnej potrzebujemy dwóch wolnych nauczycieli, aby zapewnić wystarczającą liczbę nauczycieli zastępujących

W zakładce **zależności**, w oknie **zaawansowane**, wybierz typ zależności zaznaczony na czerwono:

Liczba 28 określa maksymalną ilość nauczycieli uczących w tym samym czasie.

Przypuśćmy, że w szkole jest 30 nauczycieli. By upewnić się, że zawsze dwóch nauczycieli jest wolnych, do jednej lekcji należy przypisać ich maksymalnie 28.

Uwaga:

Jeśli w zakładce **zależności**, w oknie **zaawansowane**, wybierzesz typ zależności zaczynający się od **Maksymalna ilość kartek...** lub **Maksymalna ilość zajęć...**, może się okazać, że obliczenie będzie błędne, jeśli:

- lekcje są podzielone na grupy,
- jedną lekcję prowadzi więcej niż jeden nauczyciel.

Typ zależności **Max liczba nauczycieli na jeden semestr** pozwala na prawidłowe obliczenie liczby nauczycieli bez względu na łączone/dzielone zajęcia.

15.17 Nauczyciele nie mogą uczyć w jednym dniu rano i popołudniu

Należy z karty Główny wybrać **Zależności**, a następnie w nowym oknie kliknąć na **Zaawansowane**.

W nowo otwartym oknie należy zaznaczyć poniższe pozycje:

Zastosuj je do wybranych nauczycieli aby reguła odnosiła się do każdego nauczyciela indywidualnie, a następnie zaznacz godziny ich pracy na schemacie w odpowiedni sposób.

Nie musisz zaznaczać wszystkich godzin lekcyjnych. Na przykład, jeśli pozostawisz 6 godzinę pustą na obu schematach, program po prostu zignoruje zajęcia zaplanowane na godzinę 6 podczas sprawdzania tej reguły. Nauczyciel może zatem mieć zajęcia w godzinach 1-5 + lekcja numer 6 (ponieważ lekcja numer 6 została odznaczona i nie jest brana pod uwagę w tej regule), ale nie w godzinach 1-5 + lekcja numer 7 (lekcja numer 7 została odznaczona na pierwszych schemacie).

15.18 Nasi nauczyciele mają obowiązek zastępstw w wymiarze minimum 2 godzin lekcyjnych na dzień.

Stwórz nowy przedmiot **Obowiązek zastępstw**.

Zaznacz nowo utworzony przedmiot na liście i kliknij **Lekcje**, a następnie **Nowa lekcja**, nie przypisując do lekcji żadnej klasy.

Dodaj zaawansowaną zależność, klikając **Zależności** na górnym panelu i wybierając w nowo otwartym oknie pozycję **Zaawansowane**. Zależność wypełnij podobnie jak na oknie poniżej:

Możesz zaznaczyć określone godziny na schemacie godzinowym. Program ustali co najmniej dwa zastępstwa w określonych godzinach zajęć. W pozostałych godzinach ilość zastępstw będzie równa 1 lub 0.

Uwaga:

To rozwiązanie nie jest możliwe do wprowadzenia w niektórych szkołach, ponieważ wymaga określenia ile razy w czasie dnia nauczyciel ma mieć obowiązek zastępstw. Jeśli nie posiadasz tej informacji, możesz zastosować rozwiązanie poniżej:

15.16 Na każdej godzinie lekcyjnej potrzebujemy dwóch wolnych nauczycieli, aby zapewnić wystarczającą liczbę nauczycieli zastępujących

15.19 Nauczyciel nie może nauczać w dwóch różnych klasach jednego dnia

Jeżeli chcemy, aby nauczyciel nie uczył jednocześnie w klasach 4a i 4b jednego dnia, powinniśmy dodać odpowiednią zależność zaawansowaną:

Jeżeli mamy więcej oddziałów (klas), będziemy musieli dodać większą ilość zależności zaawansowanych.

15.20 Nauczyciel może uczyć maksymalnie dwie godziny lekcyjne w jednej klasie

Należy utworzyć zaawansowaną zależność:

Na rozwijanej liście wybierz pozycję Maksymalna ilość zajęć w dniu i podaj poniżej określoną ilość zajęć.

Lista rozwijana umiejscowiona poniżej stanowi bardzo ważny element zależności. W tym przypadku należy wybrać pozycję Zastosuj dla klas wybranych nauczycieli, co oznacza, że zależność będzie zastosowana dla każdej klasy, w której zajęcia prowadzi wskazany nauczyciel.

Jeśli wybraną pozycją byłoby np. Zastosuj dla wybranych nauczycieli, to każdy nauczyciel mógłby prowadzić jedynie dwa zajęcia w dniu, niezależnie od klasy.

15.21 Dwóch nauczycieli prowadzi zajęcia z tego samego przedmiotu - 3 lekcje wspólnie, 2 lekcje oddzielnie

Innymi słowy:

- 3 zajęcia prowadzone są przez obu nauczycieli jednocześnie,
- 2 zajęcia prowadzone są przez jednego nauczyciela.

Należy otworzyć okno Nauczyciele, a następnie wybrać pierwszego nauczyciela i kliknąć Lekcje.

Następnie, po kliknięciu w nowym oknie na Nowa lekcja, należy wskazać przedmiot, którego uczy określony nauczyciel, przypisać mu oddział (klasę) oraz wybrać ilość zajęć w tygodniu (w tym przypadku 2).

Po zatwierdzeniu, należy ponownie dodać lekcję, tym razem klikając na przycisk Więcej nauczycieli. W nowym oknie z listy po lewej stronie należy wybrać drugiego nauczyciela. Po kliknięciu, nazwisko powinno pojawić się na liście po prawej stronie. Operację należy zatwierdzić klikając OK.

W oknie wyboru lekcji, w polu Nauczyciel powinny znajdować się dwa nazwiska. Należy zatem przypisać im przedmiot, klasę oraz ilość zajęć w tygodniu (w tym przypadku 3) i zatwierdzić przyciskiem OK.

Końcowy efekt:

Uwagi:

- jeśli zostanie użyty ten sam przedmiot w obu lekcjach, program automatycznie spróbuje rozdysponować zajęcia równomiernie na przestrzeni tygodnia, a w tym przypadku jedna lekcja na dzień

15.22 Nauczyciel nie może uczyć więcej niż 3 lekcje pod rząd

Dodaj zaawansowaną zależność widoczną na obrazie poniżej:

Uwaga: Zastosuj dla klas wybranych nauczycieli. W ten sposób zasada zostanie zastosowana dla każdej klasy u każdego nauczyciela indywidualnie. Jeśli wybrana zostanie np. pozycja "Zastosuj całościowo", to oznacza, że w całej szkole nie będą występowały 3 lekcje pod rząd.

15.23 Nauczyciele nie mogą posiadać dwóch przerw

Aby odnotować tę sytuację należy wprowadzić zależność widoczną poniżej.

Uwagi:

- z tej zależności należy korzystać tylko po wcześniejszym wygenerowaniu części planu

Zobacz także:

15.2 Ustawianie okienek dla nauczycieli.

15.24 Jak upewnić się, że nauczyciel zaczyna zajęcia na 1 lub 2 godzinie (nie może zacząć później)?

Należy dodać następującą zależność:

Uwagi:

- możliwe jest wybranie tylko tych nauczycieli, którzy prowadzą wystarczającą liczbę lekcji, aby ta zależność miała sens,
- zależność należy zastosować jedynie wówczas, gdy wygenerowanie planu lekcji bez tej zależności powiodło się
- niekiedy ta zależność może uniemożliwić wygenerowanie planu lekcji, np. wówczas, gdy w szkole znajduje się znacznie więcej nauczycieli niż klas.

15.25 Nauczyciel może uczyć na 4 lub 5 godzinie lekcyjnej. Nie może uczyć na obu.

Należy wprowadzić poniższą zależność:

Zależność maksymalnej liczby zajęć w dniu stosowane jest tylko dla lekcji zaznaczonych zielonym kolorem w tabeli.

15.26 Nauczyciel może mieć maksymalnie 5 lekcji w ciągu dnia, ale tylko przez 2 dni w tygodniu

Można to osiągnąć używając dwóch poniższych zależności:

1. Na początku należy ustawić, aby nauczyciel prowadził maksymalnie 5 lekcji dziennie. Można to zrobić w widoku warunków danego nauczyciela 15.9 Jak ustalić min i max limit lekcji dla nauczycieli na dzień? lub za pomocą zaawansowanych zależności.

2. Następnie należy ustawić, aby nauczyciel prowadził maksymalnie 4 lekcje danego dnia z dwoma wyjątkami, co oznacza, że przez te 2 dni nauczyciel może mieć maksymalnie 5 lekcji, co zostało ustawione w pierwszym kroku.

16 Warunki - Przedmioty

16.1 Maksymalna liczba lekcji z danego przedmiotu występująca na niedogodnych pozycjach.

Dla każdego przedmiotu możemy ustawić, ile razy może występować na niedogodnych godzinach lekcyjnych (oznaczone zielonym symbolem "?")

Typowe użycie tej opcji może być w następujących sytuacjach:

Wyobraźmy sobie, że mamy 3 lekcje historii na tydzień. Prawdopodobnie nie jest możliwe umieszczenie wszystkich lekcji w godzinach porannych. Jednocześnie bardzo niekorzystną sytuacją byłoby, gdyby te lekcje występowały wiele razy w godzinach popołudniowych. W takich sytuacjach nauczyciele będą zgłaszać problem, że klasa jest zmęczona i nic z lekcji nie wynosi. Jeżeli ostatnie godziny historii w planie lekcji oznaczmy symbolem "?", to program będzie starał się używać tych godzin w ostateczności. Jednocześnie możemy ustawić, żeby tylko 1 lekcja odbyła się na tej niedogodnej pozycji. Jest to jakby ustawienie marginesu, który każdy zakłada sobie podczas układania planu lekcji.

16.2 Maksymalnie jedna lekcja historii na 6 godzinie lekcyjnej w każdej klasie (rozwiązanie 2)

Możesz dodać zaawansowany typ zależności Maksymalna ilość zajęć w tygodniu i zaznaczyć na schemacie pozycję 6, 7 i 8

Nie zapomnij o zaznaczeniu opcji "Zastosuj do zaznaczonych przedmiotów w zaznaczonych oddziałach"

Program wybierze maksymalnie jedne zajęcia z historii w każdej z wybranych klas. Jeśli wybierzesz pozycję "Zastosuj całościowo", program ustali tylko jedną lekcję historii na 6, 7 i 8 godzinie lekcyjnej w całej szkole.

Zobacz także:

16.1 Maksymalna liczba lekcji z danego przedmiotu występująca na niedogodnych pozycjach.

20.2 Jak określić, ile lekcji ma się odbyć do określonej godziny lekcyjnej?

16.3 Dwa przedmioty nie mogą być w jednym dniu. Jak to zrobić?

Możemy zakazać programowi umieszczania konkretnych lekcji w jednym dniu. Należy to zrobić, korzystając z opcji "zależności między przedmiotami". Można ją włączyć w menu Wprowadź -> zależności między przedmiotami. Następnie wybieramy przedmioty oraz klasy, których ta relacja dotyczy. Wybierz opcję **Nie mogą być w jednym dniu**

16.4 Rozmieszczenie godzin przedmiotu w tygodniu

Standardowo program stara się rozmieścić przedmioty w klasach równomiernie w tygodniu. Oznacza to, że:

- jeżeli to możliwe, program umieści lekcje z danego przedmiotu w różnych dniach
 - jeżeli liczba lekcji z danego przedmiotu jest większa niż liczba dni (np. 8 lekcji na 5 dni), program stara się rozmieścić je równomiernie z tą samą liczbą tego przedmiotu na dzień. Zakładając 8 lekcji na 5 dni, program stara się umieścić 1-2 lekcji dziennie z danego przedmiotu.

- jeżeli przedmiot występuje 2 lub 3 razy w ciągu tygodnia, możliwe jest, by nie występowały one w następujących po sobie dniach. Ustawić to można w menu -> Plan lekcji -> Parametry generowania -> Równomierne rozmieszczenie w tygodniu.

Możesz także dowolnie dostosować rozmieszczenie przedmiotów w tygodniu. Przejdź do menu Wprowadź->zależność między przedmiotami->Dodaj. Wybierz przedmiot oraz klasę(y), których będzie to dotyczyło.

Następnie wybierz opcję **Rozmieszczenie przedmiotów w tygodniu**. Kliknij na przycisk Ustawienia.

Opcje w okienku powyżej są opisane w programie, więc przedstawiamy tutaj tylko krótki opis:

- opcja "użyj powyższych ustawień do ..."

pozwala nam na filtrowanie klas, dla których ta opcja ma zostać użyta. W ten sposób możemy użyć powyższego rozmieszczenia

dla klas, które mają 4 lekcje matematyki, nie wybierając tych klas we wcześniejszym okienku.

- opcja "Rozmieszczenie grupy kart wymienionych przedmiotów" może zostać użyta w sytuacji, gdy mamy np. lekcji fizyki i laboratorium z fizyki. W ten sposób program traktuje te 2 lekcje jako jeden przedmiot i nie pozwoli umieścić go w tym samym dniu oraz dniach następujących po sobie...

See also:

16.10 Rozmieszczanie lekcji z tego samego przedmiotu w różnych porach dnia.

16.5 Nie chcę, aby geografia, jeżeli jest w piątek, była następnie w poniedziałek*.

Program automatycznie rozkłada równomiernie lekcję w tygodniu, w dniach, które nie następują po sobie.

Jednakże domyślnie piątek i poniedziałek nie są dniami następującymi po sobie.

Jeżeli więc zależy Ci, aby lekcja, która jest w piątek, nie występowała następnie w poniedziałek, należy:

- przejść do zależności między przedmiotami (menu->wprowadź->zależności między przedmiotami->zaawansowane)

-postępuj zgodnie z rysunkiem poniżej:

Na rys. powyżej ustawiono, że Geografia dla wszystkich oddziałów w zakreślonych pozycjach, w poniedziałek, bądź w piątek (nie może być jednocześnie w tych 2 dniach).

Bardzo ważne jest prawidłowe wybranie opcji między przedmiotami:

"Maksymalna ilość dni, w których godzina może znajdować się na oznaczonych pozycjach"

oraz także

" Zastosuj do zaznaczonych przedmiotów w zaznaczonych oddziałach"

opcje w drugim polu combo.

16.6 Chcę, aby dany przedmiot w jednym oddziale, był w tym samym czasie co inny przedmiot w innej klasie.

Pytanie: Chcę, aby lekcja matematyki w klasie 5A odbyła się w tym samym czasie co lekcja języka angielskiego w klasie 5B.

Odpowiedź:

Należy zdefiniować nowe zależności w relacjach między przedmiotami (menu->wprowadź->zależności między przedmiotami->zaawansowane).

Patrz rys. poniżej:

Uwaga: opcja ta została dodana od wersji 2006.4.5.

16.7 Jak zrobić łączenie międzyoddziałowe z konkretnego przedmiotu?

W menu Wprowadź -> oddziały (klasy) należy wybrać (bądź stworzyć) konkretną lekcję. W oknie dialogowym "lekcja" należy kliknąć na "łączenie oddziałów". W następnym oknie wybieramy, które klasy oraz grupy łączymy na konkretnej lekcji.

Zobacz również:

5.3 Podział na grupy

17.6 Obie grupy muszą zakończyć lekcję o tej samej porze

9.5 Jak połączyć grupę 1 z klasy 3A z grupą pierwszą z klasy 3B na lekcji języka angielskiego?

20.3 Grupy muszą zacząć w tym samym czasie.

16.8 Matematyka musi być na tej samej pozycji w klasie 5A i 5B

Przejdź do menu - Wprowadź->zależności między przedmiotami->Dodaj.

Użyj zależności: "Lekcje wybranych przedmiotów muszą odbywać się w tym samym czasie we wszystkich wybranych klasach."

Zobacz ilustrację:

Uwagi:

1) Dla 5C+5D, trzeba będzie zastosować inną zależność.

2) Jeśli warunek ma być zastosowany również dla lekcji angielskiego, należy stworzyć inną zależność międzykarteczkową. Zatem jedna zależność będzie zastosowana do matematyki, a druga do języka angielskiego. Jeśli wybierzesz dwa przedmioty w formułowaniu pojedynczej zależności między karteczkami, będzie miała inne znaczenie, czytaj 3)

3) Możliwe jest wyznaczenie dwóch (lub więcej) przedmiotów, które muszą być na tej samej pozycji w 5A i w 5B:

Funkcja ta jest dostępna od wersji 2008.3.0.

16.9 Lekcje dwóch przedmiotów muszą po sobie następować

Istnieje możliwość utworzenia powiązań między karteczkami, które będą zapewniały występowanie dwóch przedmiotów w bezpośrednim następstwie (w sposób dowolny lub określony):

16.10 Rozmieszczanie lekcji z tego samego przedmiotu w różnych porach dnia.

Pytanie: Jak możemy rozłożyć np. 5 lekcji matematyki w tygodniu w taki sposób, że: jedna lekcja powinna być na pierwszej lekcji w sobotę, inna na drugiej lekcji we wtorek, jeszcze inna na trzeciej lekcji w środę itd. Nie chcemy, aby lekcje z danego przedmiotu występowały w tych samych porach dnia.

Odpowiedź:

Możesz użyć nowych zaawansowanych zależności między przedmiotami. Opcja ta dodana jest do wersji 2006. W menu Wprowadź -> Zależności między przedmiotami -> Zaawansowane wybierz w "typie zależności" opcję "maks. ilość lekcji w tym samym czasie w tygodniu".

Wybierz "1" w rozwijanym polu. Wybierz klasy oraz przedmioty, dla których będzie to stosowane.

16.11 Lekcje matematyki dla danego oddziału mają się odbywać każdego dnia na tej samej godzinie lekcyjnej

Istnieje możliwość ustalenia, że wybrany przedmiot musi odbywać się codziennie o tej samej porze.

W tym celu należy przejść do "menu - ustawienia - warunki - zaawansowane" i wprowadzić:

- maksymalną ilość różnych lekcji na tydzień
- 1 (zobacz uwagę poniżej)

Następnie zmiany należy zastosować do wybranych przedmiotów w wybranych oddziałach.

W naszym przypadku wybieramy przedmiot matematyka.

Można również wybrać oddziały (jeśli warunek ten ma dotyczyć tylko wybranych oddziałów).

Uwaga: to pole powinno zawierać długość lekcji liczoną w godzinach lekcyjnych. Jeśli warunek ma być zastosowany do przedmiotów, które planowane są jako podwójne lekcje, wpisz 2 zamiast 1.

16.12 Geografia ma być ostatnia lekcją w dniu dla oddziałów 2A, 2B, 2C...

Warunek ten można spełnić, wprowadzając zależność między przedmiotami.

Aby to uczynić, należy wybrać pozycję Zależności, a następnie w nowo otwartym oknie kliknąć Dodaj.

W kolejnym oknie należy wybrać określony przedmiot, klasy których mają zostać objęte regułą i zaznaczyć pozycję Przedmiot musi być pierwszy lub ostatni. Nieco niżej pojawi się rozwijana lista, z której należy wybrać Ostatnia.

16.13 Modyfikacja standardowego rozstawiania karteczek w tygodniu dla jednego przedmiotu.

Używając powiązań pomiędzy karteczkami możesz zdefiniować dokładnie w oprogramowaniu, w ilu dniach i ile razy na dzień można umieścić każdy przedmiot.

16.4 Rozmieszczenie godzin przedmiotu w tygodniu

Jednakże pomimo iż powyższe ustawienia dają kontrolę nad tym jak rozmieszczać lekcje w tygodniu, czasem wystarczy jedynie zmodyfikować dane każdego przedmiotu z osobna.

W warunkach przedmiotu znajduje się suwak. Im bardziej suwak znajduje się po prawej stronie, tym częściej będzie występował w tygodniu.

Ustawienie suwaka najbardziej na prawo nie tylko będzie powodowało próbę rozstawienia przedmiotu w każdym dniu, ale również sprawdzi czy nie ma przedmiotu w dniach następnych (w przypadku, gdyby występowały 3 lekcje w tygodniu, nie mogą one występować w ciągu pierwszych trzech dni tygodnia).

Z drugiej strony: im bardziej suwak jest na lewo tym mniej przedmiot jest rozstawiany w tygodniu. Dla przykładu: ustawienie najbardziej na lewo powoduje, że oprogramowanie nie będzie w ogóle dbało o rozstawienie. W takim przypadku, jeśli jest 5 lekcji w tygodniu, to równie dobrze oprogramowanie może jest ustawić wszystkie w tym samym dniu (np. w poniedziałek).

Informacje:

- jeżeli wiadomo, że lekcje od początku będą lekcjami podwójnymi/potrójnymi wstaw je:

7.4 Chcę mieć 1 blok dwugodzinny i 3 lekcje pojedyncze z danego przedmiotu!

- jeżeli nie potrzebujesz aby obiekty były równo rozstawiane, przesunij suwak na lewo co ułatwi proces generowania planu

16.14 Chcę tylko jedną lekcję na dzień

Moje klasy nie mogą mieć więcej niż jedną lekcję na dzień:

W takim wypadku należy wejść zaawansowane warunki:

Wybierz swój przedmiot i upewnij się, że wybraną opcję "Zastosuj dla wybranych klas".

16.15 Mam geografię dwa razy w tygodniu. Przedmiot nie może być w następujących po sobie dniach.

Wybierz geografię na liście przedmiotów i naciśnij przycisk "Warunki".

Następnie zmień wartość standardową "Rozmieszczenia przedmiotów w tygodniu" poprzez przesunięcie suwaka na wartość idealną.

Po wykonaniu tej czynności:

- jeśli miałeś ten przedmiot dwa razy w tygodniu, nie zostanie on umieszczony w następujących po sobie dniach. Więc nie będzie występował w kombinacji dni Poniedziałek/Wtorek ale np. Poniedziałek/Środa.

- jeśli klasa ma przedmiot 3 razy w tygodniu, nie zostanie umieszczony w 3 następujących po sobie dniach. Więc nie będzie występował w kombinacji dni Poniedziałek/Wtorek/Środa ale np. Poniedziałek/Wtorek/Czwartek.

- jeśli klasa ma ten przedmiot 4 albo więcej razy w tygodniu, to ustawienie nie będzie miało żadnego efektu.

Zobacz również:

16.5 Nie chcę, aby geografia, jeżeli jest w piątek, była następnie w poniedziałek*.

16.4 Rozmieszczenie godzin przedmiotu w tygodniu

16.13 Modyfikacja standardowego rozstawiania karteczek w tygodniu dla jednego przedmiotu.

16.16 Jak mogę zdefiniować lekcje, które mogą odbywać się poza blokiem edukacyjnym (po południu)?

Istnieje możliwość dodania zależności, która umożliwi wprowadzenie takiej lekcji:

Dzięki takiej zależności zajęcia pozalekcyjne mogą zacząć się np. na 8 lekcji gdy zwykle lekcje kończą się na lekcji 5. Domyślnie program nie pozwoli na pozostanie 3 godzinnego okienka.

Informacje:

- Jeśli chcesz dodać zależność, która ograniczy ilość okienek pomiędzy lekcjami tradycyjnymi i pozalekcyjnymi musisz dodać kolejną zależność:

22.13 Uczniowie mogą mieć maksymalnie 3 okienka w dniu

16.17 Dwie lekcje matematyki mogą być w jednym dniu, ale nie mogą one następować bezpośrednio po sobie

Jeśli klasa ma w programie 6 lekcji matematyki, które trzeba rozłożyć na 5 dni w tygodniu, w jednym dniu musi odbywać się więcej niż jedna lekcja matematyki. Jeśli nie chcemy by dwie lekcje matematyki następowały bezpośrednio po sobie, możemy ustawić taką opcję w zaawansowanych zależnościach programu:

Uwagi:

- należy upewnić się, że wybraliśmy właściwy przedmiot. Jeśli wybierzemy tę zależność, dla przedmiotu z którego już ustawiliśmy podwójne lekcje, nie zostaną one umieszczone na planie w momencie jego generowania.

See also:

16.18 Dwie lekcje matematyki mogą być w jednym dniu, ale muszą być jedna po drugiej.

7.5 Chcę, aby program ustawiał bloki nauczania automatycznie.

16.18 Dwie lekcje matematyki mogą być w jednym dniu, ale muszą być jedna po drugiej.

Jeśli klasa ma w programie 6 lekcji matematyki, które trzeba rozłożyć na 5 dni w tygodniu, w jednym dniu musi odbywać się więcej niż jedna lekcja matematyki. W takim przypadku można ustawić w programie by zawsze umieszczał je jedną po drugiej.

Dodaj nową zależność i wypełnij wszystkie pola zaznaczone na czerwono:

Pola oznaczone kolorem zielonym są opcjonalne, jeśli np. w planie jest 6 lekcji matematyki, program rozdzieli je na 5 dni (w jednym dniu będą dwie lekcje matematyki).

Ale można również ustawić zależność w ten sposób, by program rozłożył 6 lekcji na 4 dni, albo, jak pokazano na zdjęciu, można pozwolić by program zdecydował czy zaplanowane 6 lekcji matematyki ma być rozłożone na 4 czy na 5 dni.

Zobacz też:

16.17 Dwie lekcje matematyki mogą być w jednym dniu, ale nie mogą one następować bezpośrednio po sobie

7.5 Chcę, aby program ustawiał bloki nauczania automatycznie.

16.19 Biologia nie może być po chemii w danym dniu

Proszę zastosować następujące zależności:

Uwagi:

Istnieje możliwość modyfikacji tej zależności, można np. ustalić, że dana klasa nie może mieć biologii rano jeśli miała chemię w godzinach popołudniowych poprzedniego dnia. Wystarczy zaznaczyć odpowiednie zależności na tabeli godzin.

16.20 Podwójne lekcje muszą znajdować się przed pojedynczymi lekcjami

Pytanie: Przedmiot Biologia w klasie 1A wyznaczony został na 5 zajęć w tygodniu, dwa razy po dwie lekcje oraz jeden raz po jednej lekcji. Karty muszą być rozdzielane w tygodniu w następującym porządku: 2, 2, 1. Jak wprowadzić to w systemie?

Odpowiedź:

Musisz utworzyć nową Zaawansowaną zależność kart w oparciu o obraz poniżej:

16.21 Fizyka musi występować w pewnych klasach po południu, a w innych do południa

Jeżeli ustalisz czas wolny dla przedmiotu fizyka, to zmiana ta będzie globalna i wpłynie na wszystkie lekcje biologii w szkole.

Jeżeli chcesz ustalić inny czas wolny dla poszczególnych klas, możesz zastosować dwa rozwiązania:

A. Utworzyć dwa przedmioty z różnymi okresami czasu wolnego.

B. Jeśli nie chcesz tworzyć oddzielnych przedmiotów, możesz ustalić zaawansowaną zależność jak na obrazie poniżej:

Wprowadzona zależność oznacza, że na zaznaczonych godzinach lekcyjnych może wystąpić maksymalnie 0 lekcji fizyki dla wybranych klas (2A, 2B). Innymi słowy, fizyka może w tych klasach wystąpić jedynie na niezaznaczonych miejscach.

Będziesz zapewne chciał ustalić podobne zależności dla innych klas, które mają lekcje fizyki na innych godzinach lekcyjnych.

Uwaga:

- możesz zmienić maksymalną ilość godzin z 0 do 1. Rozwiązanie to może być przydatne jeśli zależność jest zbyt rygorystyczna dla programu, a Ty możesz zaakceptować jedną lekcję (i nie więcej) na zaznaczonych godzinach lekcyjnych (zależność jest stosowana dla każdego przedmiotu w każdej klasie indywidualnie).

16.22 Klasa 5a musi mieć biologię zawsze przed chemią w klasie 5b (dwie klasy muszą mieć przedmiot kolejno po sobie)

Należy wprowadzić dwie zależności:

1. W pierwszej zależności należy wskazać, aby program nie dopuszczał przerwy pomiędzy lekcjami z określonych grup. Należy wybrać odpowiedni przedmiot, klasy i z listy rozwijanej wybrać "zastosuj całościowo".

2. Powyższa zależność będzie odnosiła się tylko do przerw między lekcjami w jednym dniu. Jeśli zatem chemia występuje w różnych dniach w w klasie 5a i 5b, program nie uzna tego za przerwę. Należy zatem dodać drugą zależność, która wymusi wystąpienie przedmiotu w tym samym dniu.

17 Warunki - Oddziały (klasy)

17.1 Jak ustalić, żeby oddział miał najwyżej jedną lekcję na siódmej godzinie i najwyżej jedną na lekcji zerowej?*

Proste rozwiązanie:

Wyznacz pozycje warunkowe:

Wyznacz limit jednej lekcji na pozycjach warunkowych. Można to zrobić w opcjach zaawansowanych oddziału:

Złożone rozwiązanie:

Proste rozwiązanie nie może być użyte, jeśli chcą Państwo wyznaczyć dwa warunki. Na przykład - klasa może mieć najwyżej jedną lekcję na godzinie zerowej i najwyżej jedną lekcję na godzinie siódmej.

W takim przypadku można użyć zaawansowanych relacji między karteczkami. Można tu wyznaczyć zakres oraz maksymalną ilość karteczek w tym zakresie na tydzień.

Proszę zapoznać się z ilustracją:

Ustawiliśmy to, że wszystkie oddziały mogą mieć maksymalnie 2 lekcje na zaznaczonych pozycjach w ciągu tygodnia. Zatem nie zdarzy się, żeby jeden oddział miał 3 lekcje na godzinę zerową.

Uwagi:

- tych samych relacji można użyć w odniesieniu do nauczycieli, wystarczy zmienić ustawienia w liście wyboru.

17.2 Blok edukacyjny - pozwól niektórym oddziałom na późniejszy początek lub późniejszy koniec lekcji.

Program automatycznie oblicza ilość lekcji na każdy dzień.

Przykładowo, jeśli masz 32 lekcje w ciągu 5-dniowego tygodnia pracy, program oblicza $32/5 = 6,4$. Automatyczne rozdzielanie lekcji decyduje o tym, że dana klasa będzie miała 6-8 lekcji dziennie. W tym przypadku lekcje mogą być rozłożone według schematu 6+6+7+7+6 lub 6+8+6+6+6. Niemożliwy do zastosowania będzie schemat: 9+5+5+9+4.

Program zaczyna również od pierwszej lekcji i wypełnia cały dzień nauki dla całego oddziału aż do górnego progu obliczonego limitu dziennego.

Automatyczne obliczanie długości trwania bloku nauczania jest optymalne dla większości szkół. Jeśli jednak oddział ma 32 lekcje, a Ty chcesz dopuścić możliwość przeprowadzania 5-9 lekcji dziennie, musisz ręcznie ustawić blok nauczania.

W Oddziałach (klasach)/Zaawansowane można skonfigurować możliwość zakończenia lekcji po piątej godzinie lekcyjnej lecz zastrzec, że nie może stać się to później niż po dziewiątej lekcji:

Ten sam sposób może posłużyć, żeby ustalić, że niektórzy uczniowie mogą przyjść później do szkoły. Okazuje się to szczególnie praktyczne, jeśli jest mało sal szkolnych lub mało nauczycieli. Jeśli niektórzy uczniowie mogą zacząć lekcje jedną lub dwie godziny później niż reszta, może to pomóc w rozmieszczeniu lekcji i rozwiązaniu problemu małej ilości sal/nauczycieli.

Na poniższej ilustracji skonfigurowano, że dzieci z 1A mogą przyjść do szkoły najpóźniej na trzecią lekcję (nie mogą przyjść później, ale mogą przyjść wcześniej):

Proszę zauważyć, że nie jest konieczne stosowanie tego dla całej klasy. Część klasy może przyjść później i zostać dłużej, druga część może przyjść wcześniej, a skończyć później innego dnia. Jest to szczególnie praktyczne, gdy obie grupy mają lekcję w tej samej sali lub mają tych samych nauczycieli.

Blok edukacyjny stanowi o tym, kiedy uczniowie mogą zacząć i skończyć lekcje. Dzięki niemu można ustawić min i max ilość lekcji

na dzień. Sprawdź: 17.3 Czy można ustawić min/max ilość lekcji na dzień dla konkretnej klasy?

Trochę więcej na temat bloków edukacyjnych można przeczytać w artykule:

17.4 Sprawdzanie liczby okienek/dziur w planie zajęć klasy.

17.3 Czy można ustawić min/max ilość lekcji na dzień dla konkretnej klasy?

Oczywiście. Można to zrobić za pomocą polecenia Wprowadź->Oddziały->Szczegóły

Sytuację tę przedstawia rys. poniżej.

Wszystko ok, ale jednocześnie chcielibyśmy, aby klasy miały min. 5 lekcji dziennie **od pon. do pt.** a w **sobotę** min. 2 lekcje.

W tej sytuacji, musisz ustawić to w opcjach zaawansowanych zależności między przedmiotami. Należy wybrać "Minimalna ilość lekcji na dzień w wybranych pozycjach (pozycja pusta jest poprawna)."

Oznacza to, że min. 5 lekcji będzie od Pon -Pt.

17.4 Sprawdzanie liczby okienek/dziur w planie zajęć klasy.

Blok edukacyjny jest terminem pozwalającym sprecyzować godziny, w których uczniowie powinni być w szkole. W terminie tym zawarte jest, kiedy klasa najwcześniej może rozpoczynać i kończyć lekcje oraz kiedy najpóźniej może rozpoczynać i kończyć. Program ustawia bloki edukacyjne automatycznie, dzieląc ilość lekcji przez ilość dni dla danej klasy. W większości szkół bloki edukacyjne działają poprawnie, ale w niektórych przypadkach konieczne jest ustawianie bloków ręcznie.

Uwaga:

Wiele szkół ma "pełne" plany lekcji. Oznacza to, że uczeń przychodzi na pierwszą lekcję, a wychodzi ze szkoły po 7. lekcji, mając w tym czasie 7 lekcji. Sytuacja taka może mieć miejsce, gdy całkowita liczba lekcji równa jest liczbie godzin ustawianych w czasach wolnych. Jeżeli taka sytuacja ma miejsce w twojej szkole, to prawdopodobnie nie musisz się martwić o bloki edukacyjne i możesz pozostawić je jako automatyczne.

Najczęstsze możliwe sytuacje **gdym bloki edukacyjne nie działają poprawnie** :

- * dzielone lekcje o długości 3 lekcji (w bloku lekcyjnym) i więcej, które nie mają lekcji dopełniających (występujących w tym samym czasie)
- * dzielone lekcje o długości 2 lekcji z jakimiś skomplikowanymi kombinacjami innych lekcji bez dopełnień
- * dzielone lekcje o długości 2 lekcji i więcej w połączeniu z przerwami, szczególnie dla ostatnich lekcji
- * kiedy przerwę na obiad liczymy jako czas wolny dla klasy.

Opisane powyżej problemy dotyczą tylko bloków edukacyjnych. Prawdziwym problemem jest sytuacja, gdy program sygnalizuje nam, że ma problemy z ułożeniem planu klasie, ale według nas wszystko jest OK. Program jest w stanie wskazać problemy, które się pojawiły w planie, klikając w menu Plan lekcji -> Kontrola:

- * Klasa (konkretna) ma okienko w planie lekcji
- * Lekcja jest poza blokiem nauczania.

Po kliknięciu na jeden z sugerowanych problemów, program wskaże nam więcej szczegółów dotyczących tego problemu, np. jakie bloki edukacyjne mamy ustawione w programie. Jeżeli mimo wszystko błąd, który został wskazany przez program, jest do zaakceptowania, ale jednocześnie nie chcemy, aby był on wyświetlany jako błąd, należy kliknąć przycisk Ustawienia (z lewej strony wskazanych błędów). Pojawi się okienko z opcjami zaawansowanymi dotyczącymi danego problemu. Naszym zadaniem jest zmienić te warunki w taki sposób, aby dana lekcja mogła być na konkretnej pozycji.

W okienku "bloki edukacyjne" mamy następujące opcje do wyboru:

- * **automatycznie** - po wybraniu tej opcji program ustala bloki automatycznie. Liczbę lekcji N liczy, dzieląc liczbę lekcji przez liczbę dni i rozpoczynając zajęcia od 1 możliwej lekcji, a kończąc na lekcji pomiędzy N a N+2, gdzie N jest liczbą wyliczoną powyżej.
- * **nieciągle** - opcja ta nie używa bloków edukacyjnych oraz nie sprawdza okienek dla klas. Powoduje powstawanie okienek, ale jest to nasz świadomy wybór.

* **ręcznie ustaw blok nauczania** - w tej opcji należy ręcznie ustawić blok edukacyjny.

Ręczne ustawienie bloków edukacyjnych zdefiniowane jest przez cztery parametry: A,B,C,D.

Parametry A i D definiują godziny, w których klasy mogą mieć zajęcia. Taki sam efekt możemy osiągnąć, ustawiając czas wolny klasom. Jeżeli korzystalesz z opcji czas wolny dla klasy, możesz te parametry ustawić na pozycji Dowolnie.

Parametry B i C ustalają godziny lekcyjne, w których klasy muszą mieć zajęcia. Idąc dalej za tą myślą, na każdej godzinie w przedziale od B do C, klasy muszą mieć lekcje. Od tej pory każda godzina w tym przedziale, w której nie będzie umieszczona lekcja, będzie zgłaszana jako okienko. Nie zawsze jednak będzie to okienko, które pojawi się między lekcjami. Czasem może się okazać, że klasa będzie zaczynała później niż jest to ustawione w par. B i C.

Jeżeli wszystkie parametry ustawimy jako "Dowolnie".

Program nie będzie dbał o to, kiedy klasa ma rozpocząć i kończyć lekcje. Jedynym ograniczeniem dla programu będą okienka, na które nie pozwoli.

Dzięki takiemu ustawieniu program może umieścić klasę w jednym dniu w zmianie rannej, a w innym w zmianie popołudniowej.

17.5 Unikaj pojedynczych lekcji po przerwie obiadowej

Najpierw przeczytaj: 5.6 Jak sprecyzować, kiedy oddział ma mieć przerwę obiadową?

Pytanie: W naszej szkole uczniowie mają 6 lub 7 lekcji dziennie. W przypadku 6 lekcji, są one w przedziale 1-6. W przypadku 7 lekcji dziennie, są w przedziale 1-5, godzina 6 przeznaczona jest na przerwę obiadową, po czym następuje tylko jedna lekcja w przedziale 7-8. Chcemy uniknąć pojedynczej lekcji po przerwie obiadowej. Jak wprowadzić takie ograniczenie?

Odpowiedź:

Musimy posłużyć się pewnym trikiem: należy wprowadzić trzy warunki, aby osiągnąć ten cel:

- 1) Skonfigurować przerwę obiadową na przedział lekcji 6-7 w menu - Wprowadź - Oddziały - Zaawansowane.
- 2) Limit kolejnych godzin dla oddziału ustawić na 6 w menu - Wprowadź - Zależności między karteczkami - Zaawansowane. Wybierz typ: "Maksymalna ilość następujących po sobie lekcji", wybierz 6 z listy wyboru i "Zastosuj do wybranych klas". Kliknij OK.
- 3) Ustaw co najmniej dwie godziny lekcji po przerwie obiadowej w menu - Wprowadź - Zależności między karteczkami - Zaawansowane. Wybierz typ: "Minimalna ilość lekcji na dzień w wybranych pozycjach (pozycja pusta jest poprawna), wybierz 2 w polu wyboru poniżej, "Zastosuj dla wybranych klas" i odznacz przedział 1-6, tak aby zaznaczony był tylko przedział 7-8. kliknij OK.

17.6 Obie grupy muszą zakończyć lekcję o tej samej porze

Domyślnie program jest w stanie wygenerować plan, w którym połowa klasy ma lekcję angielskiego w poniedziałek na 6. lekcji, a druga połowa idzie do domu po 5. lekcji. Następnego dnia grupy uczą się na odwrót:

To zdecydowanie zwiększa szansę wygenerowania planu lekcji.

Jednak w przypadku gdy nauczyciele muszą iść z uczniami na obiad, takie rozmieszczenie lekcji nie jest akceptowalne, ponieważ stwarza potrzebę odprowadzania uczniów na obiad pod opieką aż dwóch nauczycieli każdego dnia (po jednym dla każdej grupy).

Można temu zapobiec, wybierając opcję 'Grupy muszą zakończyć lekcję o tej samej porze':

17.7 Co oznacza ostrzeżenie "Wprowadzony plan lekcji najprawdopodobniej nie jest kompletny"?

Program domyślnie próbuje stworzyć plan lekcji dla każdego oddziału, tak aby lekcje zaczynały się od pierwszej godziny lekcyjnej. Oblicza średnią ilość godzin lekcyjnych na dzień i próbuje zrównoważyć ilość lekcji na każdy dzień.

Jednak jeśli Twój oddział ma mniej niż 3 lekcje dziennie, program automatycznie wykrywa specyficzne potrzeby oddziału i rezygnuje z ustawiania bloków nauczania dla tego oddziału.

Lekcje tego oddziału nie będą musiały zaczynać się na pierwszej godzinie.

Przykład: lekcje klasy 5 C na ilustracji mogą odbyć się o dowolnej porze.

Ostrzeżenie może zostać zignorowane lub wyeliminowane poprzez wyłączenie w konfiguracji dla tego oddziału trybu automatycznego ustawiania bloków nauczania:

17.8 Ustaw warunki dla całego poziomu

W niektórych rzadkich przypadkach te ustawienia mogą zaoszczędzić dużo czasu:

Dla przykładu:

Powiedzmy, że chcemy aby lekcje z muzyki z każdego poziomu były tego samego dnia. Innymi słowy lekcje z muzyki z klas 1A,1B,1C powinny być tego samego dnia, lekcje z muzyki 2A,2B,2C powinny być tego samego dnia itd.

Można tego dokonać poprzez dodania kilku powiązań między karteczkami tak jak np, tutaj: max liczba dni = 1, wybrane klasy 1A,1B,1C i wybrana opcja do zastosowania globalnego.

Opcja do ustawień globalnych jest użyta, ponieważ chcemy aby oprogramowanie włączało w ten warunek wszystkie lekcje z klas 1A,1B,1C.

W kolejnym kroku konieczne jest dodanie powiązań między karteczkami dla klas 2A,2B,2C itd. dla każdego poziomu.

Jednakże jeśli zostanie wybrana opcja ustaw dla poziomu zaznaczonych klas, wtedy musisz wstawiać jedynie jedno powiązanie a oprogramowanie podzieli karteczki w grupy dla każdego poziomu i ustawi warunki dla każdej grupy (poziomu):

Zaletą drugiego sposobu jest to, iż musisz wstawić jedno powiązanie zamiast 10 (po jednym dla każdego poziomu). Jeśli masz specjalne wymagania, które potrzebują 2-3 powiązań dla każdego poziomu, ta opcja może być nawet bardziej pomocna. Nie wspominając nawet o prawdopodobnych błędach we wstawianiu 30 powiązań.

Informacja:

- jeśli zaznaczyłeś tylko niektóre klasy, oprogramowanie najpierw zbuduje grupy karteczek i dopiero wtedy podzieli je przez poziomy. W związku z powyższym, jeśli ominiesz jedną klasę, jej karteczki nie będą uwzględnione przez warunek.
- można wstawić poziomy w oknach klasy:

17.9 Klasa może mieć maksymalnie 2 okienka w dniu

Domyślnie program nie umożliwi wprowadzenia okienek dla uczniów. Postara się ułożyć plan bez okienek.

Jeśli jednak niezbędne jest wprowadzenie takich okienek możliwe jest ustawienie nieciągłego bloku edukacyjnego lub dodanie zajęć pozalekcyjnych.

Dzięki temu ustawieniu ograniczymy ilość okienek w dniu:

Informacje:

- opcja ta dotyczy większej ilości okienek, jeśli potrzebne jest tylko jedno okienko proszę zapoznać się z:

5.6 Jak sprecyzować, kiedy oddział ma mieć przerwę obiadową?

- to samo ustawienie można wprowadzić dla uczniów:

22.13 Uczniowie mogą mieć maksymalnie 3 okienka w dniu

Zobacz także:

16.16 Jak mogę zdefiniować lekcje, które mogą odbywać się poza blokiem edukacyjnym (po południu)?

17.10 Dzieci mogą przyjść do szkoły na drugą lekcję, ale tylko raz w tygodniu

1. Po pierwsze, musisz zezwolić uczniom na przyjście na drugą lekcję:

17.2 Blok edukacyjny - pozwól niektórym oddziałom na późniejszy początek lub późniejszy koniec lekcji.

2. Następnie możesz określić, ile razy będzie to miało miejsce. W tym celu wybierz typ zależności mówiący, iż klasa w tygodniu musi mieć co najmniej 4 zajęcia na pierwszej godzinie lekcyjnej:

17.11 Nasza szkoła pracuje w trybie zmianowym, część zajęć odbywa się rano, część popołudniu

Jeśli podjęto już decyzję które klasy rozpoczną zajęcia rano, a które popołudniu, to należy po prostu zmodyfikować rozkład godzin wolnych wybranych klas:

Jeśli ilość zajęć na schemacie jest mniejsza, np. 7 zamiast 15, należy zmienić ich maksymalną ilość, zaznaczając kartę Główny, a następnie wybierając pozycję Szkoła i w nowo otwartym oknie podać odpowiednią ilość zajęć.

Dla każdej klasy godziny wolne (poranne bądź popołudniowe) muszą zostać określone indywidualnie.

Należy pamiętać o sprawdzeniu okienek nauczyciela. W tym przypadku, prowadzący zajęcia będą potrzebowali większej ilości wolnych godzin.

Zobacz także:

15.2 Ustawianie okienek dla nauczycieli.

15.17 Nauczyciele nie mogą uczyć w jednym dniu rano i popołudniu

18 Warunki - Sale szkolne

18.1 Optymalizacja wykorzystania sal szkolnych przez uczniów

Oprogramowanie umożliwi wprowadzenie kilku warunków polepszających wykorzystanie sal szkolnych zależnie od tego, co chcesz osiągnąć:

1. Jeśli dana sala jest lepsza dla wybranego przedmiotu:

18.2 Przynajmniej jedna lekcja w tygodniu musi się odbyć w wybranej sali szkolnej

2. Jeśli dana sala nie jest zbyt dobra, ale z różnych względów konieczne jest jej używanie, podajemy instrukcję, w jaki sposób zminimalizować jej wykorzystanie:

18.4 Zajęcia mogą się odbyć tylko raz w tygodniu w wybranej sali szkolnej

3. Jeśli lekcja może się odbyć w kilku salach szkolnych, ale chcesz, by klasa korzystała z tej samej sali szkolnej na wszystkich lekcjach przez cały tydzień:

18.3 Klasa ma 3 lekcje biologii tygodniowo i wszystkie powinny się odbywać w tej samej sali szkolnej

Zawsze staraj się wybrać wszystkie dostępne sale szkolne dla danej lekcji. Jeżeli muzyka może się odbyć zarówno w specjalnej sali muzycznej, jak i w sali polonistycznej, wybierz obydwie sale. Oprogramowanie może umieścić lekcje tylko w tych salach szkolnych, które zostały przez Ciebie wybrane. Jeśli więc co najmniej jedna lekcja muzyki musi się odbyć w innej sali niż sala muzyczna, program będzie miał problem z wygenerowaniem planu lekcji.

Po wygenerowaniu planu lekcji możesz określić, które sale szkolne są lepsze/gorsze od innych, wykorzystując powyższe warunki lub też usuwając daną salę szkolną z listy dostępnych sal szkolnych dla lekcji.

Uwaga:

- Jeśli generujesz plan ze złagodzonymi warunkami, możesz rozważyć dodanie powyższych zależności ze zmniejszoną ważnością. Możesz nawet dodać dwie zależności: jedną mówiącą, że przynajmniej jedna lekcja musi się odbyć w wybranej klasie, drugą mówiącą, że przynajmniej dwie lekcje muszą się odbyć w wybranej klasie. Następnie należy ustawić priorytet tej drugiej zależności na niski.

Zobacz również:

18.5 Zmniejszenie wykorzystania sal szkolnych

18.2 Przynajmniej jedna lekcja w tygodniu musi się odbyć w wybranej sali szkolnej

Załóżmy, że w szkole dostępne są 2 sale szkolne dla lekcji W-F. Chcemy, aby uczniowie zawsze mieli zajęcia w dużej sali gimnastycznej, jednak jest to niemożliwe. Część zajęć z wychowania fizycznego musi się odbyć w małej sali gimnastycznej.

Chcemy więc upewnić się, że każdy uczeń przynajmniej raz w tygodniu będzie miał zajęcia w większej sali gimnastycznej.

1. Najpierw należy się upewnić, że obie sale gimnastyczne są przypisane dla lekcji wychowania fizycznego. Dzięki temu program będzie mógł wybrać jedną z nich podczas generowania planu:

2. Następnie dodajemy zaawansowaną zależność zgodnie z poniższym rysunkiem:

Tak więc przynajmniej jedna lekcja W-F w tygodniu odbędzie się w dużej sali gimnastycznej. Prosimy zwrócić uwagę na opcję **Zatwierdź dla grup w zaznaczonych klasach**. Jeśli lekcje W-F odbywają się w grupach (Chłopcy/Dziewczęta), dzięki tej opcji będziemy mieli pewność, że każda z grup będzie miała co najmniej jedną lekcję w tygodniu w dużej sali gimnastycznej. Jeśli zaznaczysz opcję **Zastosuj dla wybranych klas** program sprawdzi tylko jedną lekcję W-F dla klasy, co oznacza że tylko chłopcy będą mieli zagwarantowane zajęcia w dużej sali gimnastycznej.

Zobacz również:

18.1 Optymalizacja wykorzystania sal szkolnych przez uczniów

18.3 Klasa ma 3 lekcje biologii tygodniowo i wszystkie powinny sie odbywac w tej samej sali szkolnej

Problem:

Klasa 5A ma lekcję biologii 3 razy w tygodniu. Lekcje biologii mogą się odbywać w klasach: Bio1, Bio2 lub Bio3. Program może wybrać wybierając różne z nich, ale my chcemy, aby dla wszystkich lekcji biologii była to jedna i ta sama klasa.

Rozwiązanie:

1. Dodaj lekcję biologii w klasie. W tym celu:

- wybierz opcję "wprowadź", następnie "oddziały (klasy)",
- wybierz klasę i kliknij na przycisk "lekcje",
- wybierz "nowa lekcja",
- uzupełnij dane,
- kliknij na "wybór dowolnych sal", i wybierz wszystkie trzy sale (Bio1, Bio2, Bio3).

2. Dodaj zaawansowaną zależność, która spowoduje, że lekcja biologii w klasie 5a może się odbywać w tygodniu maksymalnie w jednej klasie. W tym celu:

- wybierz opcję "wprowadź", następnie "zależności",
- wybierz zaawansowane ,
- uzupełnij wszystkie pola zgodnie z poniższym rysunkiem.

18.4 Zajęcia mogą się odbyć tylko raz w tygodniu w wybranej sali szkolnej

Załóżmy, że w szkole dostępne są 2 sale szkolne dla W-F: duża i mała. Niestety jest to za mało, aby pomieścić wszystkie lekcje W-F w szkole. Konieczne jest więc wykorzystanie dodatkowej sali szkolnej. Chcemy oczywiście zminimalizować to zjawisko tak, aby zajęcia w dodatkowej sali odbywały się najwyżej np. 5 razy w tygodniu:

Zwróć uwagę na opcję Zastosuj całościowo . Oznacza to, że maksymalnie 5 zajęć W-F w całej szkole odbędzie się w dodatkowej sali.

W ten sposób ograniczyliśmy użycie dodatkowej sali do niezbędnego minimum. Jednakże może dojść do takiej sytuacji, w której dana klasa ma wszystkie swoje zajęcia wychowania fizycznego w dodatkowej sali.

Aby tego uniknąć, należy dodać kolejną zaawansowaną zależność, dzięki której każda klasa (lub grupa jeśli W-F odbywa się w grupach) będzie mogła mieć maksymalnie 1 zajęcia W-F w tygodniu w dodatkowej sali szkolnej:

Teraz każda grupa ma maksymalnie 1 zajęcia W-F w tygodniu w dodatkowej sali szkolnej i jednocześnie dodatkowa sala szkolna może być użyta w całej szkole tylko 5 razy w tygodniu.

Uwaga:

- po wygenerowaniu planu lekcji możesz zaostriżyć warunki i np. określić, że zajęcia z W-F mogą odbywać się maksymalnie 4 razy w tygodniu w dodatkowej sali szkolnej.

Zobacz także:

18.1 Optymalizacja wykorzystania sal szkolnych przez uczniów

18.5 Zmniejszenie wykorzystania sal szkolnych

Reguły opisane w artykule:

18.1 Optymalizacja wykorzystania sal szkolnych przez uczniów

powinny pomóc Ci w osiągnięciu akceptowalnego przydziału sal szkolnych. Jeśli jednak masz już gotowy plan lekcji, możesz zredukować zużycie sal szkolnych (dzięki czemu będzie można zmniejszyć koszty sprzątnięcia lub zwiększyć ilość sal szkolnych pod wynajem).

Poniżej podajemy kilka wskazówek:

18.6 Z sali gimnastycznej można korzystać tylko 4 dni w tygodniu (musi być wolna przez 3 popołudnia)

18.7 Skoncentrowanie grup w mniejszej ilości sal szkolnych

Uwagi:

- wprowadź te reguły dopiero wtedy, gdy masz już wygenerowany akceptowalny plan lekcji,
- przeprowadź generowanie planu ze złagodzonymi warunkami oraz zmniejsz wagę tych reguł, aby nie utworzyć gorszego planu lekcji dla nauczycieli i uczniów tylko po to, aby móc wynajmować sale szkolne.

18.6 Z sali gimnastycznej można korzystać tylko 4 dni w tygodniu (musi być wolna przez 3 popołudnia)

Aby osiągnąć zamierzony efekt, użyj poniższej zależności zaawansowanej.

Jeśli w tabeli godzin wyszczególnisz tylko popołudniowe lekcje, ograniczenie będzie dotyczyło jedynie tych dni, kiedy sala używana jest po południu.

Dlatego, przykładowo, możesz ustawić liczbę maksymalnych dni w tygodniu na 2. Jeśli w tabeli godzin dodatkowo wyszczególnisz tylko popołudniowe lekcje, to będzie oznaczało, iż wybrana sala jest używana na popołudniowych zajęciach przez 2 dni w tygodniu. Dzięki temu, przez pozostałe 3 popołudnia w tygodniu, sala gimnastyczna będzie wolna.

Zobacz również:

18.5 Zmniejszenie wykorzystania sal szkolnych

18.7 Skoncentrowanie grup w mniejszej ilości sal szkolnych

Załóżmy, że w szkole mamy 3 laboratoria, w których mogą odbywać się lekcje biologii oraz chemii. Dodanie poniższej zależności spowoduje, że jednego dnia będą mogły być użyte tylko 2 z 3 laboratoriów (np. w celu zmniejszenia kosztów sprzątnięcia): can be used on each day, for example to reduce cleaning costs:

Po dodaniu powyższej zależności jedno z laboratoriów zostanie wyłączone z użycia. Jednak jeżeli generujesz plan lekcji ze złagodzonymi warunkami, rozwiązanie to ma dwie zalety:

1. jeżeli zajdzie konieczność wykorzystania wszystkich laboratoriów, program złagodzi warunki i pozwoli na użycie trzech laboratoriów. Jeżeli nie będzie takiej konieczności, zostaną wykorzystane tylko dwa laboratoria.
2. złagodzenie warunków dotyczy poszczególnych dni – dzięki temu można będzie uzyskać plan lekcji, w którym przez większość dni są używane tylko dwa laboratoria, a trzecie jest wykorzystywane tylko w razie potrzeby.

Uwagi:

- laboratoria (sale szkolne) zostały określone pośrednio poprzez przedmioty, które wykorzystują te laboratoria (sale szkolne),
- dodaj tę zależność tylko wtedy, gdy udało Ci się wygenerować plan lekcji przy wykorzystaniu wszystkich 3 laboratoriów.

Zobacz także:

18.5 Zmniejszenie wykorzystania sal szkolnych

18.6 Z sali gimnastycznej można korzystać tylko 4 dni w tygodniu (musi być wolna przez 3 popołudnia)

18.1 Optymalizacja wykorzystania sal szkolnych przez uczniów

19 Warunki - Tygodnie/Semestry

19.1 Uczeń najpierw musi odbyć lekcje biologii, nim przystąpi do zajęć praktycznych z tego przedmiotu

Jeżeli przed przystąpieniem do kolejnego seminarium (przedmiotu) uczeń musi ukończyć inne seminarium (przedmiot), wybierz jeden z następujących typów zależności:

Następnie musisz tylko sprecyzować, o jakie seminaaria (przedmioty) chodzi:

19.2 Przedmiot musi odbywać się w następujących po sobie tygodniach/semestrach

Jeśli dany przedmiot musi odbywać się w dwóch następujących po sobie tygodniach/semestrach (a nie np. w pierwszym i czwartym):

- dodaj lekcję i określ, że ma się ona odbyć dwukrotnie w ciągu roku szkolnego,
- dodaj poniższą zależność zaawansowaną:

Ta sama zasada może być zastosowana np. w przypadku 20-tygodniowego planu lekcji, gdzie dany kurs musi być rozłożony na 8 następujących po sobie tygodni.

19.3 Dwa przedmioty muszą być w tym samym czasie w obu tygodniach.

Założmy, że zachodzi konieczność umieszczenia podwójnych lekcji w tygodniu A oraz tygodniu B.

Dla przykładu:

W tygodniu A jest podwójna lekcja z matematyki, natomiast w tygodniu B historia.

Oprogramowanie standardowo może umieścić je w różnych dniach w zależności od tygodnia, co zwykle nie jest traktowane jako błąd.

Jednakże jeśli chcesz je mieć w tym samym czasie w każdym tygodniu, ponieważ nauczyciele mogą wymieniać się uczniami, można stworzyć następujący warunek:

Ustawienie tego warunku spowoduje, że przedmioty będą mogły wystąpić dwa razy w ciągu obu tygodni. Jeśli lekcje nie są w tym samym czasie, będą potrzebowały więcej czasu przez co generator umieści je razem.

Dodatkowe informacje:

- jeśli masz jedną lekcję w tygodniu, powinieneś zdefiniować 1 lekcję na tydzień

Zobacz również:

20.8 Co oznacza "Zastosuj dla" w zależnościach?

20 Ograniczenia, warunki

20.1 Jak zapobiec wystąpieniu 2 lekcji w tym samym czasie?

W momencie gdy dodamy coś nowego do planu lekcji (nauczyciela, klasę bądź salę szkolną) i ustawimy tego samego nauczyciela uczącego 2 różne przedmioty, bądź 2 lekcje mające odbyć się w tej samej sali szkolnej, takie zabezpieczenie zadziała automatycznie.

20.2 Jak określić, ile lekcji ma się odbyć do określonej godziny lekcyjnej?

Możemy określić pewną zależność między przedmiotami, która określi, ile lekcji powinno występować do danej godziny lekcyjnej.

Poniższy przykład przedstawia sytuację, w której dla wszystkich klas przynajmniej 2 lekcje biologii powinny być umieszczone przed 4. godziną lekcyjną:

Teraz przynajmniej 2 lekcje biologii będą w odpowiednich godzinach.

Dla klas, które mają więcej lekcji biologii na tydzień, możemy określić jeszcze inne relacje między przedmiotami.

Łatwiejszą metodą równomiernego rozmieszczenia danego przedmiotu w ciągu dnia jest używanie opcji ustawiania czasu wolnego i regulowanie go za pomocą symbolu "?".

Kliknij na link : [16.1 Maksymalna liczba lekcji z danego przedmiotu występująca na niedogodnych pozycjach.](#)

20.3 Grupy muszą zacząć w tym samym czasie.

Zobacz rys. poniżej, który przedstawia przypadek, w którym grupy z angielskiego i niemieckiego będą zaczynały lekcje w tym samym czasie.

Uwaga: w większości przypadków nie jest konieczne używanie tej zależności ponieważ tylko lekcje z danego podziału na grupy mogą się dopełniać (występować w tym samym czasie).

Program nie połączy nam jednocześnie lekcji angielskiego dla grupy 1. z lekcją wychowania fizycznego dla chłopców, ponieważ z logicznego punktu widzenia chłopcy mogą należeć do tych dwóch grup.

20.4 Dzieci nie mogą kończyć zajęć po 8. godzinie lekcyjnej, ponieważ nie ma o tej porze autobusu... *

Pytanie: Dzieci nie mogą kończyć zajęć po 8. godzinie lekcyjnej. Powinny kończyć po 7. lub 9. godzinie.

Rozwiązanie: W menu Wprowadź/Zależności między przedmiotami/Zaawansowane ustaw zależność tak jak na poniższym rysunku:

Wprowadzona zależność powoduje, że jeśli na 8. godzinie lekcyjnej zaplanowane są jakieś zajęcia, to muszą one trwać do godz. 9. włącznie (inna możliwość to 8. i 9. godzina powinna być pusta).

20.5 Klasa ma lekcje pojedyncze i w bloku z tego samego przedmiotu, ale blok nie może występować w poniedziałek.

Przykładem może być sytuacja, gdy klasa ma 3 lekcje matematyki, ale dwie są w bloku i jedna pojedyncza. Jednocześnie nie chcemy, aby ta lekcja występowała w poniedziałek bądź środę.

Aby rozwiązać ten problem, należy przejść do opcji zaawansowanych w Zależnościach między przedmiotami (menu Wprowadź -> zależności między przedmiotami -> zaawansowane) i ustawić je zgodnie z rys. poniżej:

20.6 Maksymalnie jedna zaplanowana lekcja na dzień

Zaplanowana lekcja może zostać wprowadzona jako zajęcia bez klasy. Są one widoczne na planie zajęć nauczyciela ale nie są uzależnione od żadnej klasy.

Dzięki zależnościom zaawansowanym można ustalić, że nauczyciel będzie miał maksymalnie jedną taką godzinę dziennie.

Upewnij się, że wprowadziłeś poprawne ustawienia:

- Maksymalna ilość zajęć w dniu
- Zastosuj dla wybranych nauczycieli
- wartość 1 pod oknem wyboru zależności
- wybrać przedmiot Zaplanowana Lekcja

20.7 Biologia w 4A ma być tylko w Środy (lub nie może być w Środy)

Jeśli chcesz aby lekcja występowała jedynie konkretnego dnia, to konieczne w tym celu będzie użycie zaawansowanych zależności:

Takie ustawienie spowoduje po prostu wyłączenie generowania lekcji na odznaczonym dniu. Na powyższym przykładzie lekcja w tej klasie w zaznaczonym przedmiocie, będzie generowana we wszystkie dni z wyłączeniem Środy.

Dodatkowe informacje:

- taki warunek jest lepszy niż blokowanie, ponieważ dzięki temu jest 7 różnych pozycji, na których można ułożyć przedmiot np. w piątek
- można stworzyć wirtualne przedmioty i je zablokować ale warunki są przede wszystkim czytelniejsze i nie powodują konieczności tworzenia i dodawania dodatkowych danych

20.8 Co oznacza "Zastosuj dla" w zależnościach?

Podczas korzystania z zaawansowanych zależności możliwe jest ich uszczegółowienie poprzez wybór parametru z listy rozwijalnej.

Załóżmy, że lekcja matematyki ma się odbywać jedynie jeden raz na dzień:

Zobaczmy co oznacza każdy z parametrów:

Zastosuj całościowo

Może być tylko jedna lekcja matematyki na dzień w całej szkole. Jeżeli nauczyciel X ma już zajęcia w poniedziałek z matematyki, to żaden inny nie będzie ich mógł mieć w tym dniu.

Zastosuj do nauczycieli

Każdy nauczyciel może mieć jeden maksymalnie jedną lekcję matematyki każdego dnia. Jeżeli nauczyciel X ma zajęcia z matematyki w poniedziałek, nie może mieć już innej lekcji z tego przedmiotu w tym dniu. Inni nauczyciele uczący tego przedmiotu mają możliwość odbycia jednej lekcji w tym dniu. Oczywiście jeżeli warunek zostanie jeszcze dodatkowo ograniczony do wybranych nauczycieli, to tylko wskazani nauczyciele będą brani pod uwagę.

Zastosuj do klas

Podobnie do jak dla nauczycieli, każda klasa może mieć jedną lekcję na dzień.

Zastosuj do przedmiotów w wybranych klasach

Każda klasa ma możliwość odbycia jednej lekcji z przedmiotu na dzień. Jeżeli klasa 5A ma matematykę, to nie może jej mieć już w tym samym dniu.

Zastosuj do sal lekcyjnych

Każda sala lekcyjna może mieć maksymalnie jedną lekcję na dzień.

Zastosuj do uczniów

Każdy uczeń może mieć maksymalnie jedną lekcję na dzień. W takim wypadku klasa może mieć 5 lekcji na dzień, każdą dla

innego ucznia. Ten parametr działa jedynie jeśli zostaną dodani uczniowie oraz seminaria. Nie działa na zwykłych grupach.

Zastosuj do ocen

Zobacz link: 17.8 Ustaw warunki dla całego poziomu

Dodatkowe informacje:

- w teorii można robić wszystko z użyciem "Zastosowania całościowego". Jednakże konieczne będzie stworzenie oddzielnych zależności dla każdego nauczyciela. Zastosowanie zależności dla nauczycieli pozwala stworzyć jeden warunek, który działa na podobnej zasadzie.

Zobacz również:

20.9 Do czego służy kalendarz w zaawansowanych zależnościach?

20.9 Do czego służy kalendarz w zaawansowanych zależnościach?

Przeanalizujmy następującą zależność:

Jak widać, zależność oznacza, iż każdy nauczyciel może mieć maksymalnie w tygodniu jedną lekcję w zakresie godzin lekcyjnych 4 - 7. Innymi słowy, oznacza to jedną lekcję w tygodniu po południu.

Jeżeli zostanie ustawiona ta sama zależność bez kalendarza:

Oznaczać to będzie, iż możliwe będzie ułożenie jednej lekcji w tygodniu.

Zobacz również:

20.8 Co oznacza "Zastosuj dla" w zależnościach?

20.10 Jak mogę ustawić, że nauczyciel może mieć maksymalnie 3 następujące po sobie lekcje (ale może mieć 2 bloki dwulekcyjne)?

W pierwszej kolejności należy ustawić zależność, która ograniczy ilość następujących po sobie lekcji do 4:

15.7 Nasi nauczyciele nie mogą uczyć więcej niż 6 lekcji jedna po drugiej.

Później należy ustawić, że nauczyciel może mieć 3 następujące po sobie pojedyncze lekcje:

Następnie należy ustawić, że nauczyciel może mieć 3 następujące po sobie lekcje zarówno pojedyncze jak i podwójne:

Informacje:

W obu zależnościach można wybrać odpowiednie przedmioty, aby np. przygotowanie się do lekcji nie było wliczane do następujących po sobie zajęć.

20.11 Lekcje podwójne nie mogą obejmować niektórych przerw

Jeśli używasz ustawień domyślnych, podwójne lekcje nie będą mogły być przedzielone przerwą. W większości przypadków najlepiej jest zmienić te ustawienia tak, aby podwójne lekcje mogły być przedzielone przerwą.

Zajrzyj tutaj:

4.2 Lekcje podwójne mogą być przedzielone przerwą

10.5 Jak mogę wydrukować przerwy pomiędzy lekcjami? (dostępne w wersji 2009)

Pewne przypadki wymagają jednak bardziej szczegółowego zdefiniowania. Zaznaczony na czerwono typ zależności pomoże wyszczególnić potrzebne przedmioty, dni, lekcje itd.

Wybór właśnie tego ograniczenia (typu zależności) zapobiegnie przeciągnięciu się podwójnych zajęć na przerwę pomiędzy drugą i trzecią godziną lekcyjną, ale tylko od środy do piątku.

Zauważ, że na dole okna znajduje się przycisk **Opcje A**, za pomocą którego precyzujesz, iż wybrany typ zależności dotyczy tylko lekcji podwójnych.

20.12 Podwójne lekcje nie mogą wystąpić w poniedziałki/po południu

Należy ustalić maksymalną ilość zajęć w dniu na 0 i zaznaczyć na szablonie tygodnia jedynie poniedziałek.

Należy pamiętać o dodaniu ilości występujących po sobie zajęć, klikając na **Opcje A** i wybierając **Długość: 2**.

20.13 Sprawdzanie pojemności sal szkolnych

Dla każdej sali lekcyjnej można określić jej pojemność w widoku przedstawionym poniżej:

Następnie, należy wskazać dla wbranej klasy lub grupy liczbę osób, która uczęszcza do danej klasy.

Program porówna wielkość sali z liczbą uczniów w klasie i jeśli ta druga wartość będzie większa niż pierwsza, zwróci informację o tym problemie w widoku "Kontrola".

Uwaga

- jeśli do odnotowania zajęć indywidualnych wykorzystywane są seminaria, to nie ma potrzeby określania ilu uczniów znajduje się w wybranej klasie lub grupie

21 Budynki, przejścia między budynkami

21.1 Szkoła podzielona jest na 2 budynki, jak uwzględnić to w planie?

Uwaga: Nie ma konieczności ustawiania ilości budynków, jeśli zajęcia odbywają się tylko w jednym budynku, bądź są one tak blisko siebie, że czas przejścia pomiędzy budynkami nie stanowi różnicy.

Wprowadzenie budynków jest bardzo proste:

krok 1.

Ustaw w programie ilość budynków, w których umieszczona jest szkoła. W menu **Opcje -> Zaawansowane -> Budynki -> Edytuj**. Kliknij **Dodaj**. Wpisz dowolną nazwę budynków. Na dole określ czas, jaki jest wymagany na przejście między budynkami. Czas określany jest w ilościach lekcji. Jeżeli budynki są na tyle blisko, że można przejść między nimi na przerwie, wpisujemy 0. Jednocześnie określamy ilość przejść między budynkami w ciągu dnia (dot. to klasy)

Krok 2. Przy każdej sali szkolnej zaznaczamy, do którego budynku dana sala szkolna należy:

Patrz także:

21.2 Przejścia między budynkami.

21.2 Przejścia między budynkami.

Uwaga: Zanim wprowadzimy opcje związane z przejściem między budynkami, musimy wprowadzić nowe budynki do programu.
 Patr: 21.1 Szkoła podzielona jest na 2 budynki, jak uwzględnić to w planie?

W programie mamy 3 warunki związane z budynkami:

Pierwsze 2 warunki są zlokalizowane w oknie dialogowym budynki:

Możemy tutaj sprecyzować, że:

- 1) Uczniowie nie mogą przechodzić między budynkami podczas dnia (jest to typowe ustawienie).
- 2) Ile lekcji potrzebuje nauczyciel na przejście z jednego budynku do innego. Jeżeli wybierzemy 1, znaczy to, że nauczyciel potrzebuje 1 lekcję na przejście między budynkami. 0 oznacza, że nauczyciel jest w stanie przejść podczas przerwy (budynek jest na tyle blisko).

Trzeci warunek występuje w opcjach zaawansowanych nauczyciela.

Tutaj możemy ustawić, ile razy maksymalnie nauczyciel może przechodzić między budynkami w ciągu dnia.

21.3 Pokaż plan lekcji według kolorów budynków

Można modyfikować w jaki sposób będą wyświetlane dane poprzez definiowanie kolorów.

Dla przykładu:

Ten obrazek pokazuje jak utworzyć nowy widok nauczycieli, który będzie korzystał ustawień kolorów według budynków. W takim wypadku można szybko odnaleźć nauczycieli według miejsca ich pracy:

Zobacz również:

13.15 Szybka modyfikacja widoku (dostępne w wersji 2009)

21.4 Maksymalna liczba osobnych budynków na dzień

Dla konkretnej klasy/nauczyciela/przedmiotu możliwe jest wskazanie maksymalnej liczby różnych budynków, w których może być obecny w danym dniu.

Aby wprowadzić takie ograniczenie, należy skorzystać z zaawansowanej zależności:

Maksymalnie różnych budynków na dzień (#58)

Ustawienia na powyższym zrzucie ekranu wskazują na maksymalnie dwa różne budynki w każdym dniu tygodnia dla klasy 1A.

Należy jednakże mieć na uwadze, że powyższe ustawienia odnoszą się tylko do **liczby osobnych budynków**, a **nie liczby przejść** pomiędzy budynkami. Możliwe jest zatem, że w czasie tego samego dnia zajęcia klasy będą odbywały się w 2 budynkach, ale uczniowie będą musieli przejść między nimi np. 4 razy.

Przejścia nauczycieli pomiędzy budynkami można ograniczyć, korzystając z odpowiedniej zależności. Uczniowie zaś nie mogą przechodzić pomiędzy budynkami w jednym dniu, tego rodzaju funkcja musi zostać włączona przez użytkownika programu.

Zobacz także:

21.2 Przejścia między budynkami.

Możliwe jest również wprowadzenie zależności ze wskazanym ograniczeniem czasowym. Na przykładzie poniżej klasa 1A będzie miała zajęcia w jednym budynku tylko na 2, 3 i 4 godzinie lekcyjnej. Innymi słowy, uczniowie nie będą mogli przemieszczać się między budynkami na przerwie pomiędzy lekcjami 2 i 3 oraz 3 i 4.

22 Seminaria

22.1 Kiedy i w jakim celu używać seminariów?

Seminaria są specyficznym rodzajem lekcji, w których precyzujemy dokładnie, którzy uczniowie na dane lekcje uczęszczają. Program sprawdza kolizje pomiędzy wybieranymi przez uczniów seminariami. Między podziałami na grupy a seminaria istnieje duża różnica.

W większości przypadków wystarczający będzie podział klasy na grupy (np. gr1/gr2, chłopcy/dziewczęta). Dzięki temu upraszczamy sobie sprawę, ponieważ nie musimy wprowadzić listy uczniów.

Czasami jednak, szczególnie w szkołach z międzynarodowymi maturami, uczniowie sami wybierają, na które przedmioty chcą uczęszczać. Jeżeli będzie to tylko jeden przedmiot, możemy poradzić sobie, używając odpowiedniego podziału na grupy. Gdy mamy takich przedmiotów kilka i więcej, konieczne jest używanie seminariów.

Patrz także:

22.5 Jak wprowadzić lekcję seminaryjną?

22.6 Działanie seminariów - układanie planów lekcji "pod uczniów".

22.2 Dodawanie uczniów (dostępne w wersji 2009)

Przed dodaniem uczniów należy upewnić się, że zostały utworzone jakieś klasy (menu Wprowadź -> Oddziały (klasy)).

Następnie należy włączyć opcję Seminaria i wybrać opcję Dodaj:

Dodawanie pojedynczego ucznia pozwala na dodanie wybranych przez niego przedmiotów:

Przy dodawaniu grupy uczniów także można dodać wybrane przez nich przedmioty. W pierwszej kolejności należy wybrać klasę (oddział) oraz imiona i nazwiska uczniów:

Dzięki temu uczniowie pojawiają się na liście.

W wersji PRO programu lekcji jest dostępna funkcja importu uczniów z pliku SOU. Aby dokonać takiego importu należy przejść do zakładki Pliki -> Import i wybrać odpowiednią pozycję na liście:

22.3 Jak mogę przypisać przedmioty do poszczególnych uczniów (dostępne w wersji 2009)

Po wcześniejszym dodaniu uczniów można przypisać im odpowiednie przedmioty. Aby tego dokonać w pierwszej kolejności muszą zostać dodane przedmioty (menu Wprowadź -> Przedmioty).

Istnieją dwa sposoby przypisania przedmiotów do uczniów. Pierwszym z nich jest wybranie odpowiednich przedmiotów podczas dodawania uczniów.

Szybszym i wygodniejszym sposobem jest dodawanie przypisów po wcześniejszym dodaniu uczniów bez przypisów. Należy wybrać opcję Seminaria a następnie wybrać z menu opcję Przedmioty w kolumnach. Dzięki temu będą widoczne kolumny reprezentujące poszczególne przedmioty. Aby przypisać przedmiot do ucznia należy kliknąć prawym przyciskiem myszy przy odpowiednim uczniu w kolumnie, która reprezentuje dany przedmiot i wybrać opcję Przypisz:

Trzymając klawisz CTRL można wybrać większą ilość rzędów (uczniów) i dzięki temu dodać jednocześnie przypisy dla wybranych uczniów.

Po przypisaniu przedmiotu do ucznia pojawia się czerwony prostokąt.

22.4 Jak tworzyć seminaria z przedmiotów (dostępne w wersji 2009)

W prawej części okna uczniów dostępna jest lista przedmiotów. Jeśli jakiś przedmiot jest podświetlony na czerwono oznacza to, że jakiś uczeń zapisał się na seminarium z tego przedmiotu, jednak nie ma jeszcze utworzonych grup seminaryjnych. Można kliknąć na niego prawym przyciskiem myszy i wybrać opcję Utwórz sekcje (grupy) dla seminarium:

Pojawi się nowe okno, w którym zawarta będzie informacja ilu uczniów zapisało się na seminarium, dzięki czemu łatwiej będzie ustalić liczbę grup seminaryjnych dla tego przedmiotu:

W oknie tym można ustalić liczbę grup seminaryjnych jeśli jest to wiadome, można także ustalić nauczyciela dla każdej grupy. Program podpowie także jaka będzie średnia liczbą uczniów w każdej grupie.

Jeśli nauczyciel nie został jeszcze ustalony można wybrać opcję Nauczyciel zostanie zdefiniowany później.

Należy także zwrócić uwagę na pole Na tydzień. W oknie tym można ustalić jaka ma być liczba zajęć w tygodniu. Jeśli wybierzemy cyfrę 4, oznaczać to będzie, że w każdym tygodniu odbywać się będą 4 zajęcia grup seminaryjnych. Jeśli chcemy aby zajęcia odbywały się w każdym dniu tygodnia należy wybrać literę E (wybranie cyfry 5 spowoduje ułożenie planu, w którym wszystkie seminaria odbywają się na przykład w poniedziałek).

Informacje:

Można modyfikować ustawienia lekcji(seminariów) w późniejszym czasie w oknie edycji lekcji.

Można także ustalić z jakich klas(poziomów) uczniowie mogą ubiegać się o uczestnictwo w seminariach. Jest to funkcja szczególnie przydatna w przypadku ponownego użycia tego samego przedmiotu w różnych poziomach lub jeśli masz klasy zdefiniowane jako części poziomów 6-1/6-2/6-3 a chcesz by tylko uczniowie z klas 6-1 i 6-2 mogli zostać przypisani do tych grup seminaryjnych. Uczniowie z klasy 6-3 będą mieli osobną grupę seminaryjną z tego przedmiotu.

Po tych czynnościach kolor czerwony podświetlający przedmiot zmieni się na kolor biały. Jednak wciąż widnieją czerwone pola przy liście uczniów:

Czemu znowu pojawia się tyle pół jasno czerwonych? Ponieważ pomimo utworzenia grup seminaryjnych nie jest jeszcze ustalone, do których grup trafią poszczególni uczniowie. To zadanie dla generatora.

22.5 Jak wprowadzić lekcję seminaryjną?

Wprowadzenie seminariów jest bardzo proste. W oknie dialogowym LEKCJE wystarczy w rozwijanym polu grupa wybrać SEMINARIUM zamiast tradycyjnego "cała klasa". Łączenie oddziałów na lekcje seminaryjne tworzymy tak samo jak zwykle łączenie międzyoddziałowe.

Grupy Seminaryjne

Specyficzna sytuacja występuje wtedy, gdy mamy 2 takie same przedmioty seminaryjne w jednej klasie (z powodu dużej ilości uczniów uczęszczających na nie). Program rozumie to w ten sposób, iż są to 2 takie same lekcje i są równoważne. Jeżeli uczeń uczęszcza na te przedmioty, to nie ma znaczenia na którą lekcję pójdzie, ale może być przypisany tylko do jednej.

Po wprowadzeniu wszystkich lekcji seminaryjnych, musimy przypisać uczniów do konkretnych seminariów.

Patrz także:

22.6 Działanie seminariów - układanie planów lekcji "pod uczniów".

Układanie i praca z seminariami jest bardzo podobna do działania ze standardowymi lekcjami. Istnieje jednak kilka zasadniczych różnic, które postaram się poniżej przedstawić:

Jedną z pierwszych różnic jest sposób wyświetlania karteczek - lekcji.

Lekcje seminaryjne, tak samo jak standardowe lekcje, pojawiają się na danej godzinie w rzędach. Jednocześnie na danej godzinie może być od kilku do kilkunastu zajęć seminaryjnych.

W większości przypadków lekcje są wyświetlane jako poziome bloczki, ale w niektórych przypadkach na danej godzinie może wystąpić więcej niż jedno takie samo seminarium.

Standardowo program rozkłada seminaria w całym tygodniu. W momencie gdy mamy 2 grupy z tego samego seminarium, może zdarzyć się, że odbędą się one w tym samym czasie.

Seminaria układane przez program są w taki sposób, iż sprawdzane jest, czy jednocześnie mogą odbywać się dwa i więcej seminariów. Kryterium tutaj jest uczeń, tzn. czy jednocześnie nie uczęszcza na dwa seminaria, co spowodowałoby konflikt (uczeń w tym samym czasie uczęszczałby na 2 seminaria). Jeżeli przynajmniej jeden uczeń należy do 2 seminariów, nie mogą się one odbywać w tym samym czasie.

22.7 Funkcja Zmień ustawienie uczniów w grupach seminaryjnych

Funkcja ta jest aktywowana, gdy podejmuje się próby umieszczenia karteczek z seminarium na pozycjach, na których znajdują się już karteczki z seminariami, a jedynym powodem, dla którego umieszczenie karteczki na tej pozycji nie jest możliwe jest to, że niektórzy uczniowie uczęszczający na to seminarium mają w tym czasie lekcje. Opcja ta jest udostępniana na dole menu wykazującego łamanie warunków w trakcie umieszczania karteczki:

Gdy włączysz tę funkcję, program pozwoli umieścić karteczkę na pozycji i jednocześnie przeorganizuje uczniów w grupach seminaryjnych tak, aby uniknąć łamania warunków. Program przeorganizuje uczniów należących do tak zwanych grup seminaryjnych - seminariów, dla których wybrany przedmiot ma większą ilość godzin lekcyjnych. Program nigdy nie wypisze ucznia z zajęć wybranego przedmiotu, ani nie zapisze go jako nowego ucznia. Program uwzględnia zablokowanie wyboru grup seminaryjnych (przekreślone kółka w oknie dialogowym Seminariów).

Program stara się utrzymać równą ilość uczniów w grupach seminaryjnych tego samego przedmiotu. To bardzo ważne kryterium, ponieważ ilość uczniów w grupach wpływa na jakość nauki, a nie chcesz powodować dużych różnic ilościowych wewnątrz oddziału.

Program umożliwia ustawienie ograniczeń - o ile może być przekroczona zalecana, optymalna ilość uczniów w grupach.

Ustawienie to jest dostępne w okienku dialogowym seminariów - pole wyboru Zaawansowane. Istnieją dwa ograniczenia - gdy program informuje jedynie o dużych różnicach (Pokaż ostrzeżenie, jeśli ilość uczniów w grupach różni się optymalnej, co najmniej od - standard 10%) oraz gdy program nawet nie zaproponuje złego rozwiązania (Nie podawaj rozwiązań, jeśli ilość uczniów różni się od optymalnej, w więcej niż - standard 30%).

22.8 Nie widzę lekcji seminaryjnych w planie oddziałów, ale widzę to seminarium na planie nauczycieli. Co jest nie tak?

Sytuacja taka zdarza się w przypadku, gdy stworzyliśmy seminarium, następnie przypisaliśmy je do konkretnego nauczyciela, ale nie przypisaliśmy żadnego ucznia. W sytuacji takiej, mamy lekcje bez uczniów, co nie oznacza, że nie ma lekcji dla nauczyciela. Nauczyciel może mieć np. godzinę zajęć administracyjnych, itd.

Jeżeli naszym zamiarem było stworzenie seminariów dla uczniów, problem należy rozwiązać w ten sposób, iż przypisujemy uczniów do tej lekcji.

Jeżeli nie wiesz, jak to zrobić, kliknij na ten link: [22.1 Kiedy i w jakim celu używać seminariów?](#)

Uwaga: Podobna sytuacja może się wydarzyć, gdy mamy seminaria łączone z dwóch klas, a przypisaliśmy tylko uczniów z jednej klasy. W tej sytuacji lekcja ta pojawi się tylko i wyłącznie na planie jednej klasy.

22.9 Maksymalna ilość uczniów na seminarium

Istnieje możliwość ustalenia maksymalnej ilości uczniów dla wybranego seminarium. Aby to zrobić należy wejść do menu Przedmioty, wybrać odpowiednie seminarium i kliknąć przycisk Lekcje a następnie dwukrotnie kliknąć na konkretną lekcję:

Analogicznie można ustalić maksymalną ilość uczniów dla dowolnej lekcji:

22.10 Jak generować plan lekcji z uczniami (dostępne w wersji 2009)

Po wprowadzeniu uczniów i ich seminariów można spróbować generować plan. Po prostu naciśnij czerwoną ikonę Generuj plan:

Istnieją 3 opcje dla każdego generowania:

1. Generowanie całego planu lekcji - dzięki tej opcji wygenerowany zostanie cały plan lekcji uwzględniający na której godzinie lekcyjnej i w którym semestrze zostanie umieszczona dane seminarium i dodatkowo uczniowie umieszczeni zostaną w grupach seminaryjnych. Przewagą tego sposobu jest to, że plan generuje się w jednym kroku. Program umieszczając uczniów w grupach seminaryjnych może zadecydować o przesunięciach pomiędzy grupami aby zadowolić większą liczbę uczniów.
2. Generowanie całego planu lekcji - bez uczniów - umieszcza grupy seminaryjne na określonych pozycjach, bez umieszczania uczniów w grupach seminaryjnych. Wynikiem jest kompletny plan lekcji bez przydziału uczniów. W trakcie generowania program korzysta ze wszystkich wprowadzonych informacji, więc jeśli istnieją uczniowie, którzy wybrali dwa semina A i B program nie umieści tych zajęć na tej samej godzinie lekcyjnej tego samego dnia.
3. Generowanie planu tylko dla uczniów powoduje wygenerowanie jedynie przydziałów uczniów do grup seminaryjnych. Grupy seminaryjne nie zostaną w trakcie generowania przesunięte, więc jest to mniej więcej drugi krok generowania kompletnego planu lekcji. Opcja ta przydaje się w wypadku gdy ogólny plan lekcji nie może zostać zmieniony.

Należy zwrócić uwagę, że można użyć każdej opcji w każdej fazie generowania. Nawet jeśli nauczyciele lub uczniowie nie są przypisani do niektórych seminariów możesz przeprowadzić generowanie aby przekonać się jaki będzie efekt.

Sugerujemy używać pierwszego sposobu, który zapewnia uzyskanie najlepszego efektu zarówno ogólnego planu jak i wyborów uczniów. Takie generowanie może trwać dłużej, jednak procentowo efekt będzie lepszy niż generowanie najpierw ogólnego planu lekcji (bez uczniów) a dopiero później generowanie tylko dla uczniów.

Oczywiście może istnieć potrzeba użycia 3 opcji w późniejszych etapach gdy wybory uczniów istotnie się zmieniają a nie chcemy zmieniać planu głównego.

22.11 Widok planu lekcji uczniów (dostępne w wersji 2009)

Można wybrać ucznia z listy po lewej stronie planu, dzięki temu na dole będą widoczne nieumieszczone karteczki dla tego ucznia. Widok planu lekcji uczniów nie umożliwia przesuwania poszczególnych przedmiotów, zezwala natomiast na przesuwanie grup seminaryjnych.

Na przykład można wybrać ucznia o nazwisku Kolesarova i zobaczyć, że czwartek na godzinach 1 i 2 przypisany jest on do grupy seminaryjnej SD1:

Po wybraniu tej pozycji program podpowie kolorowymi znacznikami, gdzie można ją przesunąć:

Umieszczamy karteczkę w piątek na godzinach 0 i 1. Karteczka zmieni kolor jeśli grupa seminaryjna jest prowadzona przez innego nauczyciela (karteczka ma kolor nauczyciela):

Widok ten jest przydatny przy końcowych poprawkach planu. Jeśli przez przypadek usuniesz karteczkę z planu, pojawi się ona na dole w sekcji karteczek nieumieszczonych (aby karteczki były widoczne na liście musi być wybrany uczeń).

W tym widoku oznacza to, że wybór ucznia dotyczący grupy seminaryjnej nie został zrealizowany.

22.12 Widok nieumieszczonych uczniów (dostępne w wersji 2009)

Ten widok jest prawie taki sam jak widok Uczniowie, z tą różnicą, że widoczni są tylko uczniowie, którzy nie mają przypisanych grup seminaryjnych. Uczniowie ci widoczni są w rzędach, ich niezrealizowane wybory są widoczne poniżej:

Widok ten jest przydatny w końcowej fazie tworzenia planu lekcji. Możesz zobaczyć nieprzypisane wybory uczniów i spróbować umieścić je ręcznie lub sprawdzić okienka. Czasami w trakcie tej czynności możesz znaleźć rozwiązanie, które prawdopodobnie złamie jakieś zależności, których algorytm generujący nie mógł pominąć lub dowiesz się, że nie ma wystarczającej liczby grup seminaryjnych.

22.13 Uczniowie mogą mieć maksymalnie 3 okienka w dniu

1. W pierwszej kolejności należy ustalić nieciągłość bloków nauczania. Domyślnie program nie będzie wstawiał okienek uczniom (klasom).

2. Następnie należy użyć zależności zaawansowanej "Maksymalna ilość okienek na dzień":

Informacja:

Ta opcja najlepiej sprawdza się w wersji PRO, ponieważ program może wtedy samodzielnie przemieszczać ucznia pomiędzy równoległymi zajęciami z tego samego przedmiotu i dlatego łatwiej spełnia ten warunek.

22.14 Drukowanie planów lekcji indywidualnych uczniów

Możesz wydrukować plan lekcji każdego ucznia, aby to zrobić należy przejść do podglądu wydruku i wybrać odpowiedni raport:

Dzięki temu program wydrukuje tylko te seminaria, które wybrał uczeń.

Jeśli w planie są także lekcje w grupach to program wydrukuje wszystkie zajęcia grupowe. Możesz przypisać ucznia do grupy, dzięki czemu na planie pojawią się tylko jego zajęcia:

22.15 Jak mogę ustawić widok, dzięki któremu na karteczkach widoczna będzie pojemność sali lub ilość uczniów?

Program umożliwia wyświetlenie ilości uczniów na karteczkach.

22.16 Wybory uczniów ważność

Wybierz jednego lub więcej uczniów, kliknij prawym przyciskiem myszy na przyporządkowanym mu seminarium, a następnie oznacz ważność:

Możliwe opcje związane z ważnością:

Ścisłe program musi wziąć pod uwagę wybór danego seminarium podczas generowania planu.

Wysoka jest to ważność o wysokim statusie, jednak w rzadkich przypadkach wybór może zostać niezrealizowany.

Uwaga: zazwyczaj jeśli po wygenerowaniu planu seminarium, dla których ważność została określona jako wysoka, nie zostały w tym planie umieszczone oznacza to, iż nastąpił jakiś problem związany z ustawionymi ograniczeniami.

Normalna program powinien wziąć pod uwagę wybór danego seminarium, ale, częściej niż w wypadku ważności typu wysoka, wybór ten może zostać pominięty.

Uwaga: program podczas generowania planu może pominąć jeden wybór seminarium oznaczony ważnością wysoką i przypisać 100 wyborów o ważności normalnej zamiast pominąć 100 wyborów o ważności normalnej na korzyść jednego wyboru o ważności wysokiej. Jeśli program będzie musiał pominąć wszystkie wybory o ważności wysokiej i normalnej by uwzględnić jeden wybór o ważności ścisłej zrobi to na pewno.

Niska obowiązują tutaj zasady takie, jak powyżej z tym, że program ma tendencję do pomijania wyborów o niższej wartości.

Opcjonalny/Optymalizacja podczas generowania planu program nie bierze pod uwagę tych wyborów. Dopiero po ułożeniu całego planu stara się gdzieś je przydzielić. Wybory o ważności opcjonalnej nie zagrażają pominięciem innym wyborom ani karteczkom (lekcjom). Seminarium o ważności opcjonalnej mogą być uwzględnione dopiero na samym końcu, dlatego program może wygenerować plan, który nie będzie przyjazny dla tych wyborów.

Alternatywa by określić ten typ ważności należy porozmawiać z uczniem. Wybieramy tutaj alternatywne zajęcia (seminaria), do których wybrani uczniowie są przydzielani, w razie gdyby główny wybór nie został zrealizowany.

Wyłączone wybory w ogóle nie są uwzględniane.

22.17 Uczniowie mogą wybierać zajęcia, na które chcą uczęszczać

W większości tworzonych przez szkoły planów lekcji nie ma potrzeby wprowadzania indywidualnych danych każdego ucznia.

Wystarczającą jest informacja o zajęciach np. wychowania fizycznego w grupie "Chłopcy" w klasie 5A. Aplikacja wie, że ta grupa wraz z grupą "Dziewczęta" nie współdzieli uczniów, więc możliwe jest umieszczenie zajęć na tej samej godzinie lekcyjnej.

Na rzucie ekranu poniżej zaprezentowana została sytuacja, w której nauczyciel uczy biologii w całej klasie 2B oraz wychowania fizycznego w grupie "Chłopcy" w klasie 3C.

Niekiedy zdarzają się jednak przypadki, w których uczniowie sami wybierają zajęcia, na które chcą uczęszczać. Nie jest zatem możliwe automatyczne wykrycie czy przedmioty te mogą znajdować się na tej samej godzinie lekcyjnej (uczeń nie może uczestniczyć w dwóch różnych zajęciach na tej samej godzinie lekcyjnej).

Aby rozwiązać ten problem, aplikacja umożliwia:

1. Dodawanie indywidualnych informacji o uczniach
2. Dodawanie wyboru określonych lekcji przez ucznia
3. Dostosowanie zajęć do składu klasy

Przykład:

1. Uczeń Adam Nowak uczęszcza do klasy 4
2. Uczeń deklaruje chęć uczestnictwa w zajęciach biologii i chemii
3. W planie lekcji tworzone są osobne zajęcia biologii z nauczycielem Flemingiem i osobne z nauczycielem Pasteur'em.

Podczas generowania planu lekcji, uczeń zostanie przypisany do jednej z dwóch grup. Jeśli z jakiegoś powodu (np. ograniczenie liczby grupy) spełnienie jego wymagań nie będzie możliwe, nie zostanie przydzielony do żadnej z grup.

System obsługuje oba rozwiązania w ramach tego samego planu lekcji, nie ma zatem potrzeby podejmowania decyzji przed utworzeniem planu. Tym problemem można zająć się później - podczas tworzenia lekcji.

Szczegółowy opis tej funkcji znajduje się w artykule:

22.1 Kiedy i w jakim celu używać seminariów?

23 Testowanie poprawności planu lekcji.

23.1 Po co testować plan lekcji?

Zanim rozpoczniesz generowanie planu lekcji, parametry takie jak: klasy, nauczyciele, lekcje, sale szkolne itd. muszą zostać przetestowane. Dzięki opcji tej możliwe jest wykrycie błędów, które popełniliśmy podczas wprowadzania danych (zaprzeczenia, błędny przydział lekcji, itd.). Podczas testu program stara się wygenerować małe plany dla poszczególnych klas, nauczycieli itd. Wynajdywanie błędów podczas testów jest bardzo istotną sprawą, która pozwoli zaoszczędzić nam wiele czasu. Test, który dla pojedynczych klas trwa kilka sekund (nie mówiąc o minutach), daje nam do zrozumienia, że nie będzie możliwości wygenerowania planu dla wszystkich klas, bądź będzie to trwało bardzo długo (od kilku do kilkunastu godzin). W takiej sytuacji należy sprawdzić jeszcze raz przydział sal lekcyjnych, godziny dla nauczycieli, podziały na grupy i wiele innych opcji, które są opisane w dziale opisującym rozwiązywanie problemów.

Przetestowanie pojedynczych klas nie gwarantuje, że możliwe będzie wygenerowanie planu dla całości, ponieważ problemy mogą się pojawić przy testowaniu kilku klas (np. powiązanie kilku klas jednym nauczycielem). Jeśli generowanie planu lekcji trwa zbyt długo, możemy przetestować kilka klas jednocześnie, co jest opisane w dziale

23.4 Testowanie kilku oddziałów/nauczycieli jednocześnie.

23.2 Podczas testowania program wykrył błędy. Co dalej?

Przeczytaj także: 23.1 Po co testować plan lekcji?

PODCZAS TESTU PROGRAM SYGNALIZUJE, ŻE WE WPROWADZONYCH DANYCH JEST BŁĄD. CO DALEJ ...?

Jeśli test nie zakończy się pomyślnie, program sygnalizuje nam, czego tak naprawdę nie da się wygenerować (czy klasy, czy nauczyciela, a może sali lekcyjnej).

Jest to bardzo istotna wiadomość mówiąca o tym, że nie można wygenerować planu dla danej jednostki (nauczyciela/klasy/przedmiotu/sali), uwzględniając wszystkie warunki zadane w programie (przydział godzin/sale lekcyjne/czasy wolne nauczyciela bądź klasy/okienka dla nauczycieli). **Przed generowaniem planu lekcji należy bezwzględnie usunąć błędy wskazane podczas testu.** Poniżej zostanie opisanych kilka przyczyn powodujących negatywny wynik testów planu lekcji:

- **narzucone warunki są zbyt restrykcyjne.** Przykładem może być sytuacja, w której narzuciliśmy, że nauczyciel ma nauczać maksymalnie 5 lekcji dziennie, a z ilości godzin, które ma przepracować wynika, że przynajmniej raz musi mieć 6 lekcji. W takiej sytuacji należy rozluźnić ten warunek (wydłużając liczbę godzin dziennie, bądź wyłączając to ograniczenie).

- **błędy we wprowadzonych danych (bądź warunkach).** Może się zdarzyć, że przy wprowadzeniu danych popełniliśmy błąd (np. błędna liczba godzin lekcyjnych). Ustawiliśmy, że szkoła pracuje tylko 7 h, a z naszych danych wynika, że powinna pracować 8 h dziennie. Innym błędem może być czas wolny nauczyciela. Ograniczyliśmy go do 20 h tygodniowo, a z ilości przydzielonych mu lekcji wynika, że powinien pracować 22 h. W takich sytuacjach należy sprawdzić te dane i poprawić.

-**program używa standardowych ustawień, które niekoniecznie są dla nas ważne i konieczne.** Przykładów tutaj jest wiele. Podam kilka istotnych. W parametrach generowania włączone są opcje równomiernego układania lekcji w tygodniu, oraz sprawdzanie zmęczenia nauczycieli. Można te opcje wyłączyć w momencie gdy wiemy że nasz plan jest na tyle skomplikowany, że może być to powód błędu. Należy przeglądnąć cały program i jego zaawansowane opcje w poszukiwaniu warunków, które narzucają coś, na czym niekoniecznie nam zależy, a co może pomóc w rozwiązaniu problemów. Jeżeli szkoła pracuje w trybie wielozmianowym, bądź klasy nie zaczynają zajęć tylko od pierwszej lekcji, należy poprawnie ustawić bloki nauczania (opcje zaawansowane w klasach).

-**nie ma możliwości spełnienia wszystkich warunków, które wprowadziliśmy.** Jest to bardzo ważny błąd, a jednocześnie najtrudniejszy do wykrycia. Są to błędy wynikające ze złożoności planów lekcji. Wpływają na to czasy wolne nauczycieli, podziały na grupy (braki dopełnień grup), ograniczona liczba sal na danej lekcji, zbyt mała liczba okienek dla nauczyciela i wiele innych opcji, które należy jeszcze raz przeglądnąć, rozsądnie przemyśleć i oczywiście zluźnić.

Proszę przeczytać także: 23.4 Testowanie kilku oddziałów/nauczycieli jednocześnie..

23.3 Przykład testowania i rozwiązywania problemów.

1. Testy wykazały, że jest problem z 5A. Wybrano opcję Napraw problem:
 2. Test wykazał, co udało się wygenerować oraz wskazał karteczkę, której nie udało się umieścić w planie. W niniejszym przykładzie jest to lekcja muzyki:
 3. Nie możemy umieścić lekcji muzyki na 7 lekcji, ponieważ zablokowaliśmy możliwość przeprowadzania siódmej lekcji dla 5.A.
 4. Zdecydowaliśmy umieścić tę lekcję na szóstej godzinie w poniedziałek i przynieść geografię na pierwszą lekcję.
 5. Po przeniesieniu lekcji geografii na pierwszą godzinę, program wyświetla informację stwierdzającą, że to nie jest dobre umiejscowienie lekcji, ponieważ nie ma wolnej sali na lekcję geografii:
 6. Możemy kliknąć prawym klawiszem myszki lekcję, aby sprawdzić dostępność sal szkolnych:
 7. Możemy dowiedzieć się, że lekcja musi być przeprowadzana w sali klasowej danego oddziału. Problem polega na tym, że lekcja ta jest podzielona oraz że inne lekcje, które mają się odbyć w tym samym czasie również muszą odbyć się w tej klasie.
- To oczywiste, że w takim przypadku musimy umożliwić odbywanie się tych lekcji podzielonych w innych salach szkolnych. Teraz wyjaśnił się również powód, z którego program od początku nie umieścił podzielonych lekcji.

Przykład ten pokazuje, że testowanie planu pozwala na znalezienie źródeł problemów w układaniu planu.

23.4 Testowanie kilku oddziałów/nauczycieli jednocześnie.

Możliwe jest jednoczesne testowanie kilku klas/nauczycieli/sal lekcyjnych i innych jednostek w celu wykrycia błędów, bądź sprzeczności. Aby to zrobić, należy przejść do odpowiedniego widoku (całość/nauczyciele/sale lekcyjne), następnie wybrać odpowiedni rząd, bądź kilka rzędów. Jeżeli chcemy wybrać kilka rzędów, należy nacisnąć CTRL + konkretny rząd, który chcemy dodać do zaznaczenia. Jeżeli chcemy wybrać rzędy (klasy) od ... do, możemy to zrobić, klikając na pierwszy wybrany rząd, następnie przycisnąć przycisk SHIFT i trzymać go aż do wybrania ostatniego rzędu (klasy/nauczyciela/sali lekcyjnej) z grupy, którą chcemy zaznaczyć. Następnie należy kliknąć prawym przyciskiem myszki nad wybranymi rzędami i wybrać opcje TESTUJ z wyskakujących opcji.

Uwaga: Możliwe jest jednoczesne testowanie przedmiotów i wiele innych opcji. Wystarczy kliknąć prawym przyciskiem myszki nad konkretną karteczką na planie lekcji.

23.5 Generuj wersję roboczą (dla wersji Planu Lekcji 2010)

We wczesnych fazach tworzenia planu lekcji zalecana jest próba wygenerowania wersji roboczej. Wersja robocza to plan lekcji bez żadnych warunków. Jest ona bardzo pomocna, ponieważ nie ma sensu generowanie kompletnego planu lekcji z wszystkimi warunkami jeśli napotkano jakieś podstawowe błędy przy wprowadzaniu.

Można usunąć warunki albo użyć funkcjonalności nazwanej Generowanie robocze, wybierając z zakładki Główne pozycję Generuj nowy:

Po wybraniu pozycji Generowanie robocze, można określić które warunki mają zostać włączone, klikając przycisk Testuj poprawność aplikacji, a następnie w nowym oknie wybrać określoną pozycję i kliknąć Uaktywnij. Po wybraniu interesujących nas pozycji, testowe generowanie planu lekcji rozpoczyna się po kliknięciu na przycisk Generuj lub OK.

23.6 Jak mogę przetestować tylko niektóre lekcje np. tylko podwójne

Czasami może zająć potrzeba przetestowania tylko niektórych grup lekcji w planie lekcji.

Dla przykładu:

Potrzebuję przetestować wszystkie podwójne lekcje!

To jest możliwe:

1. Kliknij prawym przyciskiem myszy na dolnej części, gdzie znajdują się nieumieszczone karteczki i wybierz Filtruj.

Więcej o sposobie filtrowania znajduje się w poniższym artykule:

13.16 Jak można filtrować ilość kart wyświetlanych na liście nieumieszczonych karteczek?

2. Kliknij prawym przyciskiem myszy ponownie i wybierz Testuj. Oprogramowanie spróbuje teraz umieścić wszystkie karteczki w planie lekcji, które pasują do kryterium filtrowania.

Zobacz również:

23.4 Testowanie kilku oddziałów/nauczycieli jednocześnie.

23.7 Testowanie zależności przedmiotów

Można przetestować indywidualne zależności:

Można to uczynić klikając prawym przyciskiem myszy na lewy górny róg rozkładu godzin i wybierając Testuj - Zależności między przedmiotami. Wyświetlone zostaną wszystkie zależności, które pomogą określić czy zależność spełnia swoją funkcję lub też czy występuje z nią jakiś problem.

23.8 Analiza poprzez generowanie

W tym rodzaju analizy program generuje plan lekcji przez dokładnie minutę i wyświetla karteczki, które sprawiają najwięcej problemów.

W niektórych przypadkach ten rodzaj analizy może ułatwić szybsze zidentyfikowanie problematycznych miejsc i wąskich gardeł, przez które system nie jest w stanie wygenerować całości planu lekcji. Jednak w niektórych planach funkcja ta nie będzie zbyt przydatna ponieważ karteczki, które sprawiają najwięcej problemów są po prostu najtrudniejsze do rozmieszczenia.

Przyjrzyjmy się zatem kilku przykładom aby dowiedzieć się kiedy funkcja jest przydatna i jak odczytać zaprezentowane informacje.

Przykład 1.

Ten plan lekcji z powodzeniem kończy fazę testów, a zatem możliwe jest wygenerowanie każdego pojedynczego nauczyciela/klasy/przedmiotu czy sali lekcyjnej. Ale w dalszym ciągu nie można wygenerować kompletnego planu lekcji. Jedna karteczka cały czas pozostaje nieprzydzielona. Może wydawać się, że ze względu na warunki w planie karteczka ta jest po prostu zbyt trudna w rozmieszczeniu. A zatem pierwszym krokiem powinno być wygenerowanie planu ze złagodzonymi warunkami. Ale i to nie przyniosło rezultatu - plan nie może zostać wygenerowany.

A zatem uruchamiamy "Analizę poprzez generowanie" aby uzyskać nieco bardziej szczegółowe informacje:

Po minucie program wyświetli ten sam plan lekcji, lecz w innych kolorach:

Czerwone karteczki są trudne do zamieszczenia, białe nie sprawiają problemów. Jak widać, grupy czerwonych karteczek występują w klasach 704, 705 i 707. Ponadto, jedna z karteczek w dolnej części okna programu również wyświetlona jest na czerwono. A zatem wyraźnie widać, że problemy sprawia lekcja Historii. Nie ma możliwości zamieszczenia karteczki na jakiegokolwiek pozycji ponieważ nauczyciel nie posiada już wolnych miejsc lub kolidują one z lekcjami z tego samego przedmiotu dla innej klasy. W ten sposób zlokalizowaliśmy miejsce, które powodowało problemy czyli brak możliwości umieszczenia Historii na planie lekcji klasy 704 i 705.

Przykład 2.

Przeprowadzenie Analizy poprzez generowanie wyświetla na czerwono poniższe karteczki:

Przejdźmy zatem do normalnych kolorów:

i sprawdźmy te lekcje:

Po przeanalizowaniu informacji możemy dowiedzieć się, że plan nie może zostać wygenerowany ponieważ występują łączone lekcje i inne zajęcia prowadzone przez tego nauczyciela powinny odbywać się w tym samym czasie. A zatem taki plan lekcji nie może zostać wygenerowany.

23.9 Analiza poprzez Rozszerzone testowanie

Jeżeli możliwe jest poprawne zakończenie testowania planu lekcji, ale jego ostateczne generowanie mimo to nie kończy się powodzeniem, to druga funkcja analityczna może wskazać mniejsze fragmenty planu lekcji, których program nie jest w stanie wygenerować.

Analizę poprzez Rozszerzone testowanie możesz uruchomić wybierając z menu "Plan lekcji" -> "Analizuj" -> "Rozszerzone testowanie".

Wyświetlone zostanie okno, w którym przesuwający się pasek będzie wskazywał postęp w testowaniu. Przykładowo, na obrazie poniżej, program próbował wygenerować plan lekcji ignorując całkowicie wszystkie wprowadzone warunki i proces ten powiódł się (numer 1 na obrazie).

Następnie program próbował dodawać poszczególne wprowadzone warunki, starając się generować plan lekcji dla wszystkich klas. Ponieważ proces ten powiódł się, program usuwał pojedynczo klasy aby zlokalizować źródło problemu. Okazało się, że podczas próby generowania planu z uwzględnieniem czasu wolnego nauczycieli, proces nie powiódł się dla kilku klas (numer 2 na obrazie).

Zlokalizowaliśmy zatem problematyczne miejsce na naszym planie lekcji. Możesz użyć przycisku "Pokaż" aby rozpocząć generowanie robocze jedynie wybranego fragmentu planu z uwzględnieniem problematycznych warunków. Po wygenerowaniu, program wyświetli ostatnią nieumieszczoną na planie karteczkę, dzięki czemu będziesz mógł zamieścić ją samodzielnie i odkryć przyczynę problemu.

Uwagi:

- w przypadku niektórych planów rozszerzone testowanie może zająć dużo czasu. Przeprowadź ten rodzaj analizy tylko wtedy, gdy dysponujesz odpowiednią ilością czasu (np. w nocy). Miej na uwadze, że po zakończeniu testowania program może, choć nie musi, odnaleźć przydatne dla Ciebie informacje.
- analiza ta pełni funkcje testowe, a zatem może okazać się, że przy odpowiednich układach warunków i przy odpowiednio długim generowaniu, program będzie w stanie wygenerować problematyczny fragment planu. W takiej sytuacji możesz spróbować odczytać pozostałe utrudnienia na liście indywidualnych testów (numer 3 na obrazie).
- czas wolny klas jest zawsze uwzględniany ponieważ tych warunków nie da się złączyć, a zatem plan nie będzie mógł być wygenerowany jeżeli zabraknie miejsca na lekcje ze względu na czas wolny. W ten sposób będziesz mógł spróbować usunąć część warunków dotyczących czasu wolnego na Twoim planie.

24 Generowanie Planu Lekcji

24.1 Rozpoczęcie generowania planu.

Generowanie planu inicjujemy w menu Plan Lekcji-> Generowanie planu (można także kliknąć przycisk F5). Po wybraniu funkcji generowania planu wyświetli się okienko:

Jeżeli dotychczas nie generowano planu, bądź wprowadzono jakieś większe zmiany w planie, dobrym rozwiązaniem będzie przetestowanie planu ponownie. Wystarczy kliknąć przycisk w górnym prawym rogu - testowanie.

W innym przypadku wystarczy kliknąć przycisk Generuj Plan.

Możemy także zmienić parametry związane z generowaniem planu, które opisane są w poniższych artykułach.

24.3 Złagodzenie ograniczeń, warunków...

oraz

24.2 Co oznacza czas generowania?

24.2 Co oznacza czas generowania?

Najlepszą metodą szybkiego otrzymania poprawnego planu lekcji jest rozpoczęcie generowania z minimalną liczbą ograniczeń. W przypadku wygenerowania poprawnego planu dokładamy systematycznie pozostałe warunki i generujemy ponownie. Proces ten powtarzamy do momentu, w którym zauważymy, że nasz plan jest już na tyle skomplikowany, że nic więcej dołożyć nie możemy.

Czas generowania związany jest z czasem, jaki chcemy poświęcić na wygenerowanie planu.

Im czas generowania będzie dłuższy, tym więcej szczegółów program uwzględni. Właściwe ustawienie tych parametrów wpływa na to, czy program w 100% bez naszej ingerencji ułoży plan zajęć. Dostępne są 3 opcje związane z generowaniem planu.

Normalny

Opcja ta jest dobrym rozwiązaniem w początkowej fazie układania planu. Dzięki niej możemy sprawdzić, czy dane wprowadzone do planu lekcji są poprawnie. W wielu szkołach, gdzie struktura nie jest skomplikowana, opcja ta jest wystarczająca i nie są potrzebne inne zabiegi w celu otrzymania poprawnego planu lekcji.

Długi i Bardzo długi

Opcja ta powoduje, że program poświęca więcej czasu na wygenerowanie planu (ustawiony jest dłuższy czas generowania). Oznacza to, że generowanie będzie wolniejsze, ale jednocześnie dokładniejsze. W wielu szkołach, w których plany lekcji są skomplikowane, długi czas generowania może okazać się koniecznością.

Uwaga:

- a.) Przeczytaj artykuł: 24.4 Jak najlepiej wygenerować plan lekcji?.
- b.) Nie zapominajmy testować planu lekcji przed generowaniem.
- c.) Używanie wielu warunków, które wydają nam się mało realne, nie jest dobrym rozwiązaniem, nawet przy użyciu "długiego i bardzo długiego czasu generowania".

Uwaga 2:

W celu szybszego otrzymania skomplikowanego planu lekcji, lepszym rozwiązaniem jest generowanie planu bez ograniczeń, a przypadku poprawnego wygenerowania planu systematyczne dokładanie ograniczeń, aż do momentu otrzymania pożądanego planu lekcji.

24.3 Złagodzenie ograniczeń, warunków...

"Pozwól na złagodzenie warunków" jest opcją programu, która pozwala generatorowi na warunkowe złagodzenie ograniczeń, które mają wpływ (pozytywny) na całkowite wygenerowanie planu.

Po włączeniu tej opcji, podczas generowania planu, gdy napotkany zostanie jakiś poważny problem, którego nie da się rozwiązać, program naruszy jakieś ograniczenie (warunek), które wcześniej narzuciliśmy. Dzięki temu jesteśmy w stanie szybciej dojść do sfinalizowania układania. Czasami naruszenie jakiegoś ograniczenia nie jest poważnym problemem.

Aby wyłączyć tę opcję, wystarczy kliknąć na przycisk "Ścisłe", który powoduje restrykcyjne trzymanie się nałożonych warunków. Jeśli plan nie będzie realny, program pozostawi karteczki, których nie będzie umiał umieścić na planie lekcji.

Rozluźnienie ograniczeń może pomóc w dwojaki sposób:

1. Dzięki tej opcji jesteśmy w stanie zidentyfikować problemy, które pojawiają się w planie lekcji oraz które ograniczenia są zbyt restrykcyjne w naszym planie. Z włączoną opcją rozluźniania ograniczeń mamy większą szansę wygenerowania planu w całości. Po wygenerowaniu możemy włączyć kontrolę planu i sprawdzić, które warunki zostały naruszone. Po przeanalizowaniu naruszeń sami możemy zdecydować, co dalej robimy - zmieniamy arkusz bądź akceptujemy ograniczenia.

2. Akceptujemy plan z rozluźnionymi ograniczeniami.

See also:

24.4 Jak najlepiej wygenerować plan lekcji?

24.2 Co oznacza czas generowania?

24.4 Jak najlepiej wygenerować plan lekcji?

Poniżej przedstawiamy kilka punktów, dzięki którym prosto i szybko wygenerujemy plan lekcji:

1. Testuj plan lekcji przed generowaniem.

2. Testuj plan lekcji po dokonaniu większych zmian.

3. Generuj szkice planów przed wprowadzeniem wszystkich danych oraz ograniczeń.

Szkic planu będzie zawierał tylko podstawowe dane, aczkolwiek jeżeli przy samych podstawach będzie problem, to w całości będzie jeszcze trudniej.

4. Dobrym rozwiązaniem jest rozluźnienie ograniczeń podczas generowania. Naruszenie jakiś warunków jest dla nas sygnałem, że z tą osobą/oddziałem/salą jest jakiś problem, który trudno będzie rozwiązać.

5. Dodawaj ograniczenia jedno po drugim. Generujemy tylko szkic, a następnie dodajmy po jednym ograniczeniu i testujemy ponownie. Kiedy zobaczymy, że program się już "zatyka" jest to dla nas sygnał "plan jest już na tyle skomplikowany, iż nie można dodawać więcej ograniczeń".

6. Jeżeli program w normalnym czasie generowania nie wygenerował planu, ustaw dłuższy czas (długi, bardzo długi)

Może to być konieczne nawet już w szkicach. Wszystko zależy od stopnia skomplikowania. Jednocześnie warto mieć na uwadze, że jeżeli szkic generuje nam się długo, to plan ze skomplikowanymi ograniczeniami będzie generował się jeszcze dłużej, bądź może to być wręcz nie do ułożenia.

7. Powtarzaj krok 4,5,6 aż program spełni nasze oczekiwania.

8. W niektórych przypadkach możemy nie chcieć ułożenia planu z rozluźnionymi ograniczeniami i zależy nam na planie ze ścisłym trzymaniem się warunków.

Dobrym rozwiązaniem jest pozwolić na ograniczenia i kontrolą sprawdzać, czy są one dla nas do zaakceptowania.

Uwaga:

a.) Nie generuj planu ze wszystkimi ograniczeniami. Lepszym rozwiązaniem jest generowanie szkicu i systematyczne dodawanie ograniczeń. Znalezienie błędu przy wielu ograniczeniach jest bardzo trudne, a czasem wręcz niemożliwe.

b.) zawsze możesz zadzwonić do nas i zapytać o rozwiązanie danego problemu. Nie zapomnij go dokładnie opisać.

24.5 Co oznaczają dane wyświetlane podczas generowania planu?

Podczas generowania planu lekcji wyświetlane jest okno dialogowe, które pokazuje nam proces generowania:

1. wskaźnik postępu wskazuje ilość karteczek umieszczonych na planie. Wskazuje on także ilość karteczek, których program nie potrafi umieścić. Jeżeli podczas generowania program nie będzie potrafił umieścić jakiejś karteczki, kolor tego wskaźnika się zmieni oraz wyświetlona zostanie ilość nieumieszczonych karteczek, np. 3/768 (3 nie umieścił na 768). Generowanie planu jest kontynuowane, aczkolwiek sami możemy zdecydować, czy przerywamy generowanie czy rozluźniamy ograniczenia, a może sami ręcznie poprawiamy po wygenerowaniu planu.

2. ten wskaźnik przedstawia, ile planów lekcji program analizuje w danym momencie. Wiadomość ta jest tylko informacją szacunkową, a nie prawdziwą wartością.

3. ten pasek wskazuje nam, ile ograniczeń program naruszył, jeżeli w opcjach związanych z generowaniem pozwoliłeś na "złagodzenie ograniczeń". Jeżeli liczba ta będzie wzrastała i będzie wyższa niż oczekiwana, możesz zatrzymać generowanie i natychmiast włączyć kontrolę planu lekcji (kliknij na SPACJĘ). Kontrola wskaże nam, które ograniczenia zostały naruszone. Jest to cenna wiadomość, ponieważ możemy zobaczyć, z czym jest problem i rozwiązać go odpowiednio. Czasem może się okazać, że naruszone warunki, nie są na tyle problematyczne, by w nie ingerować. Więcej na temat złagodzenia ograniczeń przeczytaj tu: 24.3 Złagodzenie ograniczeń, warunków... .

4. Całkowity postęp generowania. Naszym celem jest, aby ten pasek poszedł jak najdalej w prawo.

Czasami możemy zauważyć, że pasek ten cofa się w lewo. Jest to dla nas informacja, że program zwrócił karteczki i będzie szukał innej drogi w celu znalezienia rozwiązania. To bardzo podobne do układania ręcznego - cofamy się, aby znaleźć lepsze rozwiązanie.

Uwaga: stopień skomplikowania planu lekcji mniej więcej polega na tym, ile generator musi włożyć wysiłku, rozważając każdą możliwość, zanim będzie szukał innego rozwiązania. Więcej na temat skomplikowania znajdziesz w rozdziale 24.2 Co oznacza czas generowania? .

5. Pasek ten wskazuje postęp rozwiązania w danej ścieżce, którą program właśnie wybrał. Jeżeli pasek ten przesuwa się w prawo oznacza to, że program dąży do złego rozwiązania i prawdopodobnie wróci, szukając innego.

6. Wykres jest historią generowania planu (pkt 4). Proszę zwrócić uwagę na mały pionowy pasek koloru zielonego. Wskaźnik ten pokazuje maksymalny postęp osiągnięty podczas generowania. Co możemy wywnioskować z tego wykresu? Jeżeli wykres jest koloru zielonego

i znajdował się w szczytowej części wykresu, oznacza to, że w jakimś czasie podczas układania pozostało tylko kilka karteczek nieumieszczonych. Jest to bardzo dobra wiadomość mówiąca o tym, że prawdopodobnie program wygeneruje plan poprawnie. Z drugiej strony jeżeli wykres znajduje się w dolnej części (10%) i stanowi prostą linię, oznacza to, że generator stara się rozwiązać jakiś problem kilku karteczek, ale na samym początku układania (początkowe karteczki). Dobrym rozwiązaniem jest przeanalizowanie grupy karteczek, na których "zatkał" się generator. Niestety, nie ma tutaj konkretnego rozwiązania, co należy robić, ponieważ czasami po kilku minutach program sam znajdzie rozwiązanie.

7. bieżąca lekcja, którą komputer stara się umieścić na planie. Zauważ, że powyżej znajduje się linia życia tego przedmiotu, która mówi nam o tym, czy lekcja została umieszczona poprawnie. Jeżeli linia ta będzie koloru czerwonego, oznacza to, że wiele prób poprawnego ułożenia tej lekcji skończyło się "fiaskiem". Oznacza to także, że jeżeli przy kolejnych próbach problem się pojawi, lekcja ta nie zostanie umieszczona i wyrzucona na koniec generowania.

Wskazówka:

a.) Zachęcam do zapoznania się z tym rozdziałem 24.4 Jak najlepiej wygenerować plan lekcji?.

b.) Możesz uruchomić kilka planów lekcji na swoim komputerze. Jedyne co musisz zrobić, to uruchomić kilka razy program (włączyć kilka instancji). Możesz także na jednej instancji włączyć generowanie planu, a na innej analizować inne rozwiązania i problemy.

24.6 Generowanie planu lekcji zakończyło się pomyślnie, ale program wskazuje, że pewne warunki zostały złagodzone. RYSUNEK

W sytuacji, gdy pozwalamy programowi rozluźnić pewne ograniczenia możliwe jest, że po ukończeniu generowania planu lekcji zobaczymy okienko dialogowe informujące nas o tym, iż pewne ograniczenia zostały naruszone:

Co to oznacza?

Mówiąc prosto, program ułożył plan (umieścił wszystkie lekcje na planie) kosztem pewnych ograniczeń, na które mu pozwoliliśmy.

Jeżeli klikniesz przycisk "Pokaż mi ..." program wskaże nam, które ograniczenia zostały naruszone.

Dzięki temu możemy sprawdzić, czy akceptujemy te naruszone ograniczenia.

Sprawdź także artykuły:

24.2 Co oznacza czas generowania?

24.3 Złagodzenie ograniczeń, warunków...

24.4 Jak najlepiej wygenerować plan lekcji?

24.7 Jak narzucić w programie, że dana lekcja ma być na konkretnej pozycji w planie?

Możesz umieścić konkretne lekcje na planie przed generowaniem, a następnie je zablokować.

W momencie kiedy włączymy generowanie planu lekcji, zablokowane lekcje nie zostaną naruszone, a program naniesie pozostałe. Zablokowane lekcje możemy rozpoznać po małym trójkącie w prawym dolnym rogu danej karteczki:

Klikając prawym przyciskiem myszki możemy także sprecyzować salę dla tej konkretnej lekcji:

WAŻNE: staraj się unikać częstego blokowania lekcji. Rób to tylko w sytuacjach koniecznych. Lepiej, żeby program miał więcej możliwości przemieszczania lekcji. Zbyt wielka ilość zablokowanych lekcji może doprowadzić do sytuacji, w której nie będzie możliwe spełnienie "koncertu życzeń" nauczycieli oraz innych warunków. Czasem błędne umieszczenie lekcji, może mieć poważne konsekwencje na cały plan, np. sami spowodujemy okienko dla klasy.

24.8 Generowanie za pomocą procesorów wielordzeniowych (dual-core...)

Niektóre nowoczesne komputery mają specjalne dwurdzeniowe procesory. Procesor to najważniejsza część komputera. Procesor dual-core składa się z dwóch procesorów, więc teoretycznie może wykonać dwukrotnie więcej operacji niż zwykły procesor w tym samym czasie.

Generator w Planie lekcji może wykorzystać tę dodatkową możliwość.

Wszystko, co należy zrobić, to zaznaczyć opcję generowania za pomocą procesorów dwurdzeniowych w okienku generowania.

Opcja ta jest widoczna tylko na komputerach z procesorami wielordzeniowymi i jest domyślnie zaznaczona.

W niektórych sytuacjach warto wyłączać generowanie z obsługą procesorów wielordzeniowych:

- jeśli w trakcie generowania wykonujesz na komputerze jeszcze inną pracę w dużym stopniu angażującą procesor
- jeśli generujesz dwa różne plany w dwóch osobnych oknach.

24.9 Testowanie przebiegło pozytywnie, lecz plan się nie wygenerował

1. Spróbuj przed wygenerowaniem ustawić bardzo długi czas generowania

2. **Pozwól na złagodzone warunki** aby po generowaniu zobaczyć, które warunki nie są możliwe do spełnienia i móc je później złagodzić.

3. **Można również spróbować testowania dużych części planu** Standardowy test bada jedynie jeden element naraz, jednak czasami problemy nie są spowodowane ustawieniami tylko jednego oddziału/nauczyciela, lecz występują w trakcie generowania dwóch lub więcej współzależnych oddziałów/nauczycieli, całych poziomów nauczania, połowy planu itd.

Proszę obejrzeć tę stronę:

23.4 Testowanie kilku oddziałów/nauczycieli jednocześnie.

Zobacz również:

24.4 Jak najlepiej wygenerować plan lekcji?

24.10 Co się stanie jeśli przerwę generowanie?

Standardowe generowanie generuje plan do czasu umiejscowienia wszystkich karteczek na planie. Jeśli ustawione są złagodzone warunki, to umiejscowienie karteczek może wiązać się ze złamaniem kilku z nich.

Jeśli przerwiesz generowanie masz dwie opcje.

Anulowanie generowania planu przerwie pracę dokładnie na takim etapie na jakim jest program. Istnieje możliwość, że 90% karteczek będzie umieszczonych na planie i konieczne będzie ręczne ułożone pozostałych.

Opcja "Szybsze generowanie" postara się umieścić nieulożone karteczki na planie bez nadmiernej przebudowy reszty planu. Opcja ta nie ułoży gotowego planu, ale większość karteczek zostanie umieszczona na pozycjach co da względne pojęcie o postępie w układaniu planu.

Generowanie w oparciu o uczniów działa inaczej. Po ułożeniu planu przycisk na dole zmieni się z Anuluj na Stop. Program będzie próbował znaleźć lepsze rozwiązania. Praca zostanie przerwana po pewnym czasie (zależnie od złożoności planu) ale możesz ją przerwać sam, a program przedstawi najlepsze dotychczasowe rozwiązanie.

25 Kontrola, sprawdzanie planu

25.1 Kontrola planu

Program Plan Lekcji pozwala na weryfikowanie gotowego rozkładu zajęć. Aby uruchomić mechanizm kontroli planu, należy wybrać z menu Plan lekcji/Kontrola (lub nacisnąć spację). Kontrola wykazuje niespełnione lub naruszone warunki w wygenerowanym planie.

W trakcie kontroli cały plan lekcji jest szary. W dolnej części wyświetlona jest lista błędów. Każda linia to opis jednego błędu. Gdy któraś z linii zostanie kliknięta, opisane karteczki, będą wyświetlone jako kolorowe, dzięki czemu można łatwo zlokalizować problem.

Po lewej stronie znajdują się informacje na temat wybranego problemu oraz przyciski ustawień oraz pomocy.

Po kliknięciu ustawień otrzymuje się dostęp do dokładnego opisu problemu oraz do tych poleceń konfiguracji, które mają wpływ na występujący problem.

25.2 Statystyki

Więcej informacji na temat planu lekcji można uzyskać, wybierając menu Plan lekcji -> Statystyki:

25.3 Klasy mają okienka w planie lekcji.

Program domyślnie nie pozwala na ustawienie klasie okienka podczas dnia. Jednocześnie stara się równomiernie rozmieścić lekcję, tak aby klasy miały podobną liczbę lekcji na dzień.

Podczas kontroli planu lekcji, może zostać wskazany błąd:

Klasa XY ma okienko w planie lekcji.

Czasami program wskazuje nam, że klasa ma okienko w planie, a tak naprawdę zaczyna później lekcje, bądź wcześniej kończy. Błąd ten wynika stąd, że ustawiliśmy klasie błędnie blok nauczania. Proszę przeczytać: 17.4 Sprawdzanie liczby okienek/dziur w planie zajęć klasy. (ustawianie bloków edukacyjnych).

Okienko może także być powodem błędnego blokowania lekcji. **Jeżeli blokujemy ręcznie i np. zablokowaliśmy pierwszą i 9. lekcję, a jednocześnie ustawiliśmy maksymalnie 7 lekcji dziennie, to jest tak naprawdę nasz błąd logiczny.** Należy więc rozważyć blokować lekcje.

25.4 Za dużo lekcji w grupach w oddziale XY.

Problem ten powiązany jest także z tematem: 25.3 Klasy mają okienka w planie lekcji.

Program automatycznie zlicza dla każdego podzjazdu, ile lekcji może być połączonych (dopełnianie lekcji).

W planie w kilku miejscach uczniowie muszą mieć lekcje wspólnie, np. warunek wynikający z ciągłości zajęć (brak okienek dla klas) oraz zaczynania lekcji od pierwszych godzin. Jeżeli umieścimy ręcznie wiele lekcji dla grup w planie lekcji, program może zgłosić błąd. Powodem błędu może być niewłaściwe (nieumiejętne) ustawienie lekcji dla grup.

25.5 Weryfikuj jedynie jedną klasę/nauczyciela/przedmiot

Jeśli chcesz pokazać problemy tylko jednej klasy albo nauczyciela w konkretnym planie lekcji, możesz nacisnąć prawy przycisk na jego nagłówku wiersza i wybrać "Kontrola".

Ta opcja pokaże jedynie problemy powiązane z zaznaczonym obiektem:

25.6 Doradca - nadmierna liczba lekcji/klas/nauczycieli

Niekiedy podczas tworzenia planu lekcji zdarza się wprowadzić większą liczbę lekcji dla nauczyciela/sali lekcyjnej niż jest dostępnych miejsc na planie.

Taka sytuacja może być spowodowana błędem we wprowadzonych danych lub niezrozumieniem w jaki sposób program interpretuje wprowadzone do niego wartości.

Przykład 1

Nauczyciel powinien uczyć w tygodniu 5 lekcji w 10 klasach, co daje razem 50 godzin lekcyjnych. Niemniej jednak, w jednym dniu (których w tygodniu jest 5) może odbyć się 7 zajęć, co daje 35 lekcji. Nie jest zatem możliwe wygenerowanie takiego planu dla nauczyciela.

Przykład 2

Nauczyciel prowadzi 20 zajęć w tygodniu, ale każde z nich trwa dwie godziny lekcyjne, co daje razem 40 lekcji.

Przykład 3

Należy także pamiętać o czasie wolnym. Nauczyciel może mieć zaplanowanych 10 lekcji w tygodniu, ale jedynie 6 godzin nieoznaczonych jako czas wolny.

25.7 Doradca - brak lekcji na wybranej godzinie

W niektórych przypadkach klasa nie może mieć zajęć na wybranej godzinie lub w wybranym dniu.

W poniższym przykładzie użytkownik zablokował przydzielanie jakichkolwiek zajęć na czwartej godzinie lekcyjnej.

Ta sytuacja może spowodować problem, jako że w domyślnych ustawieniach programu uczniowie nie mogą mieć żadnych okienek.

Problem można rozwiązać na dwa sposoby: usuwając czas wolny dla przedmiotu na 4 godzinie lekcyjnej lub dodając również czas wolny dla klasy.

Powyższy prosty przykład ilustruje ten problem, jednak może zdarzyć się, że brak możliwości wygenerowania planu będzie spowodowany połączonymi dniami wolnymi nauczycieli i przedmiotów, należy zatem przeanalizować również te widoki.

25.8 Doradca - różne liczby lekcji dla poszczególnych grup

W przykładzie zilustrowanym zrzutem ekranu poniżej, chłopcy mają 3 godziny tygodniowo zajęć z wychowania fizycznego, podczas gdy dziewczęta jedynie 2. W niektórych szkołach jest to sytuacja poprawna, ale przeważnie będzie to wynik błędu i Doradca będzie sugerował wprowadzenie korekty.

Warto zwrócić uwagę na okno przedstawione poniżej, ponieważ w rozbudowanych planach lekcji odkrycie rozwiązania tego problemu może zająć dużo czasu.

Należy także mieć na uwadze, że program może umieścić na tej samej godzinie lekcyjnej zajęcia tylko tych grup, które znajdują się w jednym wierszu.

Przykład poniżej ilustruje niepoprawny podział na grupy według płci (lekcje powinny zostać przydzielone dla grup: Chłopcy - Dziewczęta lub Mężczyźni - Kobiety, a nie: Chłopcy - Kobiety).

Uwagi

- możesz wyłączyć to ostrzeżenie Doradcy jeśli opisana sytuacja jest poprawna

Zobacz także:

5.3 Podział na grupy

25.9 Doradca - długość lekcji

Program pozwala na wprowadzenie podwójnych lub pojedynczych lekcji z tego samego przedmiotu.

Niemniej jednak, niekiedy bardziej opłacalnym jest rozbić lekcji na kilka pojedynczych, niż dodawanie jednej lekcji podwójnej.

Przykład

W klasie realizowanych jest 5 lekcji matematyki w tygodniu. Można wprowadzić je na różne sposoby, np. 2+1+1+1 lub 2+2+1.

Oba powyższe przykłady są poprawne, jednak warto zwrócić uwagę, że rozbić zajęć na większą liczbę pojedynczych lekcji wpłynie pozytywnie na wynik generowanego planu. Podwójne zajęcia stanowią dodatkowe ograniczenie dla mechanizmu generowania, dlatego jeśli wygenerowanie planu lekcji nie jest możliwe, należy zmienić podwójne lekcje (np. 2+2+1) na więcej lekcji pojedynczych (np. 2+1+1+1) i spróbować ponownie.

Zobacz także:

7.5 Chcę, aby program ustawiał bloki nauczania automatycznie.

25.10 Doradca - więcej lekcji niż dni

Jeśli w tygodniu trwającym 5 dni zostanie dodanych 6 lekcji z wybranego przedmiotu, program będzie starał się umieścić przynajmniej jedną lekcję w każdym dniu. Plan lekcji będzie zatem wyglądał np. tak: 1+2+1+1+1.

Mimo to, powyższe rozwiązanie może nie być poprawne dla niektórych szkół, warto mieć na uwadze dwie istotne kwestie.

1. Program będzie starał się nie umieszczać dwóch zajęć na kolejnych lekcjach po sobie. Jeżeli jednak zachodzi potrzeba stosowania bloków zalecane jest zastosowanie się do porad opisanych w tym artykule: 7.4 Chcę mieć 1 blok dwugodzinny i 3 lekcje pojedyncze z danego przedmiotu!

2. Plan lekcji 1+2+1+1+1 można zamienić np. na 2+2+1+1 dzięki czemu wprowadzone zostaną bloki edukacyjne i lekcje będą odbywały się w 4 dniach, a nie w 5. Należy jednak pamiętać, że tego rodzaju konfiguracja lekcji może utrudnić wygenerowanie planu. Więcej informacji: 7.5 Chcę, aby program ustawiał bloki nauczania automatycznie.

25.11 Advisor - Teachers have many blocked days

Niekiedy w szkole zdarzają się nauczyciele, którzy nie mogą prowadzić zajęć w wybranym dniu. Tego rodzaju sytuacje są oczywiście obsługiwane przez program, ale może wystąpić sytuacja, w której wprowadzenie tego ograniczenia uniemożliwi wygenerowanie planu.

Przykład

W niewielkiej szkole, w której nauka prowadzona jest tylko w dwóch klasach, realizowanych jest tygodniowo 5 lekcji matematyki, 5 lekcji języka polskiego, 4 lekcje wychowania fizycznego oraz 1 lekcja plastyki (realizowana wspólnie przez obie klasy na tej samej godzinie lekcyjnej).

Program w domyślnej konfiguracji stara się racjonalnie rozplanować lekcje w tygodniu, więc każdego dnia w każdej klasie będą realizowane zajęcia z matematyki, języka polskiego oraz wychowania fizycznego lub plastyki. Plan lekcji będzie wyglądał jak na zrzucie ekranu poniżej.

Może jednak wystąpić sytuacja, w której np. nauczyciel wychowania fizycznego w klasie 1A nie będzie mógł uczyć w poniedziałki, a nauczyciel wychowania fizycznego w klasie 1B w piątki. Dodanie tej zależności powoduje, że plan lekcji może zostać wygenerowany tylko wówczas, gdy w jednym dniu realizowane będą dwie lekcje z tego samego przedmiotu (w przypadku zilustrowanym poniżej jest to matematyka).

Jako że program stara się równomiernie rozłożyć lekcje w tygodniu, to w opisanym przypadku ten warunek nie może zostać spełniony.

Aby rozwiązać ten problem należy zmienić dystrybucję lekcji na nieco bardziej łagodną i zezwolić na dwie lekcje z tego samego przedmiotu w jednym dniu. Można także zwiększyć liczbę godzin, w których prowadzone są zajęcia do 4 lub w ostateczności usunąć czas wolny przynajmniej jednego z nauczycieli.

Zobacz także:

7.5 Chcę, aby program ustawiał bloki nauczania automatycznie.

17.2 Blok edukacyjny - pozwól niektórym oddziałom na późniejszy początek lub późniejszy koniec lekcji.

25.12 Doradca - brak zdefiniowanych specjalnych sal szkolnych

Ten problem w prosty sposób opisany został na poniższym przykładzie.

Lekcja języka angielskiego jest realizowana w dwóch grupach. Każda z nich może mieć zajęcia w swojej sali należącej do danej klasy lub w sali nauczyciela.

Jeśli jednak informacja o sali nauczyciela nie zostanie wprowadzona do programu, aplikacja skorzysta z drugiej możliwości - sali przyporządkowanej do klasy. Oznacza to, że dwie powyższe lekcje nie mogą znaleźć się na tej samej godzinie lekcyjnej, gdyż muszą odbyć się w tej samej sali - program spóbuje umieścić je na innych godzinach lub dniach.

W pewnych szkołach tego rodzaju ograniczenie jest celowe i mimo jego wprowadzenia, powinno być możliwe wygenerowanie planu. Niemniej jednak, bardzo często opisana sytuacja jest wynikiem niedopatrzania użytkownika.

Aby rozwiązać ten problem należy dodać specjalne sale szkolne dla nauczyciela lub przedmiotu lub skorzystać z sali ogólnodostępnej.

Można również samodzielnie wskazać inne klasy, w których może być realizowana lekcja.

Zobacz także:

8.2 Co to jest sala ogólnodostępna?

8.1 Jak przypisać lekcję do sali szkolnej? Szkoła ma ograniczoną liczbę sal...

26 Drukowanie

26.1 Jak definiować kolory w wydrukach (dostępne w wersji 2009)

Należy kliknąć na ikonę kolory w podglądzie wydruku. Pojawi się okno, w którym można włączyć lub wyłączyć kolorowy wydruk.

Można także sprecyzować co będzie reprezentować kolor tła na wydruku. Jeśli na przykład z listy zostanie wybrana pozycja nauczyciel to kolory będą odpowiadać nauczycielom. Wybór ten dotyczy tylko aktualnie przeglądane wydruku. Funkcja ta jest przydatna na przykład w wypadku wydruku koloru budynków, dzięki temu na planie będzie wyraźnie widać kiedy należy przejść do innego budynku szkolnego.

Można wybrać dwa kolory, jeden główny oraz jeden dla małego paska poniżej każdej karteczki.

26.2 Chcemy numerowane dni zamiast wyrazów - poniedziałek, wtorek ... piątek.

Można zmienić to ustawienie w Podglądzie Wydruku->Styl. Zapoznaj się z załączonym rysunkiem.

26.3 Jak wydrukować plan z dniami w kolumnach a lekcjami w rzędach?

Standardowo indywidualne plany lekcji dla nauczycieli/klas/sal szkolnych drukowane są w następującym układzie: dni są w rzędach a kolejne lekcje w kolumnach.

Aby to zmienić, należy z panelu Główny wybrać pozycję Podgląd wydruku, a następnie w nowo otwartym oknie kliknąć przycisk Ustawienia główne i zaznaczyć opcję "Kolumny reprezentują dni"

Uwaga:

Szerokość kolumn i rzędów może być dowolnie zmieniana po najechaniu kursorem na krawędź pierwszej kolumny/rzędu i przytrzymaniu lewego klawisza myszki.

26.4 Chcę na planie zmienić nagłówek z Nauczyciel na Wykładowca bądź profesor?

Kliknij na planie nauczyciela (na wyraz Nauczyciel) prawym przyciskiem myszki i postępuj zgodnie z rys. poniżej:

26.5 Jak zmienić kolor oddziałów w planach nauczycieli?

Aby w podglądzie planu lekcji zmienić dowolnie kolory klas, przedmiotów, nauczycieli lub sal, należy wybrać pozycję Oddziały/Przedmioty/Nauczyciele/Sale szkolne, a następnie zaznaczyć interesującą nas pozycję i kliknąć Edytuj. W nowo otwartym oknie za pomocą przycisku Wybierz możliwe będzie zmodyfikowanie obecnego koloru. Do wybranej pozycji można także przypisać ikonkę, klikając przycisk Znajdź.

26.6 Drukowanie zajęć nauczycieli.

Aby wydrukować informacje przydatne dla nauczycieli, należy wyeksportować je do formatu MS Excel, a następnie dowolnie zmienić w programie Excel i wydrukować:

30.1 Czy można wyeksportować dane dot. lekcji, nauczycieli, przedmiotów, do MS Excel?

26.7 Jak usunąć wszystkie własne napisy? Niektóre napisy są błędne, co mogę zrobić?

Program pozwala zmienić teksty pojawiające się na wydruku. W niektórych sytuacjach może to być bardzo przydatne.

Czasami chcielibyśmy jednak usunąć wszystkie teksty, które wprowadziliśmy indywidualnie.

patrz także:

27.1 Dostosowanie (personalizowanie) wydruku.

26.8 Jak wydrukować plan lekcji dla pojedynczych uczniów?

Jeżeli w swoim planie używasz opcji związanych z seminariami oraz układasz plan "pod uczniów", możesz także wydrukować plany indywidualne dla uczniów uczęszczających na seminaria.

Zapoznaj się z rys. poniżej:

Uwaga: Jeżeli nie używasz seminariów, to logiczne jest to, że nie występują indywidualne plany, tylko grupowe i klas. W tym przypadku możliwe jest tylko wydrukowanie planów dla całych klas.

26.9 Plan lekcji przedmiotów.

W opcjach związanych z drukowaniem planu lekcji możliwe jest także wybranie planów przedmiotów. Dzięki tej możliwości zobaczymy, na których godzinach oraz w których klasach występuje dany przedmiot. Jest to szczególnie przydatne w przypadku kontroli kuratorium.

Przejdź do Plik->Opcje wydruku. W tym okienku należy w dolnym prawym rogu włączyć opcję "Drukuje plany przedmiotów".

Program wyświetli plany lekcji przedmiotów, na których możemy zobaczyć, które klasy w danym momencie uczęszczają na konkretny przedmiot. Jeżeli chcesz, aby na planie pojawili się także nauczyciele, kliknij prawym przyciskiem myszki.

Zobacz także:

27.1 Dostosowanie (personalizowanie) wydruku.

26.10 Jak wydrukować siatkę lekcji?

Wybierz podgląd wydruku.

Wybierz przycisk Zakres wydruku.

Sprawdź, czy opcja Wydruk siatki lekcji jest zaznaczona:

26.11 Jak mogę wybrać jaki wydruk zostanie wydrukowany?

W pierwszej kolejności należy wybrać z menu programu Główny -> Podgląd wydruku.

W podglądzie wydruku możemy wybrać z listy raport, który ma zostać wydrukowany:

Po wyborze interesującego nas wydruku możemy go przejrzeć używając przycisków Następna strona/Poprzednia strona lub wybrać opcję Drukuj aby wydrukować cały raport.

Można także użyć pozostałych ikon w celu modyfikacji wybranego raportu.

26.12 Chcę, aby kolejne lekcje były w kolumnie a nie w rzędzie

Jest jedna główna opcja, która zezwala na zamianę rzędów z kolumnami. Należy przejść do zakładki Podgląd wydruku a następnie wybrać opcję Ustawienia główne, w oknie tym dostępna jest opcja umożliwiająca taką zmianę:

Opcja ta dotyczy wszystkich wydruków.

26.13 Chcę zmienić nagłówek nad planem lekcji

Aby dokonać zmiany nagłówka należy przejść do menu Podgląd wydruków -> Ustawienia główne. W oknie tym można zdefiniować tekst jaki ma być w nagłówku planu lekcji:

26.14 Jak drukować gazetki ściennie?

Proszę wybrać odpowiedni raport w podglądzie wydruku:

Kolejnym krokiem jest modyfikacja wysokości wierszy i szerokości kolumn, opisana poniżej:

27.14 Modyfikacja szerokości kolumn i wysokości rzędów (dostępne w wersji 2009)

27 Projektowanie wydruków

27.1 Dostosowanie (personalizowanie) wydruku.

Pytanie: Jak mogę dostosować plan lekcji w programie aSc do tendencji panujących w szkole? Czy możliwe jest, aby nauczyciel oznaczony był pełnym imieniem, a przedmiot pełną nazwą?

Odpowiedź:

W programie aSc Plan Lekcji możemy znaleźć bardzo wiele możliwości, które pozwolą nam dostosować plan lekcji. Większość z nich dostępnych jest w podglądzie planu lekcji:

Klikając daną lekcję prawym przyciskiem myszki, możemy dostosować wygląd danych związanych z tą lekcją. Zaznaczamy, co ma być widoczne na planie, w którym miejscu oraz jakie mają być czcionki.

27.2 Chcę również wydrukować nazwiska nauczycieli na wydruku planu/chcę zwiększyć czcionki.

W programie można skonfigurować, co ma być wydrukowane na każdej kartce:

1. Włącz podgląd wydruku.
2. Kliknij prawym klawiszem myszki na wybranej karteczce:
3. Zaznacz, co powinno być wydrukowane:

W ten sam sposób zmienia się teksty również w indywidualnych planach.

Można również ustalić wielkość czcionki oraz pozycję każdego elementu, który ma widnieć na wydruku.

Pamiętaj, że zmieniasz ustawienia tylko karteczek jednego rodzaju. Umożliwia to użycie różnych wzorów/wielkości czcionek dla lekcji podwójnych i innych dla lekcji pojedynczych. Z drugiej strony, jeśli chcesz wprowadzić zmiany i w podwójnych i w pojedynczych lekcjach naraz, musisz zrobić to dwa razy.

27.3 Chcę drukować salę szkolną/nauczyciela/przedmiot dla każdej lekcji

W podglądzie wydruku można kliknąć na dowolną karteczkę (lekcję) i zmodyfikować co będzie na niej widoczne:

Można zaznaczyć lub odznaczyć przedmiot, nauczyciela, salę szkolną, grupę oraz zdefiniować pozycję danej informacji na karteczce.

Na przykład na powyższym obrazku widać, że przedmiot drukowany jest na środku karteczki a nauczyciel jest w prawym dolnym rogu.

Zobacz także:

27.2 Chcę również wydrukować nazwiska nauczycieli na wydruku planu/chcę zwiększyć czcionki.

27.4 Drukowanie obrazków przy przedmiotach

Dla każdego przedmiotu można wyznaczyć obrazek. To bardzo atrakcyjna funkcja programu przydatna zwłaszcza do sporządzania planów dla małych dzieci. Dzięki obrazkom są one w stanie odczytać plan nawet bez umiejętności płynnego czytania. Po umieszczeniu ilustracji w planie lekcji otrzymujemy o wiele bardziej atrakcyjny wydruk:

Ilustracje wybiera się w następujący sposób:

Również każdy oddział może mieć indywidualnie zaprojektowany wzór - młodsze klasy mogą mieć obrazki symbolizujące przedmiot, starsze - tylko napisy:

Uwaga:

- Plan Lekcji ma swój zestaw gotowych obrazków w folderze `Subject_pictures`, jednak każdy użytkownik może wybrać własne ilustracje lub ilustracje pobrane z Internetu.

- wybrane obrazki są kopiowane do folderu `Plan lekcji/Subject_pictures`. Zatem jeśli użytkownik chce wydrukować plan na jakimś innym komputerze, musi skopiować niniejszy folder i wkleić jego zawartość do tego samego foldera w innym komputerze.

27.5 Czy mogę zastosować zaawansowane ustawienia druku z innego planu?

Obejrzyj ilustrację:

Pamiętaj, że dzięki tej funkcji zastosujesz tylko ustawienia wydruku, nie wzory wydruków.

27.6 Jak można ustawić grubość linii?

Przejdź do podglądu wydruku.

Kliknij prawym klawiszem myszki nagłówek planu lekcji. Pojawi się okienko dialogowe służące do określania grubości linii na wydruku:

Istnieje możliwość wyznaczenia dwóch grubości. Jednej dla głównej linii między dniami i drugiej, mniej ważnej linii oddzielającej godziny lekcyjne w każdym dniu.

27.7 Jak na wydruku umieścić czas przeznaczony na posiłki, dodatkowe przerwy itp.?

Niektóre szkoły chcą korzystać z wydruków wyglądających następująco:

Jeśli Państwo również życzą sobie wydruku z naniesionymi przerwami dodatkowymi, proszę postępować w następujący sposób:

1. Należy zablokować godziny:

Dla każdego oddziału ustaw odpowiednie przerwy w nauczaniu:

2. Po wykonaniu niniejszej czynności program nie będzie wykorzystywał tych odcinków czasowych i nie będzie brał ich pod uwagę podczas numerowania lekcji:

Jeśli będą Państwo chcieli, aby w kolumnach były widoczne nazwy dni, proszę uruchomić opcję w ten sposób:

26.3 Jak wydrukować plan z dniami w kolumnach a lekcjami w rzędach?

3. Należy stworzyć wzór wydruku dla Państwa szkoły:

4. Kliknięciem prawym przyciskiem myszki wybieramy polecenie Edytuj wzór. Następnie dodajemy pole tekstowe, ponownie używając prawego przycisku myszki:

Nowe pole zostanie dodane w górnym lewym rogu, należy przesunąć je w wybrane miejsce.

5. Podwójne kliknięcie pola tekstowego pozwala na wpisanie treści:

Teraz można wypozyjonować tekst, zmienić rozmiar czcionki oraz dodać dowolne ilustracje.

Patrz również:

28.1 Wzory wydruków

26.3 Jak wydrukować plan z dniami w kolumnach a lekcjami w rzędach?

27.8 Chcę wydrukować ogólny plan lekcji nauczycieli, w którym kolor reprezentuje nauczyciela

Domyślnie ogólny plan lekcji nauczycieli ma dobrane kolory wg klas.

Można jednak dokonać zmiany i kolory będą odpowiadać poszczególnym nauczycielom. Należy przejść do podglądu wydruku a następnie wybrać z menu pozycję Kolory. W oknie, które się pojawi można ustalić jakiego koloru mają być karteczki:

27.9 Chcę aby kolumny reprezentowały dni tygodnia

Jest jedna główna opcja, która zmienia układ planu lekcji dla wszystkich wydruków. Należy wybrać opcje Główny -> Podgląd wydruku, a następnie Ustawienia główne i zaznaczyć opcję Kolumny reprezentują dni:

Wszystkie wydruki zostaną zmodyfikowane równocześnie. Możesz dokładniej dostosować co będzie drukowane w rzędach a co w kolumnach w opcji Modyfikuj aktualny.

27.10 Jak mogę definiować dodatkowe kolumny?

Aby zdefiniować dodatkowe kolumny (lub rzędy) należy przejść do Podglądu wydruku i wybrać pozycję Dodatkowe kolumny/rzędy:

27.11 Drukowanie kilku planów lekcji na jednej stronie

Aby wydrukować kilka planów na jednej stronie należy wybrać kolejno z menu Główny -> Podgląd wydruku -> Rozmiary/szerokości. W oknie Właściwości wydruku można dostosować ilość wyników na stronie lub szybko wybrać opcję 4 na 1 stronie:

27.12 Jak mogę zmienić grubość lini na wydruku

Jeśli linie są zbyt cienkie możesz to zmienić. Należy wybrać kolejno z menu Główny -> Podgląd wydruku -> Rozmiary/szerokości. W oknie które się otworzy można modyfikować grubość linii wewnętrznych i zewnętrznych:

27.13 Jak wydrukować tylko poszczególne klasy lub nauczycieli? (dostępne w wersji 2009)

Można użyć opcji Filtr. W opcji tej można ustawić odpowiednie wartości, które mają znaleźć się na wydruku. Dla przykładu to ustawienia definiujące wydruk dla 3 nauczycieli w poniedziałek dla lekcji 2-5:

Ten filtr jest globalny - znaczy to, że będzie stosowany we wszystkich wydrukach. Na przykład, jeśli wybierzemy 3 nauczycieli to w wydruku ogólnego planu dla nauczycieli będą tylko 3 rzędy (odpowiadające poszczególnym nauczycielom), w planie poszczególnych nauczycieli będą dostępne tylko 3 strony. Jednak filtr ten nie wpłynie na wydruk dla poszczególnych klas. Dzięki opcji Wyczyść filtr można w szybki sposób wyłączyć filtrowanie danych, dzięki czemu każdy plan lekcji będzie widoczny w całości.

27.14 Modyfikacja szerokości kolumn i wysokości rzędów (dostępne w wersji 2009)

W podglądzie każdego planu lekcji można przeciągać linie kolumn i rzędów w celu modyfikacji widoku:

W niektórych raportach można przeciągać tylko pierwszą linię rozdzielającą, dlaczego? Ponieważ została zaznaczona opcja Dopasuj szerokość/wysokość do jednej strony. Na przykład plan lekcji dla nauczycieli ma zaznaczoną opcję Dopasuj szerokość do jednej strony, ale nie ma zaznaczonej opcji Dopasuj wysokość do jednej strony. Dzięki temu można przesuwając wszystkie linie poziome ale tylko pierwszą pionową. Jeśli będzie więcej rzędów, to zostaną one przeniesione na następną stronę:

Modyfikacje dotyczą tylko obecne przeglądane raportu.

27.15 Modyfikacja struktury wydruków (dostępna w wersji 2009)

Domyślnie program zapewnia dostęp do najpopularniejszych wydruków. Na przykład plan poszczególnych klas czy ogólny plan lekcji dla klas. Istnieje możliwość modyfikacji tych wydruków. Można na przykład zmodyfikować plan lekcji dla poszczególnych uczniów tak, by nie pokazywał poszczególnych dni tygodnia a semestry. Taka modyfikacja będzie przydatna dla szkół, w których plan lekcji w tygodniu się nie zmienia.

Aby był widoczny taki właśnie plan lekcji należy przejść do zakładki Podgląd wydruku i wybrać opcję Modyfikuj strukturę i ustawić, co ma być wyświetlane w rzędach:

Jeśli chcemy by był widoczny ten sam plan jednak by to kolumny reprezentowały semestry wystarczy zamienić wartości w odpowiednich polach:

Jeśli na przykład plan lekcji jest zmienny w tygodniu i inny w każdym semestrze, można wydrukować oddzielny plan dla każdego z uczniów na poszczególne semestry. Domyślnie każda kolejna strona to inny uczeń, jednak można dodać także oddzielne strony dla semestrów:

Teraz wyświetlając plany lekcji poszczególnych uczniów zastosowana będzie struktura, która zdefiniowałeś.

Należy pamiętać, że modyfikowany jest aktualnie przeglądany raport.

Można wybrać opcję Ustaw układ domyślny w celu przywrócenia pierwotnej wersji raportu.

Przed modyfikacją najlepiej upewnić się, że raport, który chcemy stworzyć przypadkiem nie jest dostępny na liście raportów domyślnych.

27.16 Jak wydrukować plan lekcji tylko na poniedziałek i wtorek (dostępne w wersji 2009)

W pierwszej kolejności należy przejść do zakładki Wprowadź -> Szkoła i wybrać opcję Nazwy dni. W oknie tym należy zaznaczyć poniedziałek i wtorek i kliknąć przycisk Połącz i wybrać opcję jak na obrazku:

Po tych czynnościach należy włączyć podgląd wydruku i menu Filtr wybrać odpowiednią pozycję z menu Dni:

Te operacje mogą wydawać się skomplikowane, ale po zdefiniowaniu nowego dnia będzie można go użyć w wielu funkcjach programu. Podobna sytuacja dotyczy semestrów/tygodni jeśli Państwa szkoła korzysta z wielotygodniowych/wielosemestralnych planów lekcji.

27.17 Jak wydrukować raporty dla DniaA/DniaB? (dostępne w wersji 2009)

Jeśli Państwa szkoła ma tylko 2 dni - dzień A i dzień B można takie dni zdefiniować w menu Wprowadź -> Szkoła -> Nazwy dni. Następnie należy jedynie upewnić się, że w Filtrze w podglądzie wydruku wybierzemy odpowiednią pozycję:

Program wygeneruje wydruk wg Państwa ustawień, na przykład to ustawienia dla raportu 4 semestrów z 2 dniowym tygodniem zajęć:

27.18 Jak mogę wydrukować ogólny plan lekcji dla nauczycieli/klas/sal?

Przejdź do Podglądu wydruku i w zaznaczonym miejscu wybierz odpowiedni raport:

Informacje:

1. Możesz modyfikować co będzie drukowane na każdej karteczce

27.3 Chcę drukować salę szkolną/nauczyciela/przedmiot dla każdej lekcji

2. Możesz zmieniać szerokość i wysokość kolumn i rzędów

27.14 Modyfikacja szerokości kolumn i wysokości rzędów (dostępne w wersji 2009)

3. Możesz zmieniać kolory w wydrukach

26.1 Jak definiować kolory w wydrukach (dostępne w wersji 2009)

27.19 Jak wydrukować dyżury w planach sal szkolnych i nauczycieli

Istnieje możliwość wydruku dyżurów w planach lekcji nauczycieli i sal.

Aby to zrobić należy przejść do menu Drukuj podgląd -> Ustawienia główne:

Informacja:

Można także zmieniać czcionkę tekstu w oknie dyżuru:

27.20 Czy jest możliwe wydrukowanie następujących po sobie lekcji jako jedna lekcja?

Istnieje możliwość ustawienia takiej opcji. Aby to zrobić należy przejść do zakładki Opcje i wybrać pozycję Dostosuj program:

Po zaznaczeniu tej opcji program będzie drukował następujące po sobie lekcje jako jedną lekcję.

Informacje:

- opcja ta dotyczy tylko wydruków. Widoczne w programie lekcje będą wyświetlane w takim sam sposób.

- lekcje muszą być takie same. Ten sam przedmiot, ta sama klasa itd.

27.21 Drukowanie różnych dzwonek dla dni/sekcji

Domyślnie program drukuje dzwonki poniżej numeru lekcji.

Jeśli w niektórych częściach szkoły lub w niektóre dni możesz drukować dzwonki bezpośrednio na karteczkach. Aby to zrobić należy w podglądzie wydruku kliknąć prawym przyciskiem myszy w karteczkę i wybrać opcję:

Wtedy, jeśli początek przerwy ma inną wartość niż w nagłówku kolumny, dzwonek zostanie wydrukowany:

W planie lekcji klas sytuacja taka może wystąpić w wypadku różnych godzin dzwonek w niektórych dniach. W planie lekcji nauczyciela sytuacja może wystąpić w wypadku nauczania w klasach, dla których dzwonki są różne.

Zobacz także:

10.13 Nie drukuj niektórych przerw lub dzwonek w wybranych klasach (lub nauczycielach lub w widoku planu lekcji)

10.8 Mamy różne czasy trwania przerwy w szkole. Jak to ustawić? (sposób 2)

27.22 Drukowanie tygodniowych planów lekcji

Domyślnie program drukuje dwutygodniowy plan na jednej stronie (z wierszem podzielonym na tygodnie, górna połowa pokazuje tydzień A, a dolna tydzień B):

Ustawienie 1

Aby drukować tygodnie na osobnych stronach należy dokonać zmian w opcji "Modyfikuj strukturę":

Dzięki temu każdy tydzień będzie na osobnej stronie:

Ustawienie 2

Jeśli zmodyfikujesz strukturę w ten sposób:

Program wydrukuje tydzień A a poniżej tydzień B:

Ustawienie 3

Podobne ustawienie, ale tygodnie są obok siebie, a nie jeden pod drugim:

27.23 Jak mogę wydrukować godziny dzwonek?

Aby wydrukować plan lekcji zawierający godziny dzwonek, należy wybrać z górnego menu Plik i Podgląd wydruku.

Następnie wybieramy odpowiedni raport (wydruk) i klikamy prawym przyciskiem myszy w miejscu, gdzie powinny się znajdować dzwoneki (komórka zawierająca godzinę lekcyjną, np. "0").

Zobacz też:

27.21 Drukowanie różnych dzwonek dla dni/sekcji

27.24 Wydruk kolorowy tylko w lewej części komórki

Kolorowy wydruk lewych stron komórek poszczególnych lekcji jest możliwy po konfigurując podgląd wydruku zgodnie ze zrzutem ekranu poniżej. Pozostałe elementy wydruku zostaną pozbawione koloru.

27.25 Jak dodać w stopce datę wydruku lub dowolny inny tekst?

Wprowadzenie tekstu w stopce wydruku możliwe jest w polu widocznym na zrzucie ekranu poniżej.

Domyślnie pole to jest puste, co oznacza, że program automatycznie doda w nim datę generowania planu.

27.26 Różne godziny dzwonek dla poszczególnych nauczycieli

Jeżeli w szkole znajdują się różne godziny dzwonek lekcyjnych dla różnych nauczycieli, to program stara się automatycznie wyświetlić poprawne godziny. Możliwe jest jednak samodzielne wskazanie które godziny dzwonek powinny zostać użyte na wydruku.

Samodzielne określenie godzin dzwonek dla nauczyciela zobrazowane zostało na zrzucie poniżej.

Zobacz także:

27.21 Drukowanie różnych dzwonek dla dni/sekcji

28 Wzory wydruków

28.1 Wzory wydruków

Program Plan Lekcji umożliwi pełną konfigurację wyglądu wydruku planu lekcji.

Do wydruków można wykorzystać gotowe wzory lub stworzyć własne według uznania i potrzeb Twojej szkoły - na przykład wykorzystując **logo szkoły**, adres i inne przydatne lub wymagane elementy.

Program Plan Lekcji proponuje szereg gotowych wzorów. Wystarczy tylko wybrać i użyć jednego z nich. W każdej chwili można zmodyfikować jego wygląd lub stworzyć zupełnie nowy.

Oto opisy korzystania z funkcji stylu wydruku:

28.2 Jak zastosować wzór wydruku?

28.8 Jak zmienić lub usunąć wzór wydruku?

28.7 Jak mogę modyfikować wygląd wzoru?

28.6 Właściwości obiektów wzoru

27.4 Drukowanie obrazków przy przedmiotach

28.2 Jak zastosować wzór wydruku?

Przejdź do podglądu wydruku i wyświetl plan dla oddziału, nauczyciela lub sali, którego wygląd chcesz zmienić. Następnie naciśnij Wzór. Wybierz wzór i kliknij przycisk Zastosuj.

Program zapyta się, czy chcesz zastosować ten wzór dla wybranego oddziału czy dla wszystkich oddziałów.

Od tego momentu Twój nowy wzór planu lekcji będzie widoczny na podglądzie.

28.3 Wydruk legendy pod wydrukiem planu lekcji

Poniżej każdego planu lekcji może widnieć na wydruku legenda zawierająca listę przedmiotów, nauczycieli i sal szkolnych, dzięki którym uczniowie nie będą mieli trudności w zrozumieniu skrótów stosowanych w wydruku całościowym.

Na początku należy stworzyć własny wzór:

Następnie zastosować go dla wybranych klas lub nauczycieli i **kliknąć prawym klawiszem myszki, a by przejść do edycji wzoru:**

Jeśli wzór został już otworzony, można dodać do niego legendę. W tym celu należy kliknąć prawym klawiszem myszki w podglądzie wydruku:

Pojawi się okno dialogowe służące do konfigurowania wyglądu legendy:

Po kliknięciu OK można umieścić legendę w dowolnym położeniu, ustawić jej rozmiar. Istnieje możliwość dodawania innych legend (nauczyciele, przedmioty) lub zmienić jej wygląd po kliknięciu prawym klawiszem.

28.4 Jak dodać do wzoru wydruku dane dotyczące wychowawcy i sali szkolnej?

1. Dodaj nowy obiekt do wzoru, klikając prawym przyciskiem myszki i wybierając "Dodaj obiekt".

2. Dodaj do wzoru dodatkowe pole z informacją (funkcja DOSTOSUJ):

3. Wpisz odpowiedni tekst wprowadzający, przed

"{Class:Class teacher}"

Na przykład:

"Nasz Wychowawca: {Class:Class teacher}"

Napis w nawiasach zostanie automatycznie zastąpiony imieniem i nazwiskiem wychowawcy danego oddziału.

Patrz również:

28.7 Jak mogę modyfikować wygląd wzoru?

28.5 Chcę drukować inne napisy dla każdego nauczyciela. Czy muszę projektować indywidualny wzór dla każdego nauczyciela?

No. You just need to create one template and use **custom fields**.

You can define your custom fields and then fill them for each teacher. In the design you will print a custom fields, so for each teacher his/her own texts will be printed.

See also:

3.4 Dostosowanie zawartości widoku i wydruku

28.6 Właściwości obiektów wzoru

28.6 Właściwości obiektów wzoru

Każdy obiekt we wzorze może zawierać teksty, obwódki, tło i ilustrację:

Dokonaj zmian i zatwierdź je przyciskiem OK.

Warto zauważyć, że teksty umożliwiają definiowanie elementów tekstowych, które uzupełniają się automatycznie. Dzięki temu, zamiast tworzyć osobne wzory z nazwą każdego oddziału, możesz zrobić jeden wspólny wzór z tekstem zawierającym {klasa: skrót}. W miejsce tekstu z nawiasami pojawi się odpowiednia informacja tekstowa, która wcześniej została dodana w oknie dodawania oddziałów za pomocą poleceń Edytuj -> Dostosuj -> Dodaj (Wpisz nazwę nowego własnego pola: klasa: skrót).

Nie muszą Państwo zapamiętywać formatu wpisywania tekstu, w miejsce którego automatycznie mają znaleźć się odpowiednie informacje - wszystkie dostępne informacje, które można w ten sposób wykorzystać, znajdują się na wykazie dostępnym po kliknięciu przycisku Dostosuj - klasa i Dostosuj - szkoła. Wystarczy podwójnie kliknąć na wybranej kategorii informacji i na naszym wzorze znajdzie się odpowiedni obiekt tekstowy, który automatycznie będzie się wypełniał w zależności od oddziału, nauczyciela itp.

W jednym obiekcie tekstowym można połączyć zwykły tekst wraz z tekstami samouzupełniającymi.

Za pomocą 9 przycisków znajdujących się w oknie konfigurowania obiektów można wyznaczyć miejsce wzoru, w którym ma się wkleić nowo utworzony obiekt.

Uwaga: pliki ilustracji wstawionych do wzoru jako obiekt kopiują się automatycznie do folderu naszego wzoru, zatem wszystkie potrzebne do projektu pliki znajdują się zawsze w folderze wzoru.

Sprawdź również:

3.4 Dostosowanie zawartości widoku i wydruku

28.7 Jak mogę modyfikować wygląd wzoru?

Kliknij **prawym klawiszem myszki w obszarze podglądu wydruku** i wybierz Edytuj wzór:

Podgląd przełączy się w tryb edycji. Każdy obiekt będzie wyświetlany w niebieskiej ramce:

Dzięki temu trybowi można:

1. Kliknąć wybrany obiekt i **przeciągnąć** go w inne miejsce.
2. Użyć czerwonych kwadracików do skalowania, **czyli powiększenia lub pomniejszenia** obiektu
3. Dwukrotnie kliknąć dowolny obiekt w celu **edycji właściwości**. Patrz także: 28.6 Właściwości obiektów wzoru
4. Nacisnąć prawy klawisz myszki i wybrać **Dodaj obiekt**, aby umieścić nowy element graficzny/tekstowy. Nowe pole pojawi się w lewym, górnym rogu - od razu można przejść do jego edycji.
5. Nacisnąć prawy klawisz myszki i wybrać polecenie **Usuń obiekt**.
6. Nacisnąć prawy klawisz myszki i wybrać **Przenieś na spód**. Spowoduje to przeniesienie obiektu na spód.

Jeśli klikniemy prawym klawiszem myszki na obszarze samego planu lekcji (w miejscu wypełnionych karteczek), będziemy mogli skorzystać z polecenia **Ustawienia planu**, które pozwala na zmianę wyglądu planu, według opisu: link325

W zależności od tego, czy jesteś zadowolony z wprowadzonych zmian czy nie, możesz kliknąć prawym klawiszem myszki i wybrać polecenie **Zapisz zmiany lub Anuluj zmiany**.

Uwagi:

- każdy wzór ma swoją nazwę. Zatem jeśli zmienisz wzór nazwany Nasz wzór szkolny, wszystkie plany, w których zastosowano ten wzór, również się zmienią. Jeśli chcesz zmienić wzór i zastosować zmiany wizualne tylko dla jednego z planów, zapisz najpierw kopię wzoru jako Nasz wzór szkolny dla 5.A i dopiero wtedy dokonuj zmian na kopii.

- wzory nie są zapisywane w pliku planu lekcji! Jeśli chcesz użyć wzoru na innym komputerze, musisz skopiować folder c:\Plan lekcji\designs\folder naszego wzoru do analogicznego miejsca w komputerze, na którym plan ma być drukowany.

28.8 Jak zmienić lub usunąć wzór wydruku?

Jeśli któryś wydruk planu z zastosowanym wzorem Ci nie odpowiada, możesz przywrócić jego domyślny wygląd, klikając **prawym klawiszem myszki** na podglądzie wydruku i wybierając polecenie Usun wzór. Od tej chwili wybrany plan będzie drukowany bez stosowania wzoru:

28.9 Podczas otwierania planu lekcji otrzymuję komunikat: Wzór nie jest dostępny

Jeśli na jednym komputerze zostanie utworzony wzór nie będzie on dostępny na innym komputerze.

Istnieją dwa rozwiązania tego problemu. Pierwszym z nich jest skopiowanie folderu c:\PlanLekcji\designs\nazwawzoru z jednego komputera na drugi.

Drugim rozwiązaniem jest usunięcie wzoru ze swojego planu lekcji, dzięki czemu plan lekcji będzie drukowany we wzorze standardowym. Wystarczy kliknąć na Podgląd wydruku -> Wzór i wybrać opcję Usun wzór dla wszystkich oddziałów/nauczycieli:

29 Dyżury (dyżury międzylekcyjne)

29.1 Co to są dyżury i jak je wprowadzać?

W niektórych szkołach uczniowie powinni być nadzorowani przez nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych w różnych miejscach szkoły (np. na korytarzu lub szkolnym boisku). Plan lekcji posiada odpowiednie funkcje służące do odnotowania tych informacji.

Jak wprowadzić i skonfigurować dyżury?

Aby rozpocząć pracę z dyżurami, należy aktywować program przy pomocy kodu aktywacyjnego zawierającego dostęp do funkcji dyżurów. Nowy kod należy wprowadzić w taki sam sposób jak standardowy kod aktywacyjny (widok: **Pomoc** -> **Kupić i zarejestrować** -> **Rejestracja**).

Po wprowadzeniu poprawnego kodu, należy oznaczyć wybrane sale jako objęte dyżurem. Aby to uczynić należy przejść do widoku: **Wprowadź** -> **Sale szkolne**, a następnie kliknąć dwukrotnie na wybraną salę szkolną. W oknie właściwości sali należy zaznaczyć pozycję **Sala objęta dyżurem** aby została ona uwzględniona na liście dyżurów.

Uwaga: Aby wprowadzić dyżur nauczyciela na korytarzu należy dodać nową salę lekcyjną o nazwie np. "Korytarz, I piętro" i oznaczyć ją jako "Sala objęta dyżurem".

Zalecane jest także wprowadzenie informacji o sąsiednich salach szkolnych. Jest ona pomocna w trakcie wyznaczania dyżurujących nauczycieli - najlepszym rozwiązaniem jest wybranie nauczycieli prowadzących lekcje w którejś z sąsiednich sal bezpośrednio przed dyżurem lub po dyżurze.

Następnym krokiem jest wyznaczenie czasu dyżurów. Można to uczynić w widoku: **Główny** -> *lista rozwijana* -> **Dyżury**. Wyświetlone zostaną sale, we właściwościach których zaznaczono pozycję **Sala objęta dyżurem**.

Uwaga: Widok dyżurów jest wyświetlany, jeśli zostały określone jakiekolwiek sale, w których wyznaczono dyżur.

Czas dyżuru można wyznaczyć, klikając prawym przyciskiem myszki w odpowiednią pozycję. Możliwe jest dodanie dyżuru w czasie przerwy międzylekcyjnej (1/2) lub w trakcie lekcji (2).

Uwaga: Możliwe jest wprowadzenie dyżurów dla wybranej sali na wszystkich lekcjach/przerwach w tygodniu jednocześnie, klikając prawym przyciskiem myszki w skrót sali lekcyjnej w pierwszej kolumnie po lewej stronie tabeli i wybierając **Dodaj miejsce**

dyżurów.

Po wprowadzeniu godzin dyżurów, prostokąty symbolizujące dyżury będą wyszarzone. Po przydzieleniu nauczycieli ręcznie lub wygenerowaniu dyżurów automatycznie, prostokąty przybiorą kolor przy pisaniu do odpowiedniego nauczyciela.

Ostatnim krokiem jest przydzielenie nauczycieli do wskazanych dyżurów. Można to uczynić ręcznie, klikając na wybrany prostokąt prawym przyciskiem myszki i wybierając nazwisko nauczyciela lub generując dyżury automatycznie po kliknięciu w przycisk **Generuj**.

Powiązane tematy:

29.2 Wyznaczanie nauczycieli do pełnienia dyżurów

29.3 Generowanie dyżurów

29.2 Wyznaczanie nauczycieli do pełnienia dyżurów

Nauczyciela dyżurującego w danej sali można wybrać, klikając czas dyżuru w widoku **Dyżury** (menu - Widok - Wybierz - Dyżury):

Pojawi się menu kontekstowe zawierające listę wszystkich nauczycieli, którzy mogą dyżuować w danym czasie. Nauczyciele są poukładani na liście według kryterium spełniania warunków do prowadzenia dyżurów w danej sali - pierwszy na liście jest najbardziej optymalnym kandydatem, prowadzącym lekcje w sąsiednich salach.

Kolorowy kwadracik 1 informuje o lekcjach danego nauczyciela, prowadzonych przed i po dyżurze. Zielony kolor oznacza, że nauczyciel uczy w sąsiedniej sali; niebieski, że uczy w innej sali. Kwadraciki po lewej oznaczają lekcje przed dyżurem, a po prawej - lekcje po dyżurze. Czerwony kwadracik (2) oznacza, że nauczyciel prowadzi dyżur w innej sali w tym samym czasie. Liczby obok nazwiska oznaczają ilość wyznaczonych nauczycielowi dyżurów (minuty/ilość).

Po umieszczeniu wskaźnika myszki nad wpisem nauczyciela w menu kontekstowym, w wierszu podglądu (3) zostaje wyświetlony plan lekcji danego nauczyciela. Plan ten informuje, w której sali uczy nauczyciel. Wskazuje również, kiedy pełni dyżur we wskazanej sali (4), w innej sali (5) oraz pozycję, gdzie w tej chwili wyznaczasz mu dyżur (6).

See also:

29.3 Generowanie dyżurów

29.3 Generowanie dyżurów

W programie dostępna jest funkcja służąca do automatycznego generowania dyżurów na podstawie wprowadzonych przez użytkownika warunków. Aby uruchomić generator należy kliknąć prawym przyciskiem myszki na wybrane pole symbolizujące dyżur, a następnie wybrać **Generuj**.

Okno generatora składa się z 14 warunków, z których każdy może być kontrolowany przy pomocy znajdującego się obok niego suwaka.

Domyślna konfiguracja warunków powinna spełnić oczekiwania większości użytkowników. Modyfikacja warunków zalecana jest tylko wówczas, gdy domyślne ustawienia uniemożliwiają wygenerowane dyżurów w sposób satysfakcjonujący.

Przesunięcie suwaka w lewo oznacza zgodę na generowanie dyżurów w sposób bardziej niekorzystny dla nauczyciela. Analogicznie, przesunięcie suwaka w prawo wymusza na oprogramowaniu generowanie dyżurów w sposób korzystny dla pracowników szkoły.

Generator uwzględnia następujące warunki:

Więcej/mniej dyżurów niż zdefiniowano w ustawieniach nauczyciela - przesunięcie suwaka w lewo oznacza zezwolenie na wygenerowanie większej lub mniejszej ilości dyżurów niż wprowadzono w oknie ustawień nauczyciela. Przesunięcie suwaka w

prawo nie wpływa na ustawienia generowania.

Więcej/mniej minut niż zdefiniowano w ustawieniach nauczyciela - przesunięcie suwaka w lewo oznacza zezwolenie na wygenerowanie dłuższych lub krótszych dyżurów niż wprowadzono w oknie ustawień nauczyciela. Przesunięcie suwaka w prawo nie wpływa na ustawienia generowania.

Równa ilość dla każdego nauczyciela - przesunięcie suwaka w lewo oznacza zezwolenie na różnice w ilości dyżurów u nauczycieli. Przesunięcie suwaka w prawo oznacza, że program będzie starał się przyporządkować dyżury nauczycielom w takiej samej ilości.

Równa ilość minut dla każdego nauczyciela - przesunięcie suwaka w lewo oznacza zezwolenie na różnice w długości dyżurów u nauczycieli. Przesunięcie suwaka w prawo oznacza, że program będzie starał się przyporządkować nauczycielom dyżury w takiej samej długości.

Nauczyciele uczą przed LUB po - przesunięcie suwaka w lewo oznacza zezwolenie na przydzielenie dyżuru przed lub po prowadzonej lekcji. Przesunięcie suwaka w prawo oznacza, że program będzie starał się nie przydzielać dyżuru jeśli nauczyciel prowadzi zajęcia przed lub po dyżurze.

Nauczyciele uczą przed I po - przesunięcie suwaka w lewo oznacza zezwolenie na przydzielenie dyżuru jeśli nauczyciel prowadzi zajęcia przed oraz po dyżurze. Przesunięcie suwaka w prawo oznacza, że program będzie starał się nie przydzielać dyżuru jeśli nauczyciel prowadzi zajęcia przed i po dyżurze.

W sąsiedniej sali przed LUB po - przesunięcie suwaka w prawo oznacza zezwolenie na przydzielenie dyżuru jeśli nauczyciel prowadzi zajęcia w sąsiedniej sali przed lub po dyżurze. Przesunięcie suwaka w lewo nie wpływa na ustawienia generowania.

W sąsiedniej sali przed I po - przesunięcie suwaka w prawo oznacza zezwolenie na przydzielenie dyżuru jeśli nauczyciel prowadzi zajęcia w sąsiedniej sali przed i po dyżurze. Przesunięcie suwaka w lewo nie wpływa na ustawienia generowania.

W trakcie podwójnej/dłuższej lekcji - przesunięcie suwaka w lewo oznacza zezwolenie na przydzielenie dyżurów w czasie podwójnej lekcji prowadzonej przez nauczyciela. Przesunięcie suwaka w prawo nie wpływa na ustawienia generowania.

W dniu bez lekcji - przesunięcie suwaka w lewo oznacza zezwolenie na przydzielenie dyżurów jeśli nauczyciel nie prowadzi tego dnia żadnej lekcji. Przesunięcie suwaka w prawo oznacza, że program będzie starał się przydzielić dyżury tylko w dniach, w których nauczyciel prowadzi lekcje.

Przed pierwszą godziną nauczyciela - przesunięcie suwaka w lewo oznacza zezwolenie na przydzielenie dyżuru przed pierwszą lekcją prowadzoną przez nauczyciela w danym dniu. Przesunięcie suwaka w prawo nie wpływa na ustawienia generowania.

Po ostatniej lekcji nauczyciela - przesunięcie suwaka w lewo oznacza zezwolenie na przydzielenie dyżuru po ostatniej lekcji prowadzonej przez nauczyciela w danym dniu. Przesunięcie suwaka w prawo nie wpływa na ustawienia generowania.

Wszystko w jeden dzień - przesunięcie suwaka w lewo oznacza zezwolenie na przydzielanie dyżurów w różnych dniach tygodnia. Przesunięcie suwaka w prawo oznacza, że program będzie starał się przydzielić dyżury nauczyciela tylko w jednym dniu.

Ilość następujących po sobie dyżurów - przesunięcie suwaka w prawo oznacza, że program będzie starał się ułożyć dyżury nauczyciela na kolejnych następujących po sobie lekcjach/przerwach. Przesunięcie suwaka w lewo oznacza zezwolenie na luki w dziennym planie dyżurów nauczyciela.

UWAGA

Przesunięcie suwaka maksymalnie w prawo lub lewo nie gwarantuje, że program w przypadku każdego nauczyciela zastosuje wskazane warunki. Niektóre warunki mogą bowiem wykluczać się nawzajem.

Największa szansa zastosowania się do wybranego warunku wystąpi wówczas, gdy wszystkie suwaki zostaną ustawione w pozycji środkowej, a tylko jeden z nich zostanie przesunięty w lewo lub prawo.

29.4 Czy można wyznaczyć dwóch nauczycieli dyżurujących w tej samej sali?

Tak. Można wyznaczyć ilość nauczycieli potrzebnych do pełnienia dyżuru:

Warto wiedzieć, że można wyznaczyć różną ilość na każdy dyżur. Na przykład w trakcie porannych przerw na dyżur potrzebne są dwie osoby, a po południu wystarczy jedna.

29.5 Czy mogę ustawić dla nauczycieli minimum/maximum pełnionych dyżurów?

Limity zastępstw można ustawić w menu Wprowadź/Nauczyciele/Zaawansowane/Dyżury:

Można ograniczyć ilość lub długość trwania dyżurów (lub oba naraz).

Jeśli nie chcesz ustawiać ograniczeń, zostaw puste pola konfiguracyjne.

W menu Plan lekcji/Statystyki, możesz sprawdzić rzeczywiste ilości dyżurów łącznie z zakresem min-max:

30 Eksportowanie / Publikowanie

30.1 Czy można wyeksportować dane dot. lekcji, nauczycieli, przedmiotów, do MS Excel?

Istnieje możliwość eksportowania danych do programu MS Excel.

Wybierz menu Plik/Eksportuj/Eksportuj do MS Excel:

Wyświetlone zostanie następujące okienko. Wybierz, co chcesz eksportować:

Najbardziej pożyteczną opcją eksportu jest eksportowanie nauczanych przedmiotów. Dzięki niej eksportowane są wszystkie dane w postaci osobnych arkuszy dla każdej listy. Proszę zauważyć, że eksportowanych jest kilka arkuszy:

Uwagi:

- wyeksportowane dane można ponownie zaimportować do Planu Lekcji. Czynność ta opisana jest w artykule 31.1 Importowanie ze schowka.

30.2 Eksport do XML

Zagadnienie niniejsze opisane jest dla potrzeb informatyka szkolnego. Wykonanie opisanych czynności wymaga podstawowej znajomości zagadnień związanych z programowaniem.

Zapoznaj się z tym tematem, aby móc importować dane do programu Plan lekcji:

30.1 Czy można wyeksportować dane dot. lekcji, nauczycieli, przedmiotów, do MS Excel?

Zobacz też: 31.3 Import z XML

Plan lekcji może eksportować dane do plików XML. Istnieją dwie możliwości eksportu:

- 1) domyślny eksport - eksportuje tylko podstawowe dane
- 2) konfigurowany eksport - przed operacją można dokonać konfiguracji eksportu.

Obie z nich są dostępne z poziomu menu - Plik - Eksport - Plan lekcji XML. Po kliknięciu tego polecenia, program zapyta o nazwę pliku, do którego ma wyeksportować dane. Jeśli wybierze się tutaj jakiś istniejący plik, który spełnia wymogi *konfiguracyjnego pliku eksportu XML*, program odczyta go i wyeksportuje dane do zdefiniowanej struktury. W innym przypadku po prostu nadpisze istniejący plik domyślnym eksportem danych (tylko podstawowe dane).

Konfigurowany eksport - tworzenie podstawowego konfiguracyjnego pliku eksportu XML

Konfiguracyjny plik eksportu XML jest plikiem, który opisuje strukturę danych do eksportu - tabele i kolumny.

Tworzenie konfiguracyjnego pliku eksportu XML z prostą funkcjonalnością jest podobne do tworzenia pliku importu XML, czytaj 31.3 Import z XML. Należy tylko zmienić atrybut "options" dla tabel na:

`options="import:disable,canadd,canremove,canupdate,primarytt,silent"`

Atrybut ten wskazuje programowi Plan lekcji, aby nadpisał dane w tabeli nowymi danymi z programu.

Przykładowy plik XML nadający się do eksportu w programie Plan lekcji znajduje się w folderze:

`c:\planlekcji\template\Import Samples\XML\export_basicdata+lessons+timetable.xml`

Plik ten można zmodyfikować, dodając nowe kolumny do istniejącej tabeli lub dodając nowe tabele. Możesz również usunąć tabele/kolumny, które nie są ci potrzebne.

Tworzenie pliku łączonego XML do importu + XML konfiguracyjnego do eksportu

Istnieje możliwość utworzenia pliku łączonego XML do importu + XML konfiguracyjnego do eksportu. Może być to użyteczne w przypadku, gdy użytkownik musi wprowadzić przedmioty/nauczycieli/oddziały do systemu, a lekcje są umieszczone tylko w programie Plan lekcji. W tym przypadku nie trzeba eksportować przedmiotów/nauczycieli/oddziałów z programu Plan lekcji, tylko zlinkować je z wprowadzonymi obiektami. Należy wyeksportować jedynie lekcje.

W takim przypadku należy utworzyć funkcję "Eksport do Planu lekcji" w systemie. Funkcja ta utworzy plik XML z przedmiotami/nauczycielami/klasami i z tabelą lekcji oznaczoną do eksportu za pomocą atrybutu `options="..."` (zobacz powyżej).

Użytkownik musi wykonać następujące operacje:

- 1) Wyeksportować dane z systemu do pliku XML Planu lekcji.
- 2) Zaimportować ten plik w programie Plan lekcji i utworzyć nowy plan.
- 3) Wyeksportować dane do pliku XML w sposób opisany w punkcie pierwszym.
- 4) Importuje dane z tego pliku XML do systemu.

Kilka przykładowych plików łączonych XML do importu + XML do eksportu znajduje się w:

`c:\PlanLekcji\template\Import Samples\XML\`

Link do pełnej dokumentacji XML można znaleźć w rozdziale: 31.3 Import z XML

30.3 Eksport jest ograniczony do 10 karteczek/lekcji

Niektóre funkcje eksportu (np. eksport do pliku XML), są ograniczone do 10 karteczek lub 10 lekcji. Aby ominąć to ograniczenie, należy aktywować program specjalnym kodem rejestracyjnym.

Kod do eksportu danych udostępniany jest bezpłatnie, aby go otrzymać należy przesłać wiadomość na adres rejestracja@librus.pl z oficjalnego adresu mailowego szkoły, podając w treści wiadomości następujące dane:

- 1) nazwa oraz adres szkoły
- 2) numer licencji

Numer licencji jest inny dla każdej kolejnej instalacji programu Plan lekcji i można go odnaleźć w widoku: **Pomoc -> Informacja o programie**.

Po otrzymaniu nowego kodu, należy przy jego pomocy zarejestrować program w widoku: **Pomoc -> Kup / zarejestruj program**. Otrzymany kod należy skopiować do okna aktywacji za pomocą kombinacji klawiszy Ctrl+C / Ctrl+V (nie należy przepisywać kodu ręcznie).

Nazwa rejestracyjna oraz kod muszą zostać skopiowane dokładnie w takiej samej postaci, w jakiej znajdują się w otrzymanej wiadomości (istotne są również białe znaki, np. spacje na początku czy końcu wiersza).

Uwaga!

Kod do eksportu danych przypisany jest do określonej licencji. Jeżeli zatem istnieje potrzeba aktywowania programu przy pomocy kodu do eksportu danych na większej liczbie urzędzeń, w przesłanej wiadomości należy podać kilka numerów licencji.

31 Importowanie danych

31.1 Importowanie ze schowka.

Importowanie danych ze schowka jest bardzo przydatnym narzędziem, które pozwala nam importować dane z dowolnego programu. Opiszemy tutaj krok po kroku, jak zaimportować dane z programu Microsoft Excel, jednak te same metody mogą być też używane w przypadku innych programów (np. OpenOffice Calc).

W artykule pokażemy, w jaki sposób zaimportować dane z PRZYKŁADOWEGO pliku w formacie xls do programu Plan Lekcji. Ten przykładowy plik możesz pobrać tutaj [Prosimy zwrócić uwagę](#), iż plik ten zawiera wszystkie informacje (nauczyciele, klasy, przedmioty itd.). Twój plik może zawierać np. tylko przedmioty.

Jak zaimportować ten plik?

1. Uruchom program aSc Plan Lekcji i stwórz pusty plan.
2. W programie Microsoft Excel zaznacz pierwszą zakładkę i skopiuj ją do schowka (używając kombinacji klawiszy CTRL+C bądź wybierając z górnego menu Edycja->Kopiuj).
3. W programie Plan lekcji kliknij w menu Plik->Import->Import ze schowka.
4. Pojawi się okno dialogowe. Powinniśmy zobaczyć tam dane, które zaznaczyliśmy i skopiowaliśmy w Excelu. Jeżeli okienko będzie puste, wróć do Excela, zaznacz je ponownie i skopiuj jak opisano to w punkcie 2.
5. Z górnej listy wyboru wybierz **Lekcje**, ponieważ najpierw chcemy zaimportować do programu lekcje.
6. Zaznacz opcję **Pierwszy wiersz zawiera nagłówki kolumn** lub kliknij każdy nagłówek kolumny i sprecyzuj, którym danym odpowiadają zaimportowane dane, np. skrót, nazwa, itd.
7. Jeżeli sprecyzowałeś już, którym danym odpowiadają poszczególne kolumny, kliknij na przycisk **IMPORT**.

Zwróć uwagę na to, że program automatycznie utworzy również nauczycieli, klasy, przedmioty itd. jeśli nie ma ich jeszcze w planie lekcji. Jeśli nie chcesz, aby program automatycznie tworzył te wpisy, postępuj zgodnie z powyższą instrukcją z tą różnicą, że najpierw zaimportuj nauczycieli lub klasy. Dzięki temu uzyskasz możliwość samodzielnego nazwania i nadania skrótu dla każdego z dodawanych obiektów (np. nauczycieli). Następnie, podczas importowania lekcji, program nie będzie tworzył nowych nauczycieli wykorzystując tych, którzy zostali już wcześniej zaimportowani.

31.2 Synchronizowanie z bazą danych

Dane z programu Plan lekcji mogą być zsynchronizowane z bazą danych oprogramowania administracyjnego Twojej szkoły. Jeśli oprogramowanie administracyjne nie może się zsynchronizować z programem Plan lekcji, napisz maila na adres: info@asc.sk.

Podczas synchronizacji Planu lekcji z bazą danych zobaczymy następujące okienko:

Okienko informuje, czym różnią się dane (dot. nauczycieli, oddziałów, itd.) w planie i w bazie danych. Lewy panel wyświetla dane z bazy, których nie ma w programie Plan lekcji oraz takie dane, które istnieją w programie Plan lekcji, lecz różnią się od tych, które są w bazie danych (np. inna nazwa, skrót, itp.).

Prawy panel wyświetla dane, które są tylko w programie Plan lekcji oraz takie dane, które istnieją również w bazie danych, ale różnią się od tych w Planie lekcji.

Dolne przyciski udostępniają 5 czynności służących do wyeliminowania tych różnic. Opcje 1-2 stosowane są do zmian w bazie, opcje 4-5 stosowane są do zmian w Planie lekcji, opcja 3 służy do zmian i w bazie i w Planie lekcji.

- 1) Dodaj - dodaje dane z bazy do Planu lekcji.
- 2) Pomiń - pomija wszystkie dane w bazie (nie dodaje ich do Planu lekcji).

3) Scal - łączy dane z Planu lekcji z danymi z bazy danych. Należy wybrać jeden rządęk po obu stronach (te same typy obiektów) i kliknąć Scal. Uwaga: Operacja ta nadpisze właściwości obiektu w Planie lekcji - zastąpi je właściwościami z bazy danych, zmieni nazwę, skrót, identyfikator itp.

4) Usuń - usuwa te obiekty w Planie lekcji, których nie ma w bazie.

5) Zachowaj - zachowuje obiekt w Planie lekcji, nawet jeśli nie ma on swojego odpowiednika w bazie danych.

Domyślnie program wybierze następujące czynności:

Scal - dla obiektów, dla których znalezione zostały odpowiadające im obiekty po drugiej stronie (oparte na tej samej nazwie lub wewnętrznym identyfikatorze bazodanowym). Dodaj - dla wszystkich obiektów w bazie i Zachowaj - dla reszty obiektów w Planie lekcji.

31.3 Import z XML

Zagadnienie niniejsze opisane jest dla potrzeb informatyka szkolnego. Wykonanie opisanych czynności wymaga podstawowej znajomości zagadnień związanych z programowaniem.

Zapoznaj się z tym tematem, aby móc importować dane do programu Plan lekcji:

31.1 Importowanie ze schowka.

Plan lekcji może importować pliki XML. Należy zapisać dane w tym formacie. Przykładowy plik XML nadający się do importu w programie Plan lekcji znajduje się w folderze:

```
c:\planlekcji\emplatImport SamplesXMLimport_basicdata.xml
```

Ten plik XML ma nieskomplikowaną strukturę, zawiera podstawowe dane o oddziałach, przedmiotach, nauczycielach, salach szkolnych. Jest dobry, aby rozpocząć implementowanie mechanizmu eksportu ze szkolnego systemu do formatu xml.

Uwaga: należy zastąpić "MyApp" w pierwszej linijce nazwą Państwa systemu (tylko litery/spacje).

Importu można dokonać na dwa sposoby:

- 1) można dodać nową kolumnę do istniejących tabeli w pliku XML
- 2) można również dodać nowe tabele, aby zaimportować inne dane (np. lekcje).

Dodawanie nowych kolumn w pliku XML

Jako przykład, przygotowaliśmy XML z wychowawcami klas.

W dokumentacji (link poniżej) można znaleźć informację, że kolumna z wychowawcami klas znajduje się w tabeli "classes" i jest nazwana "teacherid". Należy dodać "teacherid" do listy kolumn w atrybucie *columns="id,name"* węzła XML "classes". Dla każdej klasy należy też dodać atrybut *teacherid="xxx"*. W wyniku otrzymamy XML, który będzie wyglądał mniej więcej tak, jak przykład poniżej (pokazano tylko część z klasami):

```
<classes options="" columns="id,name,teacherid">
  <class id="1" name="5.A" short="5.A" teacherid="1"/>
  <class id="2" name="5.B" short="5.B" teacherid="2"/>
</classes>
```

W ten sposób można przygotować import z dowolną ilością kolumn (na przykład płeć nauczycieli, czas wolny itp.). Pełna lista dostępnych kolumn jest dostępna w dokumentacji.

Uwaga: Można też zaimportować do 3 pól dla nauczycieli, klas, przedmiotów i sal szkolnych. W takim przypadku należy też dodać nazwę pól do atrybutu *options=""*. Przykład:

```
<teachers options="customfield1:Email" columns="id,name,short">
  <teacher id="1" name="Kowalska" short="Bc" customfield1="kowalska@myschool.net"/>
  <teacher id="2" name="Belinowa" short="Bl" customfield1="belinowa@myschool.net"/>
  <teacher id="3" name="Nowakowa" short="Be" customfield1="nowakowa@myschool.net"/>
</teachers>
```

Dodawanie nowych tabel do pliku XML

Jako przykład, możemy przygotować plik XML z importem lekcji.

W dokumentacji (link poniżej) można dowiedzieć się, że istnieje szereg tabel, które to umożliwiają. Wybierzmy tabelę "classsubjects" i zaimportujmy lekcje klas, ich ilość na tydzień i nauczyciela. W tym celu, musimy dodać do XML następującą sekcję:

```
<classsubjects options="" columns="classid,subjectid,periodsperweek,teacherid">
  <classsubject classid="1" subjectid="1" periodsperweek="5" teacherid="1"/>
  <classsubject classid="1" subjectid="2" periodsperweek="3" teacherid="2"/>
  <classsubject classid="2" subjectid="1" periodsperweek="5" teacherid="1"/>
  <classsubject classid="2" subjectid="3" periodsperweek="4" teacherid="3"/>
</classsubjects>
```

W ten sposób można przygotować plik z dowolną ilością dodatkowych tabel z listy wszystkich dostępnych tabel. Pełną listę dostępnych tabel oraz ich kolumn można znaleźć w dokumentacji.

Dokumentacja

Tutaj można pobrać kompletną dokumentację struktury XML.

Uwaga: Jeśli masz jakieś pytania dotyczące importu XML, skontaktuj się z librus@librus.pl

Import danych z programów innych firm

Plan Lekcji umożliwia zaimportowanie danych z programów innych firm wyeksportowanych do pliku w formacie XML, zgodnego z powyższą specyfikacją.

Plan Lekcji oferuje możliwość importu danych w formacie XML z dwóch programów komputerowych:

iArkusze firmy Progman,

Arkusze Organizacyjny w Oświacie (PABS) firmy Krakfin.

Import z programu iArkusze

W celu wyeksportowania danych do Planu Lekcji należy w programie iArkusze przejść do katalogu *Dane szkoły/placówki*, wybrać kartotekę *Arkusze* i wskazać wybrany arkusz, a następnie z listy przycisków funkcyjnych *Import/Eksport* wybrać pozycję *Eksport do Planu Lekcji/e-Dziennika Librus*. Dane zostaną wyeksportowane do pliku .xml, który należy zapisać na dysku, a następnie zaimportować w programie Plan Lekcji.

31.4 Importowanie lekcji ze schowka (Excel)

1. Otwórz plik Excela i zaznacz interesujące Cię dane, a następnie wciśnij CTRL-C:

Możesz użyć tego przykładowego pliku do testów lub dodać do niego własne dane.

Jeśli nagłówki kolumn pozostaną bez zmian, program rozpozna je automatycznie.

2. Otwórz program aSc Plan Lekcji i stwórz nowy dokument. Następnie przejdź do zakładki Pliki i wybierz Import/Import ze schowka.

3. Z listy rozwijanej wybierz **Lekcje**, a poniżej zaznacz opcję "Pierwszy wiersz zawiera nagłówki kolumn". Jeśli nagłówki kolumn w pliku Excela są dokładnie takie same jak nazwy kolumn w programie (np. "Nauczyciele" czy "Oddział (Klasa)"), to nagłówki wklejanych danych powinny zostać uzupełnione automatycznie.

Jeśli nad określoną kolumną widnieje puste pole, należy kliknąć na nie lewym przyciskiem myszki i z listy rozwijanej wybrać rodzaj danych w kolumnie (np. Semestr czy Przedmiot).

4. Kliknij Import.

Uwagi:

- jeśli plan zajęć zawiera wprowadzone dane dotyczące nauczycieli, przedmiotów, klas itp., to podczas importu zostaną one dopasowane do siebie. Jeśli odpowiadające im obiekty nie istnieją, zostaną stworzone podczas importowania.
- jeśli chcesz zaimportować semestry/tygodnie/dni, musisz je wcześniej utworzyć.

See also:

31.5 Importowanie informacji o uczniach i seminariach z programu MS Excel - Metoda 1

31.6 Importowanie listy uczniów z MS Excela.

31.5 Importowanie informacji o uczniach i seminariach z programu MS Excel - Metoda 1

1. Otwórz plik Excela i zaznacz interesujące Cię dane, a następnie wciśnij CTRL-C:

Możesz użyć tego przykładowego pliku do testów lub dodać do niego własne dane.

Jeśli nagłówki kolumn pozostaną bez zmian, program rozpozna je automatycznie.

2. Otwórz program aSc Plan Lekcji i stwórz nowy dokument. Następnie przejdź do zakładki Pliki i wybierz Import/Import ze schowka.

3. Z listy rozwijanej wybierz **Uczniowie**, a poniżej zaznacz opcję "Pierwszy wiersz zawiera nagłówki kolumn". Jeśli nagłówki kolumn w pliku Excela są dokładnie takie same jak nazwy kolumn w programie (np. "Nazwisko" czy "Oddział (Klasa)"), to nagłówki wklejanych danych powinny zostać uzupełnione automatycznie.

Jeśli nad określoną kolumną widnieje puste pole, należy kliknąć na nie lewym przyciskiem myszki i z listy rozwijanej wybrać rodzaj danych w kolumnie (np. Semestr czy Przedmiot).

4. Wciśnij Import.

Uwagi:

- jeśli plan zajęć zawiera wprowadzone dane dotyczące nauczycieli, przedmiotów, klas itp., to podczas importu zostaną one dopasowane do siebie. Jeśli odpowiadające im obiekty nie istnieją, zostaną stworzone podczas importowania

Zobacz także:

31.4 Importowanie lekcji ze schowka (Excel)

31.6 Importowanie listy uczniów z MS Excela.

31.6 Importowanie listy uczniów z MS Excela.

Możliwe jest zaimportowanie listy uczniów wraz z ich wyborem przedmiotów seminaryjnych z Excela do programu aSc Plan Lekcji. Wprowadzenie danych musi być przeprowadzone w odpowiednim formacie. Przykład takiego formatu można znaleźć w folderze, gdzie został zainstalowany program np. C:\ Plan Lekcji\ Excel. Przejdź do tego folderu i uruchom plik Excela.

Aby import zadziałał poprawnie, konieczne jest wpisanie danych w dokładnie takim samym formacie. Proszę pamiętać o zachowaniu struktury 3 pierwszych kolumn (trzecia musi pozostać pusta) oraz o wpisaniu dokładnie takich samych nazw przedmiotów, jakie są używane w programie.

Przed zaimportowaniem danych pamiętaj, aby najpierw wprowadzić do programu zajęcia seminaryjne. Gdy wprowadzone zostaną już wszystkie lekcje seminaryjne, możesz zaimportować listę uczniów oraz ich wybory.

31.7 Jak złączyć ze sobą dwa plany zajęć

Jak złączyć ze sobą dwa plany zajęć

1. Otwórz pierwszy plan zajęć
2. Z górnego menu wybierz Pliki/Import/aSc Plan Lekcji:

3. Wyszukaj plik z drugim planem zajęć.

Jeśli nauczyciele i przedmioty posiadają w obydwu plikach te same nazwy, program automatycznie je połączy. Jeśli jednak nazwy różnią się, będziesz mógł dodać nowy obiekt lub wybrać jeden z już istniejących:

Zobacz również:

31.2 Synchronizowanie z bazą danych

32 Co nowego?

32.1 Co nowego w wersji 2007?

Szanowni Użytkownicy programu Plan Lekcji!

Dziękujemy za Państwa wsparcie!

Program został nabyty już w 98 krajach. Cieszymy się z tego, że spotykamy się z odzewem, otrzymujemy wiele sugestii, pochwał i komentarzy.

Państwa zaufanie jest dla nas bardzo ważne, cały czas staramy się ulepszyć program i tym samym sprawić, aby czynność układania planu lekcji była prostsza. Niniejsza nowa wersja to wynik tych starań - mamy nadzieję, że spodobają się Państwu nowe funkcje programu.

Wzory wydruków

Nowa wersja pozwala na pełną edycję wzoru wydruku. Mogą Państwo dodać do wydruku ilustracje, symbol szkoły lub inne niezbędne treści:

Szczegóły: 28.1 Wzory wydruków

Dodatkowe pola na wydrukach

Dodatkowe pola na wydrukach pozwalają na dodanie dowolnej potrzebnej informacji, którą mogą Państwo potrzebować dla nauczycieli, oddziałów, sal lub całej szkoły. Można na przykład wprowadzić i wydrukować godziny konsultacji nauczyciela.

Szczegóły: 3.4 Dostosowanie zawartości widoku i wydruku

Obrazki na plan lekcji

Ciekawa funkcja urozmaicająca plany dla najmłodszych uczniów.

Szczegóły: 27.4 Drukowanie obrazków przy przedmiotach

Widok tabeli lekcji

Widok tabeli lekcji udostępnia widok wszystkich lekcji naraz. W tym miejscu można utworzyć i edytować lekcje. Widok tabeli lekcji jest bardzo pomocny podczas wielu zadań.

Szczegóły: 12.1 Widok tabeli lekcji/przedmiotów

Dyżury

Mogą Państwo zarządzać dyżurami odbywającymi się w różnych miejscach szkoły w czasie przerw międzylekcyjnych.

Szczegóły: 29.1 Co to są dyżury i jak je wprowadzać?

Obsługa procesorów dwurdzeniowych

Program wykorzystuje możliwości procesorów dwurdzeniowych. Wiele nowych komputerów ma procesory dwurdzeniowe, program Plan Lekcji może z nimi współpracować. Szczegóły: 24.8 Generowanie za pomocą procesorów wielordzeniowych (dual-core...)

Generowanie szybsze o 35%

Zoptymalizowaliśmy proces generowania i przyspieszyliśmy go o 35%.

Inne ulepszenia

- tworzenie godziny lekcyjnej bez nauczyciela
- sala może być salą klasową dla paru oddziałów
- wiele poprawek i drobnych ulepszeń
- planujemy skonstruowanie nowej aktualizacji dla modułu Zastępstw jeszcze tego lata.

32.2 Co nowego w wersji 2008?

Dziękujemy za zainteresowanie i wspieranie rozwoju naszego programu! Plan lekcji jest używany w 114 krajach. Cieszymy się z powodu licznych pochwał. Jesteśmy wdzięczni za wszelkie sugestie przyczyniające się do ciągłego ulepszania programu.

Poniżej znajduje się lista ostatnio wprowadzonych zmian:

1. Interfejs użytkownika.

Nowa wersja jest ładniejsza i, co najważniejsze, wygodniejsza w obsłudze. Postaraliśmy się zminimalizować ilość kliknięć, tak aby układanie planu lekcji było jeszcze szybsze:

2. Generator

W ciągu ostatniego roku wygenerowaliśmy dosłownie miliony planów lekcji i zbadaliśmy skuteczność zmian w algorytmach stosowanych przy generowaniu planów lekcji. Dzięki temu nasz generator jest teraz szybszy o 53%.

3. Wsparcie procesorów dwu- i czterordzeniowych.

Generator w pełni korzysta z mocy obliczeniowej coraz popularniejszych procesorów wielordzeniowych.

4. Wydruki

W najnowszej wersji można sporządzić **wydruk siatki lekcji**:

Czytaj: 26.10 Jak wydrukować siatkę lekcji?

Można również **drukować legendy** poniżej planów lekcji:

Legendy te służą wyjaśnieniu skrótów dotyczących nauczycieli i sal szkolnych używanych w planie. Legendy można konfigurować. Czytaj: 28.3 Wydruk legendy pod wydrukiem planu lekcji

5. Importy i eksporty

Plan lekcji dokonuje importu/eksportu uproszczonego XML. Pozwala to na łatwe przenoszenie danych do Planu lekcji oraz z Planu lekcji do szkolnego systemu organizacyjnego.

Inne ważne dodatki:

Możliwość zmiany szerokości linii w wydrukach. 27.6 Jak można ustawić grubość linii? Ulepszony import uczniów/seminariów
Pojemność sal szkolnych i wielkość grup. 8.8 Pojemność sal szkolnych Nowe zaawansowane zależności między karteczkami

Tabela lekcji z większą ilością przedmiotów (na większej ilości stron) Powiązane plany lekcji z widokiem sal szkolnychWiele innych, drobniejszych usprawnień.

Zobacz również:

32.1 Co nowego w wersji 2007?

oraz

32.3 Co nowego w wersji 2009?

Pełna obsługa planów lekcji opartych na uczniach (ich wyborach)

Program zapewnia obsługę wszystkich zadań potrzebnych do utworzenia planu opartego na uczniach, czyli takiego w którym uczniowie wybierają przedmioty, na które chcą uczęszczać (seminaria).

Poprzednia wersja również zapewniała możliwość wprowadzania uczniów i wybór przedmiotów seminaryjnych dla nich, jednakże nowa wersja znacząco rozszerza te możliwości. Aktualnie można wprowadzać priorytety seminariów, alternatywy, seminaria opcjonalne, itp.

Obecnie program może wspomóc Uniwersytety, szkoły średnie w USA i Kanadzie oraz wszystkie inne szkoły, które mają plany oparte w całości bądź częściowo na wyborach przedmiotów przez uczniów.

Obecnie program dostępny jest w dwóch wersjach: Standard i PRO. Wersja PRO posiada rozszerzony generator, który potrafi sam umieszczać uczniów w odpowiednich grupach seminaryjnych w trakcie generowania planu. W niektórych przypadkach, taka właściwość może być niezbędna, aby wygenerowanie planu było w ogóle możliwe.

Opcja z prawej do lewej w głównym oknie programu i wydrukach

Zmian kolejności wyświetlania ikon w menu:

Dzień A/Dzień B

Lekcje obecnie mogą nie tylko być umieszczane w określonych tygodniach i semestrach, ale również możliwe jest określenie, czy lekcja ma być na tej samej pozycji każdego dnia lub że plan ma być taki sam w Poniedziałek, Wtorek, Piątek, etc.

Obsługa semestrów

Plan lekcji obecnie zapewnia możliwość wyższy poziom struktury roku szkolnego. Na przykład można utworzyć 4 semestry. Następnie dla każdej lekcji będzie można ustalić, w którym semestrze ma zostać umieszczona. Można więc zdecydować, że np. ma być w 1 i 2, bądź też 1 lub 2 lub 3.

Rozszerzona obsługa tygodniowych planów

Możesz utworzyć tygodniowe plany lekcji, a program umożliwi precyzyjniejsze określenie w którym miejscu lekcja powinna się znaleźć. Jeśli na przykład ustalisz, że dana lekcja ma się odbywać w 1 LUB 2 tygodniu, program sam zdecyduje w którym podczas generowania.

Można dowolnie kombinować semestry i tygodnie. Można np. zdefiniować 4 semestry, a każdy z nich może zawierać tydzień A i tydzień B.

UWAGA: semestry dostępne są tylko w wersji PRO.

Nowy pasek narzędzi i funkcje wydruków

Zmieniona została sekcja podglądu wydruku. Obecnie istnieje większa możliwość dostosowywania wydruków. Można szybko zdefiniować kolory, rozmiary, dodawać nowe kolumny i nagłówki w których można wyświetlać własne informacje dla każdego wiersza/kolumny.

Bardziej kompleksowe wydruki i rozszerzone możliwości dostosowywania

Obecnie można dostosować wygląd wydruku planu. Możesz dowolnie decydować, czy lekcje mają być w wierszach, dni w kolumnach lub semestry w kolumnach a lekcje w wierszach. Możesz umieścić każdy tydzień na osobnej kartce lub wszystkie tygodnie na jednej.

Ulepszona weryfikacja

Weryfikacja obecnie grupuje pozycje, gdy występuje wiele podobnych problemów. Można również sortować wg nauczyciela/klasy.

Podsumowanie warunków

Nowa funkcja wyświetlania wszystkich wprowadzonych warunków i które generator powinien zachować podczas generowania.

Nowe okno wprowadzania uczniów i ich wyborów

Okno zostało całkowicie przeorganizowane, a wiele nowych funkcjonalności powinno pozwolić na szybszą i wygodniejszą obsługę wyborów uczniów.

Możliwość zmiany nazwy godzin lekcyjnych

Można obecnie zmieniać nazwy godzin lekcyjnych na własne oraz wstawiać specjalne przerwy, które będą umieszczane na wydrukach:

Inne usprawnienia

Lekcje mogą odbywać się w trakcie obiadu, nowe zależności zaawansowane, itp. Zmiany w interfejsie użytkownika, przyspieszające i ułatwiające pracę.

32.4 Co nowego w wersji 2010?

Nowy tryb generowania - Wersja robocza

Dodany został nowy tryb generowania nazwany "Wersja robocza". Pomaga on we wczesnych etapach generacji planu lekcji. Pozwala na włączenie lub wyłączenie całych grup powiązań i wygenerowanie takiej wersji roboczej.

Weryfikacji powiązań i kontekstu

Można wybrać obecnie jeden bądź więcej obiektów (np. kilka klas) i wyświetlić tylko te problemy powiązane z zaznaczonymi obiektami. Tak samo w przypadku nauczycieli, przedmiotów etc. Podobna funkcja została dodana do wyświetlania błędów powiązań aplikacji z obiektami.

Podział na jeden/dwa tygodnie

Rozszerzyliśmy możliwości podziału planu lekcji na tygodnie. Dla każdego przedmiotu można teraz wybrać standardowe zachowanie. Oczywiście można również wpisać dokładną liczbę w ilu dniach/ilu godzinach w ciągu dnia występuje ten przedmiot poprzez powiązania pomiędzy widokami, jednakże nowe standardowe wartości są znacznie prostsze do wstawienia i pozwalają rozwiązać większość problemów bądź nietypowych sytuacji.

Kopia zapasowa/Auto zapis

Dodano nowy system tworzenia kopii zapasowych. Za każdym razem jak zapiszesz plik, jest wykonywana kopia zapasowa w katalogu lokalnym, gdzie przechowywane są kopie zapasowe. Również auto zapis zapamiętuje efekty Twojej pracy co 30 minut. Możesz odzyskać dane na podstawie tych plików, gdybyś usunął przez przypadek oryginalne pliki.

Nowe zaawansowane opcje powiązania widoków

Zostały dodane nowe opcje "Przypisz do" - "Przypisz do sal lekcyjnych" i "Przypisz do poziomu". Można teraz przypisać powiązania do wszystkich klas z jednego poziomu albo sprecyzować np. że konkretna lekcja może być jedynie po południu dwa razy w tygodniu w dużej sali lekcyjnej i wiele innych.

Ulepszony eksport do HTML/Flash

Eksport do Flasha został rozszerzony, teraz całość eksportu jest we Flashu. Usprawniony został również sposób wyświetlania na różnych przeglądarkach internetowych. Warto pamiętać, że Plan Lekcji online umożliwia eksport na serwerach hostowanych przez aSc zarówno do Flasha jak i zwykłego HTML'a. Nie trzeba utrzymywać własnego serwera czy też publikować informacji na serwerach ftp. To się dzieje automatycznie.

Zabezpieczenie hasłem

Możesz teraz zabezpieczyć swój wygenerowany plan hasłem.

Inne mniejsze usprawnienia

Poza powyżej wymienionymi punktami, dodano usprawnienie w powiązaniach między karteczkami, w poziomach, w postaci lepszego importu uczniów, konfigurowalnego eksportu uczniów w seminariach i wiele więcej.

Zastępstwa:

Zmiana lekcji

Obecnie jest możliwa zmiana lekcji w zastępstwach albo podział pomiędzy kilkoma sekcjami i wygenerowanie zastępstw dla tych ustawień.

Integracja z Planem Lekcji online

Zastępstwa są w pełni zintegrowane z Planem Lekcji online, tak więc można opublikować dzienny plan zastępstw dla gości, zmiany są łączone w dzienne plany lekcji, można wysyłać e-maile albo SMS'y podczas zastępstw do nauczycieli.

32.5 Co nowego w wersji 2012?

Co nowego w Planie Lekcji 2012

Szybsze przypisywanie sal szkolnych.

Operacja była ta możliwa wcześniej, ale teraz można przypisać sale do konkretnych przedmiotów i nauczycieli:

8.4 Jak mogę zdefiniować sale dla nauczycieli?

8.3 Jak mogę zdefiniować klasy dla przedmiotów?

Zajęcia pozalekcyjne

Istnieje możliwość wprowadzenia lekcji, które odbywać się będą popołudniami. Oznacza to, że mogą one być poza blokami lekcyjnymi.

16.16 Jak mogę zdefiniować lekcje, które mogą odbywać się poza blokiem edukacyjnym (po południu)?

Testowanie

Testowanie umożliwia sprawdzanie dla konkretnych uczniów. Dzięki temu możliwe będzie wykrycie podstawowych błędów w wyborach uczniów.

Poprawa generowania dla planów opartych na uczniach

Generowanie działa na podobnej zasadzie, ale po wygenerowaniu planu program postara się automatycznie poprawić jego układ. Poprawa generowania na komputerach przenośnych z procesorem dwurdzeniowym.

Pojemność lekcji

Pojemność lekcji oraz ilość uczniów może zostać wyświetlona na karteczkach. Program sygnalizuje w momencie przekroczenia maksymalnej liczby uczniów.

22.15 Jak mogę ustawić widok, dzięki któremu na karteczkach widoczna będzie pojemność sali lub ilość uczniów?

13.18 Co oznaczają kolorowe paski na karteczkach?

Wyświetlanie zajęć

Domyślny widok może zostać zmieniony poprzez zmianę rodzaju szkoły.

13.17 Co się stanie jeśli zmienię rodzaj szkoły?

Nowe zależności

Możliwe wprowadzenie zależności, dzięki której nauczyciel nie będzie miał więcej niż 3 lekcje z rzędu ale może mieć dwa bloki dwulekcyjne.

Co nowego w zastępstwach 2012

Zmiana interfejsu

Lubiliśmy stary układ za jego prostotę, ale pora na zmiany.

Wierzmy, że nowy interfejs umożliwi równie wygodną pracę i nie sprawi kłopotów dotychczasowym użytkownikom.

Przyspieszenie w dużych szkołach

Większość szkół nie odczuje tej zmiany, ale w pewnych sprawach program działał wolniej w dużych szkołach. Problem ten został

poprawiony.

Dodawanie nowej lekcji

Istnieje możliwość tworzenia lekcji w Zastępstwach.

Zastępstwa na podstawie grup

Istnieje możliwość oznaczenia, że nieobecna jest konkretna grupa (a nie cała klasa).

Lekcje z wieloma nauczycielami/salami

Jeśli dodane są lekcje z wieloma nauczycielami możliwe jest sprecyzowanie, który nauczyciel ma zostać zastąpiony. Zalecane jest wprowadzanie zajęć w tradycyjny sposób, ale jeśli zostały dodane takie zajęcia (łączone) to program ułatwi wprowadzanie zastępstw.

Podgląd przypisu Planu Lekcji

Nowe okno wyświetla większą ilość informacji na temat planu lekcji używanego w konkretnym dniu. Okno to będzie przydatne w wypadku częstej zmiany planu lekcji w ciągu roku szkolnego.

Dostosowywanie podglądu wydruku

- informacje na temat rozmiaru czcionki

- możliwość ustalenia co stanie się z tekstem jeśli jest za duży

32.6 Co nowego w wersji 2013?

Jak co roku, chcielibyśmy podziękować wszystkim naszym użytkownikom za wsparcie i zainteresowanie, które od Was otrzymujemy. Obecnie użytkownicy posługujący się programem Plan Lekcji firmy aSc są niemal na całym świecie.

Poniżej podajemy listę zmian wprowadzonych w programie Plan Lekcji, jak również listę zmian dotyczących programu Zastępstwa.

Wersja dla systemów Mac i Linux

Dokładnie tak, programy Plan lekcji oraz Zastępstwa są teraz dostępne w wersjach dla systemów Mac i Linux. Wkrótce będzie można pobrać plik instalacyjny dla każdej platformy. Nie będzie do tego potrzebny żaden emulator ani zakup licencji na system operacyjny Windows. Oczywiście można wymieniać się przygotowanymi planami lekcji pomiędzy różnymi platformami (Linux, Mac, Windows).

Zwiększona szybkość generowania

Program potrafi wygenerować plan lekcji z 10-cio procentowym wzrostem szybkości na komputerach dwu i czterordzeniowych dzięki usprawnieniu komunikacji pomiędzy poszczególnymi rdzeniami.

Ustawianie priorytetów dla sal szkolnych

Od teraz będzie już można przypisywać każdej lekcji sale zdefiniowane jako te najbardziej pożądane, akceptowalne lub takie, które są używane tylko w razie konieczności. Możliwe stało się dokładne określenie ile razy w tygodniu dzieci mogą korzystać z sali uważanej za najlepszą, a ile razy będzie tolerowane użycie sali awaryjnej:

18.1 Optymalizacja wykorzystania sal szkolnych przez uczniów

Wprowadziliśmy również kilka nowych zasad umożliwiających zmniejszenie wykorzystania sal szkolnych w celu redukcji kosztów sprzątnięcia lub by umożliwić wynajem pomieszczeń.

18.5 Zmniejszenie wykorzystania sal szkolnych

Warunki (zależności) dla grup, przedmiotów i klas nauczyciela

Wszystkie zależności da się obecnie zastosować do grup. Opcja ta jest widoczna jako Zastosuj do grup w zaznaczonych klasach .

Uproszczony import danych z programu Excel/ze schowka

Importowanie do programu podstawowych danych oraz lekcji zostało znacznie uproszczone. W przypadku importu lekcji/seminariów nie potrzeba już planu z przedmiotami/nauczycielami ponieważ program sam zaimportuje wszystkie dane:

31.1 Importowanie ze schowka.

Uproszczony został również import uczniów oraz przedmiotów, które zostały wybrane przez uczniów:

31.4 Importowanie lekcji ze schowka (Excel)

Maksymalna liczba nauczycieli przypadających na jedną lekcję

Umożliwiliśmy określenie maksymalnej liczby nauczycieli dla wybranych godzin lekcyjnych, aby zapewnić wystarczającą liczbę wolnych nauczycieli na każdej godzinie lekcyjnej:

15.16 Na każdej godzinie lekcyjnej potrzebujemy dwóch wolnych nauczycieli, aby zapewnić wystarczającą liczbę nauczycieli zastępujących

Rozplanowanie przedmiotów/kursów (seminariów) w ciągu roku

Obecnie można wybrać typ zależności mówiący, iż uczeń musi ukończyć dany kurs (seminarium) przed przystąpieniem do następnego.

19.1 Uczeń najpierw musi odbyć lekcje biologii, nim przystąpi do zajęć praktycznych z tego przedmiotu

Ponadto, w przypadku wielotygodniowych planów lekcji wprowadziliśmy możliwość określenia, iż dany przedmiot musi się odbywać w czterech następujących po sobie tygodniach.

19.2 Przedmiot musi odbywać się w następujących po sobie tygodniach/semestrach

Ważność zaawansowanych zależności

Dla niektórych typów ograniczeń (zależności) powstała możliwość bezpośredniego ustawienia ważności w momencie ich dodawania. Dlatego nawet przy generowaniu planu ze złagodzonymi warunkami można dookreślić, iż konkretny typ ograniczeń nie może zostać złagodzony.

Ważność zależności między karteczkami

Ważność można określić również w przypadku zwykłych zależności.

Zmiany dotyczące grup uczniów

Podczas generowania planu lekcji można zezwolić na przeniesienie ucznia do innej grupy seminaryjnej pomiędzy semestrami.

Inne drobne udogodnienia:

Możliwość dopisania uwagi dla każdej zależności

Kopiowanie wprowadzonych już zależności (np. w celu utworzenia kolejnej, podobnej zależności)

Co nowego w Zastępstwach 2013

Generowanie zastępstw na jeden dzień.

Tak jak do tej pory możesz zaplanować zastępstwa ręcznie. Możesz też pozwolić, aby program zrobił to za Ciebie na cały dzień.

Aplikacja będzie uwzględniała kryteria, które zostały przez Ciebie wcześniej zdefiniowane.

Zmiana konfliktów

Podczas planowania zastępstw, możesz teraz przenieść się bezpośrednio do zastępstwa powodującego konflikt w celu wprowadzenia odpowiedniej korekty.

Dni wolne szkoły

Teraz możesz oznaczyć wybrane dni jako dzień wolny szkoły . Lekcje zostaną wtedy automatycznie odwołane.

Dodawanie planu lekcji

Od teraz, podczas dodawania planu lekcji, możesz określić koniec jego obowiązywania.

Punkty

Punkty są zliczane na tydzień, miesiąc oraz rok, a punkty wynikające z umowy nauczyciela mogą być brane pod uwagę.

Większa liczba informacji widoczna na planie lekcji

Program, za pomocą dodatkowych kolorów, pokazuje większą liczbę informacji, aby pomóc wybrać najbardziej odpowiedniego nauczyciela zastępującego.

Alternatywny układ wydruków

Alternatywny układ wydruków został posortowany według nauczycieli. Dzięki temu wyszukiwanie zmian dla poszczególnych nauczycieli jest łatwiejsze.

Zobacz także:

[32.5 Co nowego w wersji 2012?](#)

32.7 Co nowego w wersji 2014?

Drodzy Użytkownicy!

Prosimy o ponowne przyjęcie naszych słów wdzięczności za wsparcie i zainteresowanie programem aSc Plan Lekcji. W tym roku skupiliśmy się przede wszystkim na sposobach odnalezienia problemów po wprowadzeniu danych do programu, np. odnalezieniu grup lekcji czy warunków, które uniemożliwiają wygenerowanie planu lekcji. Ponadto, udało nam się zwiększyć szybkość generowania planów, dodaliśmy nową aplikację mobilną oraz nowe funkcjonalności na stronach internetowych. Poniżej znajduje się lista głównych zmian:

1. Nowa funkcja: Analiza poprzez generowanie

Funkcja ta pomoże Ci zidentyfikować problemy w planie lekcji dzięki wyświetleniu karteczek, sprawiającym generatorowi najwięcej trudności w rozmieszczeniu. Funkcja może być zastosowana w sytuacji, gdy plan lekcji pomyślnie przechodzi etap testowania, co oznacza, że program jest w stanie wygenerować plan pojedynczo dla każdej klasy, nauczyciela czy sali szkolnej, ale nie jest możliwe wygenerowanie planu jako całości.

Dowiedz się więcej:

[23.8 Analiza poprzez generowanie](#)

2. Nowa funkcja: Analiza poprzez testowanie rozszerzone

Podstawowy test generuje pojedynczo wszystkie elementy planu lekcji. Ale pomimo tego, że program jest w stanie wygenerować plan dla każdego nauczyciela indywidualnie, to może nie być w stanie zrobić tego dla dwóch lub więcej nauczycieli jednocześnie. Ta funkcja ułatwi Ci odnalezienie mniejszych elementów planu lekcji, które sprawiają trudności podczas generowania planu. Dzięki zastosowaniu tej funkcji odnalezienie i zdiagnozowanie problematycznych miejsc w planie jest łatwiejsze i szybsze. Ponadto, program odnajduje nie tylko kłopotliwe klasy/nauczycieli, ale także stara się wyeliminować problematyczne warunki i czas wolny nauczycieli. A zatem, funkcja zasygnalizuje dwóch nauczycieli, których plan lekcji nie może zostać wygenerowany ze względu na ustalony dla nich czas wolny. Będziesz zatem mógł skupić się na rozwiązaniu tego problemu, nie szukając przyczyny w innych warunkach i ograniczeniach.

[23.9 Analiza poprzez Rozszerzone testowanie](#)

3. Nowa funkcja: Generowanie robocze z czasem wolnym

Funkcja roboczego generowania planu lekcji była obecna już w poprzednich wersjach programu, ale obecnie możesz ustalić złagodzenie określonych warunków zamiast ich wyłączenia. [23.5 Generuj wersję roboczą \(dla wersji Planu Lekcji 2010\)](#)

4. Nowa funkcja: Aplikacje dla urządzeń iPhone/iPad oraz systemów Android

Wkrótce aplikacja będzie dostępna za pomocą Google Play/App Store we wszystkich krajach. Jest to nawytna aplikacja, a zatem po ściągnięciu planu lekcji dostęp do internetu nie jest wymagany aby go wyświetlić. Jeżeli Twoja szkoła korzysta z zastępstw, to każdy nauczyciel/uczeń posiadający smartphona otrzyma automatyczne powiadomienia o zmianie planu lekcji. Nie musisz wykonywać żadnych dodatkowych działań - po prostu opublikuj plan lekcji i zastępstwa.

5. Nowa funkcja: Zastępstwa Online

Moduł Zastępstw otrzymał nową wersję HTML, która może zostać uruchomiona z dowolnego miejsca. Potrzebujesz tylko jednego hasła aby wprowadzać zastępstwa z dowolnego komputera w szkole czy w domu, a także z dowolnego tableta jeśli tylko posiada dostęp do internetu. Aplikacja działa w taki sam sposób jak program aSc Zastępstwa, a zatem to Ty wybierasz której wersji chcesz użyć.

[Zastępstwa Online](#)

6. EduPage

Możesz również utworzyć rozbudowaną, pełną stronę internetową wraz ze swoim planem lekcji. Około 10.000 szkół korzysta z EduPage jako swojej podstawowej strony internetowej. Strona wykorzystywana jest nie tylko do publikowania planów lekcji, ale również do zamieszczania wiadomości z życia szkoły, artykułów, galerii zdjęć oraz ważnych dokumentów. Wszystko to okraszone nowoczesnym wyglądem, który może zostać dowolnie zmieniony. Jeżeli chcesz, możesz naturalnie skorzystać tylko z funkcji publikowania planu lekcji.

Jak mogę utworzyć EduPage

7. Szybsze generowanie.

Wprowadziliśmy optymalizacje w funkcjach generujących plan lekcji. Dzięki temu generowanie przebiega teraz 20-100% szybciej, w zależności od planu lekcji.

32.8 Co nowego w wersji 2015?

Drodzy Użytkownicy!

Dziękujemy za zainteresowanie i wszystkie wiadomości, które od Was otrzymujemy. Są one dla nas bardzo istotne, ponieważ to właśnie na nich opieramy dalszy rozwój naszego oprogramowania. Najważniejszą zmianą w wersji 2015 jest nowy generator planu lekcji:

Samodopasowujący się generator

Kiedy rozpoczniesz generowanie planu lekcji, program analizuje wprowadzone dane, lekcje, warunki oraz pozostałe informacje, a następnie tworzy osobny miniprogram, który zajmuje się generowaniem planu i który jest dostosowany do wprowadzonych do aplikacji danych. Dokładnie tak: program, który zainstalowałeś nie generuje planu lekcji. Zamiast tego, program tworzy własny mini program, który najlepiej odpowiada danym i warunkom wprowadzonym przez Użytkownika, a następnie zajmuje się generowaniem planu. W efekcie czas generowania planu lekcji uległ dwukrotnemu skróceniu!

Znacznie rozbudowana aplikacja mobilna

Nauczyciel może teraz zaimportować oceny/program nauczania do dziennika elektronicznego. Aplikacja pracuje w trybie offline, jest zatem doskonałym rozwiązaniem w klasach, w których brak dostępu do internetu lub jest on niestabilny. Uczniowie mogą przeglądać prace domowe oraz daty sprawdzianów. Rodzice mogą przeglądać frekwencję, wysłać usprawiedliwienie do nauczycieli i wiele więcej...

Definiowanie dyżurów indywidualnie dla każdego tygodnia lub semestru

Kiedy wprowadzisz dyżury wyświetlając określony tydzień, program doda dyżur jedynie w wybranym tygodniu. Jeśli wprowadzisz dyżury w widoku połączonych tygodni, dyżur zostanie wprowadzony we wszystkich tygodniach:

Nowe grupy seminaryjne

Nowa funkcja Grupy seminaryjne pozwala łączyć kilka seminariów w jedną całość. Na przykład, jeśli 4 uczniowie wybrali Historię, a 2 Wiedzę o społeczeństwie, to Użytkownik może wskazać, aby program zaplanował oba zajęcia z tym samym nauczycielem w tej samej klasie o tej samej porze. Możesz także zastosować grupy seminaryjne, aby upewnić się, że wybrane seminaria odbędą się na tej samej godzinie lekcyjnej w różnych okresach. Możliwe jest także wskazanie, aby grupy były takie same dla dwóch różnych seminariów.

Lekcje tymczasowe

Możesz teraz dodać nowe lekcje na planie, klikając prawym przyciskiem myszki na nazwisko nauczyciela w planie lekcji. Lekcje te zostaną wydrukowane, ale podczas kolejnego generowania planu nie będą uwzględniane. Funkcja ta jest przydatna jeśli chcesz wprowadzić kilka dodatkowych dyżurów czy czasu na przygotowanie dla nauczyciela, ale rozkład tych zajęć uzależniony jest bezpośrednio od wygenerowanego planu.

Nowe rodzaje wydruków

Możliwe jest usunięcie wybranych linii lub wybranie kolorowania niewielkich trójkątów w rogach lekcji na wydrukowanym planie itp.

Obowiązkowe zastępstwa

Możliwe jest także określenie ile godzin obowiązkowych zastępstw rocznie powinien realizować nauczyciel.

Podczas wybierania nauczyciela, który ma realizować zastępstwo, program wyświetli odpowiednie zestawienie dla każdego nauczyciela.

I wiele, wiele więcej...

Dodano również wiele mniejszych ulepszeń dla wersji internetowej oraz na komputery PC/Mac. Nieustannie pracujemy nad rozwojem naszego oprogramowania, jeżeli zatem uważasz, że w systemie brakuje interesującej Cię funkcji, to zachęcamy do kontaktu z naszymi pracownikami.

32.9 Co nowego w wersji 2016?**Nowy doradca**

Nowy doradca przeanalizuje plan lekcji i wyświetli listę najważniejszych sugestii, które mogą pomóc w jego poprawnym ułożeniu. Program wykryje również najważniejsze problemy, które muszą zostać rozwiązane przed ostatecznym wygenerowaniem planu. Ponadto, doradca będzie starał się przekazywać informacje dotyczące problemów, które dopiero mogą się pojawić.

Nowy kreator tworzenia planu lekcji

Kreator służący do prostego i intuicyjnego wprowadzenia do programu podstawowej konfiguracji został uaktualniony do nowej wersji. Program poprosi o wypełnienie formularza, na podstawie którego opracowana zostanie konfiguracja najlepiej spełniająca specyficzne wymogi szkoły.

Nowy widok służący do wprowadzania warunków dla poszczególnych uczniów

Dzięki nowemu widokowi możliwe będzie samodzielne wprowadzenie modyfikacji indywidualnych zajęć lekcyjnych.

Nowe zależności dotyczące uczniów

Zostały dodane nowe zależności ułatwiające odnotowanie zajęć w grupach, np. nauczyciel może uczyć w czasie tej samej lekcji dwie grupy jeśli składają się one z niewielkiej liczby uczniów.

Nowe funkcje wydruków

Wydruki planów lekcji mogą zawierać wybrane przez użytkownika kolory, specyficzne wyrównanie tekstu, określone tło itp.

A także wiele innych, mniejszych poprawek i usprawnień.

32.10 Co nowego w wersji 2017?**Generowanie robocze**

Funkcja roboczego generowania planu lekcji została ulepszona, aby ułatwić odnalezienie potencjalnych problemów jeszcze przed właściwym generowaniem planu. Możliwe jest wskazanie które zależności powinny być ściśle przestrzegane, które mogą zostać złagodzone, a które należy wyłączyć. Zależności dla nauczycieli i klas zostały rozdzielone na kilka osobnych pozycji, które mogą być indywidualnie włączane i wyłączane.

Rozszerzone testowanie

Funkcja rozszerzonego testowania analizuje zgodność również w oparciu o wybranych nauczycieli. Jeśli zatem pewna grupa nauczycieli powoduje problemy w planie lekcji, możliwe jest ich wykrycie za pomocą rozszerzonego testowania.

Ulepszony doradca

Doradca potrafi teraz wykryć kilka dodatkowych problemów zanim jeszcze rozpocznie się właściwe generowanie planu. Możliwe jest wykrycie m.in. sytuacji, w której występuje zbyt mało zasobów (sal szkolnych, nauczycieli itp.), aby wygenerować żądany plan.

Nowe zależności

Dodano nową zależność proponowaną przez użytkowników: możliwe jest wskazanie, aby wybrane klasy miały co najmniej jedną lekcję w tym samym czasie. Jeśli zatem nauczyciele matematyki chcieliby przeprowadzić sprawdzian w kilku klasach jednocześnie na tej samej godzinie, to nowa zależność spełni te wymagania.

Seminaria

Grupy seminaryjne mogą zostać zdefiniowane dla dwóch grup tego samego przedmiotu. Możliwe jest zatem wskazanie, aby ten sam nauczyciel prowadził zajęcia w grupie 1 i 2 seminarium w tym samym czasie.

Zmiany w wyglądzie

Użytkownik może samodzielnie wybrać czcionkę i jej kolor dla każdego obiektu w programie, aby w prostszy sposób rozróżnić poszczególne elementy na ekranie. Możliwa jest zmiana sposobu wyświetlania nazwiska nauczyciela, określenie marginesów oraz wyrównania zawartości komórek w planie lekcji.

Szybkie zmiany

Dodano więcej funkcji w widoku szybkich zmian: połączenie dwóch pojedynczych lekcji w jedną podwójną i rozłączenie jednej podwójnej na dwie pojedyncze.

Szybki przydział sal szkolnych

Po kliknięciu prawym przyciskiem myszki na dowolną karteczkę, możliwe jest przypisanie do lekcji dowolnej sali szkolnej.

32.11 Co nowego w wersji 2018?

Możliwość pobrania planu lekcji ze strony EduPage

Po wyeksportowaniu planu lekcji na szkolną stronę EduPage, możliwe jest ponowne pobranie planu do programu Plan lekcji, a następnie jego edycja. Dzięki tej funkcji, możliwa będzie praca z wygenerowanym planem lekcji nawet wówczas, gdy lokalny plik z planem zostanie zagubiony.

Zależności między karteczkami mogą być powiązane z indywidualnymi uczniami

Zależności zaawansowane mogą zostać powiązane nie tylko z całą klasą, lecz także z poszczególnymi uczniami. Jeżeli zatem wybrana osoba nie może uczestniczyć w lekcjach biologii w środę z całą klasą, to taka zależność jest możliwa do wprowadzenia.

Nowe zależności zaawansowane

Zostało dodanych kilka nowych zależności zaawansowanych, dzięki którym aplikacja jeszcze lepiej dopasuje generowany plan do indywidualnych wymogów szkół (np. możliwość przypisania zajęć wybranego ucznia do konkretnego nauczyciela).

Nowy sposób obliczania okienek

Jeśli nauczyciel (lub klasa bądź pojedynczy uczeń) nie ma zajęć na pierwszej godzinie lekcyjnej (rozpoczyna naukę od godziny drugiej), to godzina ta nie jest traktowana jako okienko (nauczyciel może po prostu przyjść później do szkoły). Obecnie jako okienko w planie lekcji traktowana jest sytuacja, w której występują co najmniej dwie lekcje pomiędzy którymi występuje pusta godzina lekcyjna.

Do aplikacji została jednak dodana możliwość potraktowania pierwszych i ostatnich pustych zajęć w danym dniu jako okienko.

Nowy sposób generowania poprawek

Dodano nowy sposób generowania poprawek do wygenerowanego wcześniej planu lekcji.

Obecnie, wprowadzenie nawet niewielkich nowych zależności w już wygenerowanym planie lekcji wymagało ponownego wygenerowania całego planu (nowe zależności mogły mieć wpływ na wygenerowaną wcześniej strukturę planu). Jeżeli czas generowania planu wynosił kilka minut, to rozwiązanie to było najlepszą decyzją.

Jeżeli jednak plan lekcji generowany był przez długi czas i jego ponowne wygenerowanie może zająć kilka lub kilkanaście godzin, to istnieje alternatywne rozwiązanie **Bezpieczne poprawki**, dzięki któremu aplikacja będzie starała się przemodelować już istniejący plan, zachowując jego kompletność. Po skorzystaniu z tej opcji, plan lekcji zostanie zawsze wygenerowany, ale szansa na uwzględnienie nowych zależności jest niższa.

Wsparcie dla wysokich rozdzielczości oraz zmiany graficzne

Aplikacja lepiej współpracuje z ekranami o wysokich rozdzielczościach. Odświeżono także wykorzystywany zestaw ikon.

Zdajemy sobie jednak sprawę, że program służy przede wszystkim do tworzenia planów lekcji, a nie odkrywania nowych efektów graficznych, dlatego pozostawiono w nim możliwość powrotu do dotychczasowego wyglądu.

Napawa niewielkich błędów i drobne usprawnienia

Naprawiono wiele niewielkich problemów, które mogły wystąpić podczas pracy z aplikacją, a także dodano nowe usprawnienia.

32.12 Co nowego w wersji 2019?

1. Sale mają teraz priorytety. Dla każdej lekcji można zdefiniować **optymalne, normalne, niekorzystne** i nawet **awaryjne sale**.

Aplikacja domyślnie stara się ułożyć jak najwięcej lekcji w salach optymalnych, dopiero później używa sal normalnych. Jeżeli nie jest to możliwe, używane są sale niekorzystne. Układanie lekcji w salach awaryjnych jest uważane za rozluźnienie oryginalnych ograniczeń, więc aplikacja zrobi to dopiero wtedy, gdy nie będzie możliwości ułożenia planu używając lepszych sal dla danej lekcji. **Istnieje także możliwość zdefiniowania priorytetów dla poszczególnych przedmiotów.**

2. Po zakończeniu generowania, **aplikacja jeszcze raz podejmuje próbę zoptymalizowania sal** w końcowym planie lekcji.

3. Dodano dwie nowe zależności między przedmiotami, które umożliwiają jeszcze dokładniejsze sprecyzowanie jak rozłożyć przedmioty między salami w wygenerowanym planie lekcji.

3A. Maksymalna liczba lekcji na tydzień w salach awaryjnych. Używając tej opcji można ograniczyć wykorzystanie sal awaryjnych, lub określić, aby jeden nauczyciel lub jedna klasa nie były nadmiernie obciążane awaryjnymi salami w tygodniu.

3B. Minimalna liczba lekcji na tydzień w salach optymalnych. Podobnie jak powyżej, można określić, aby aplikacja umieszczała przynajmniej jedną lekcję każdego dnia w optymalnej sali.

4. Podczas samodzielnego przypisywania sali do wybranych zajęć, aplikacja wyświetla priorytet sali po kliknięciu prawym przyciskiem myszy:

i wyświetla użycie sali awaryjnej bezpośrednio na karteczce.

5. Możliwość zmiany sal w już wygenerowanym planie lekcji, na przykład zmiana niektórych optymalnych sal na normalne może sprawić, że będą one używane częściej. Istnieje również możliwość użycia przycisku **Utwórz sale szkolne dla oddziałów**, który wcześniej przypisywał tylko sale dla karteczek, którym nie zostały jeszcze przydzielone sale. Teraz opcja ta umożliwia także zmiany sal szkolnych już przypisanych w planie lekcji, umożliwiając ogólną poprawę przydziału sal.

Oczywiście można także skorzystać z opcji **popraw plan lekcji**, która spróbuje ulepszyć rozkład sal bez zakłócania gotowego planu lekcji, lub wygenerować nowy plan od zera, co może być lepszą opcją w wypadku, gdy przeprowadzono wiele zmian w salach dostępnych dla różnych przedmiotów.

6. Zaawansowana zależność **Maksymalna ilość zajęć w dniu** posiada teraz dodatkową opcję, która pozwala sprecyzować liczbę dozwolonych wyjątków. Na przykład można ustalić, że:

Nauczyciel może mieć maksymalnie 4 lekcje dziennie przez 3 dni w tygodniu. Przez resztę dni może mieć więcej lekcji.

lub

Nauczyciel może mieć maksymalnie 5 lekcji w ciągu dnia, ale tylko przez 2 dni w tygodniu (przez resztę dni powinien mieć ich mniej).

15.26 Nauczyciel może mieć maksymalnie 5 lekcji w ciągu dnia, ale tylko przez 2 dni w tygodniu

33 Inne

33.1 Zamiana dwóch dni w planie lekcji

Istnieje możliwość zamiany dni w planie lekcji. Aby to zrobić należy wybrać z menu Opcje -> Bloki a następnie wpisać w pole Bloki następujący tekst:

```
lswapdays 1 5
```

Następnie należy kliknąć przycisk OK. Dzięki temu, poniedziałek (1) zostanie zamieniony z piątkiem (5).

(Ta komenda jest dostępna od wersji 2008.6.0)

Informacja: Program zamieni tylko lekcje w danych dniach. Lekcje pozostałych dni pozostaną na swoich miejscach. Jednocześnie ta komenda nie zmieni dni wolnych.

33.2 Usuwanie wszystkich nieumieszczonych karteczek

Jeśli plan został już prawie ukończony, ale wciąż widnieją nieumieszczone karteczki można te karteczki w łatwy sposób usunąć.

Należy przejść do menu Opcje -> Bloki i w oknie edycyjnym przy pozycji Bloki wpisać następującą treść:

```
!deletependingcards
```

Następnie należy kliknąć przycisk OK. Operacja ta spowoduje usunięcie wszystkich nieumieszczonych karteczek.

33.3 Potrzebuję przesunąć lekcje w dniu

Należy przejść do menu Opcje -> Bloki i wybrać opcję Przenieś lekcje.

Pojawi się takie okno:

Wybranie opcji Move lessons UP spowoduje przesunięcie lekcji o jedną pozycję do góry (lekcja zerowa stanie się lekcją pierwszą, lekcja pierwsza - drugą, itd).

Analogicznie po wybraniu opcji Move lessons DOWN lekcje zostaną przesunięte w dół (lekcja ósma stanie się lekcją siódmą, itd).

W polu edycyjnym należy cyfrą podać, od której lekcji ma zostać rozpoczęte przesuwanie - jeśli zostanie wybrana cyfra 0 to przesunięte będą wszystkie lekcje w tym dniu (jeśli zostanie wybrana cyfra 3, to lekcje 0, 1 i 2 nie zostaną przesunięte).

Czas wolny nauczycieli, klas i przedmiotów także zostanie przesunięty.

33.4 Konfiguracja zapory sieciowej (firewall).

Używając opcji generowania w sieci możemy natknąć się na pewien problem związany z tym, że klient i główny generator nie komunikują się wzajemnie. W większości przypadków spowodowane jest to zabezpieczeniami związanymi z firewall (zapory sieciowe). Musisz skonfigurować firewall na tych komputerach w następujący sposób:

na komputerze "klient", pozwól na komunikację UDP na porcie 3805

na komputerze "głównym", pozwól na komunikację TCP na porcie 3805

Te działania powinny rozwiązać większość problemów związanych z sieciowym generowaniem planów.

33.5 Lokalna kopia zapasowa

Za każdym razem, gdy zapisywane są zmiany w pliku oraz po każdym 30 minutach tworzona jest kopia zapasowa przechowywana na komputerze lokalnym.

W przypadku utraty pliku, jego uszkodzenia bądź nadpisania, możliwe jest odtworzenie danych poprzez przywrócenie kopii zapasowej.

33.6 W jaki sposób mogę zamienić miejscami zajęcia podczas dwóch godzin lekcyjnych.

Należy zaznaczyć kartę Opcje, a następnie wybrać Zaawansowane (bloki). W nowo otwartym oknie w polu Zaawansowane (bloki) wpisz:

lswapdpd 1 2 1 4 4

i kliknij OK, co spowoduje następującą zamianę:

- 1 - poniedziałek (pierwszy dzień tygodnia)
- 2 - druga godzina lekcyjna
- 1 - zamień jedną lekcję ("2" spowoduje zamianę dwóch lekcji)

zamieniony zostanie z:

- 4 - czwartek (czwarty dzień tygodnia)
- 4 - czwarta godzina lekcyjna

33.7 Tymczasowe przedmioty - wprowadzanie dodatkowych zajęć na wygenerowanym planie lekcji

Jeżeli nauczyciel powinien prowadzić dodatkowe zajęcia, ale plan lekcji został już wygenerowany, to możliwe jest skorzystanie z funkcji "tymczasowe przedmioty".

Pierwszym krokiem jest określenie przedmiotu jako tymczasowy:

następnie należy wyświetlić widok planu lekcji dla nauczycieli i dodać nową tymczasową lekcję klikając prawym przyciskiem myszy w wolne miejsce na planie i wybierając **Dodaj nową lekcję**. Można także najechać kursorem na wybrane miejsce i wcisnąć klawisz określony w pierwszym kroku tego artykułu.

Uwaga

- jeżeli nauczyciel powinien mieć np. 5 zaplanowanych lekcji, to zalecane jest skorzystanie z innego rozwiązania: 20.6 Maksymalnie jedna zaplanowana lekcja na dzień
- zastosowanie przedmiotów tymczasowych może okazać się szczególnie przydatne wówczas, gdy użytkownik nie wie ile lekcji powinien prowadzić nauczyciel przed rozpoczęciem generowania planu
- przedmioty są "tymczasowe", co oznacza, że są usuwane podczas generowania planu lekcji